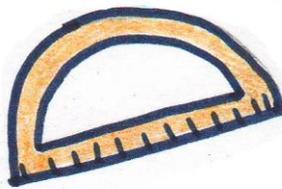
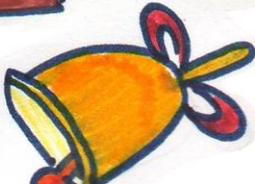
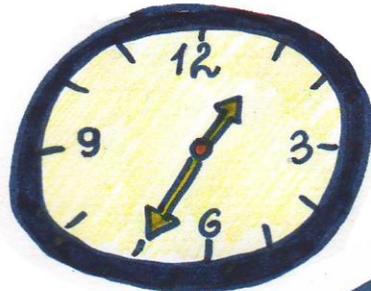
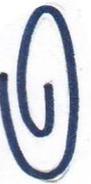


Читательский дневник  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
ШКОЛЫ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Дорогой друг! Ты начал свое обучение во 2 классе и продолжил путь из страны «Не читающих детей» в страну «Читландию». Для начала мы предлагаем тебе нарисовать персонажа, с которым ты будешь совершать это путешествие. Не забудь дать ему имя.

Меня зовут \_\_\_\_\_

Ответы на самые важные вопросы:

Когда мне читать? – мы предлагаем тебе заниматься читательским дневником на выходных.

Как мне читать? – обязательно читай вдумчиво, размеренно, понимая прочитанное и обращая внимание на незнакомые слова.

Сколько раз читать? – одно произведение нужно прочитать минимум три раза. Это необходимо для того, чтобы твой навык чтения совершенствовался с каждым разом.

Что делать, если я не понимаю, о чем я прочитал? – для начала узнай значение всех непонятных слов (с помощью словаря, интернета или родителей), если смысл все равно непонятен, попроси родителей объяснить. Не забудь в школе обсудить с одноклассниками это произведение, узнай их мнение о нём.

Что делать, если меня заинтересовали произведения прочитанного автора? – попроси рекомендацию у родителей, учителя или друга. В библиотеке ты можешь получить нужную книгу.

Мы хотим дать тебе советы, как правильно заполнить графы в читательском дневнике:

|   |   |
|---|---|
| Название  | Название произведения обычно указано после фамилии автора.  |
| Автор   | Фамилия, имя и отчество автора обычно находится в начале любого произведения или на обложке книги. Если авторство не указано, значит это народная сказка.           |
| Даты прочтения  | Перечисли все даты, в которые ты читал это произведение.  |
| Тема произведения   | Это основное содержание произведения, о чём идёт речь.  |
| Главная мысль   | Это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь твое внимание, что доказать.   |
| Главные герои   | По мере прочтения отмечай всех героев, которые тебе встретились. У них могут быть имена или клички, а может быть общее название (например - медведь, береза и т.д.) |
| Новые слова и выражения   | Выпиши те слова или выражения, которые ты не знал до прочтения. Обязательно узнай их значение и постарайся запомнить.   |
| Рисунок к произведению  | Нарисуй события, которые ты считаешь главными.  |
|  | Оцени прочитанное произведение:<br>«улыбка» - понравилось;<br>«черта» - затрудняешься в оценке произведения;<br>«грустная улыбка» - не понравилось.                 |
|  | С помощью телефона отсканируй код и узнай полезную информацию об авторе, прочитай интересные рассказы и сказки или посмотри мультфильм.                             |

## Рекомендации для родителей

1. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребёнок это почувствует и утратит интерес к чтению.
2. Ребенок должен читать вслух. Терпеливо помогайте ребенку, если у него недостаточная скорость чтения. Исправляйте ошибки при чтении, чтобы у ребенка не фиксировалось неверное прочтение слов и предложений.
3. Дополняйте чтение. Например, проиграв какой-либо отрывок из книги, прочитав по ролям или обсудив содержание. Книга должна оставить у ребенка яркое воспоминание и сформировать положительный образ.
4. Следите, чтобы ребенок читал книги систематически. В идеале – чтение должно стать ежедневным ритуалом. Если такой возможности на рабочей неделе нет, обязательно читайте на выходных.
5. Помогите создать ему небольшую, но хорошо подобранную библиотеку из произведений лучших детских писателей. Это способствует развитию любви к чтению и бережному отношению к книге.
6. Прививайте детям гигиенические навыки и привычки: не позволяйте им читать лежа, во время еды. Приучайте их по окончании чтения класть книгу на место.
7. Воспитывайте бережное отношение к книге. Ребенок должен твердо усвоить правила обращения с книгой: нельзя перегибать книгу, класть в нее карандаши, ручки и другие предметы - от этого портится переплет, отрываются и выпадают листы.
8. Принимайте во внимание, что возраст с 7 до 16 лет – это промежуток жизненного пути, когда человек либо приобретает потребность в чтении и реализует ее в течение всей жизни, либо упускает эту возможность.
9. Нормы техники чтения для речевой школы:
  - 1 класс - 10 – 21 слово в минуту (в конце года)
  - 2 класс – 20 – 30 слов в минуту (в начале года)  
30 – 40 слов в минуту (в конце года)
  - 3 класс – 35 – 45 слов в минуту (в начале года)  
45 – 55 слов в минуту (в конце года)
  - 4 класс – 50 – 60 слов в минуту (в начале года)  
60 – 70 слов в минуту (в конце года)

# Техника чтения

| Месяц    | Дата | Скорость чтения | Моя цель | Оценка | Подпись учителя |
|----------|------|-----------------|----------|--------|-----------------|
| Сентябрь |      |                 |          |        |                 |
| Январь   |      |                 |          |        |                 |
| Май      |      |                 |          |        |                 |

# Ведение дневника

| Четверть          | Дата | Само-оценка | Оценка родителей | Оценка учителя |
|-------------------|------|-------------|------------------|----------------|
| Первая            |      |             |                  |                |
| Вторая            |      |             |                  |                |
| Третья            |      |             |                  |                |
| Четвертая         |      |             |                  |                |
| <b>Итоги года</b> |      |             |                  |                |

Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

A large, empty rectangular area with rounded corners and a dashed black border, intended for a drawing related to the text.

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Даты прочтения \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Главная мысль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Главные герои \_\_\_\_\_

Новые слова и выражения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рисунок к произведению

Подпись родителя \_\_\_\_\_



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Даты прочтения \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Главная мысль \_\_\_\_\_

Главные герои \_\_\_\_\_

Новые слова и выражения \_\_\_\_\_

Рисунок к произведению

Подпись родителя \_\_\_\_\_



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Даты прочтения \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Главная мысль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Главные герои \_\_\_\_\_

Новые слова и выражения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рисунок к произведению



Подпись родителя \_\_\_\_\_



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



Название

Автор

Даты прочтения

Тема

Главная мысль

Главные герои

Новые слова и выражения

Рисунок к произведению

Подпись родителя



## РАБОТА НА КАНИКУЛАХ

### Задание «Саквояж героя»

Нарисуй предметы, которые могли бы находиться в саквояже одного из героев этого произведения. Не забудь указать имя героя.

Произведение: \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Герой: \_\_\_\_\_



Подпись родителя \_\_\_\_\_

## РАБОТА НА КАНИКУЛАХ

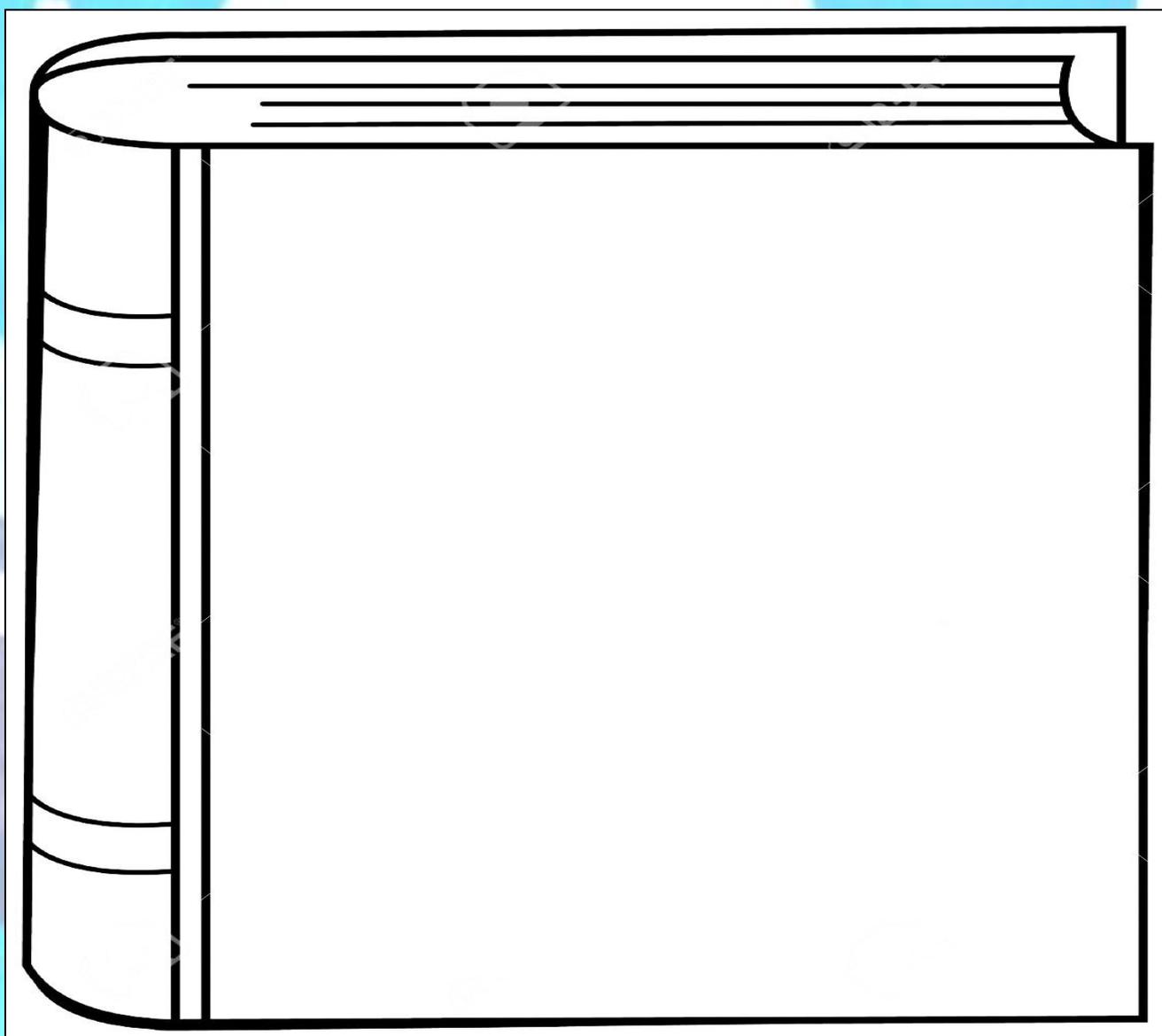
### Задание «Иллюстрация»

Нарисуй обложку, иллюстрацию – все, что сделает данное произведение привлекательным для твоих сверстников и друзей.

Произведение: \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Герой: \_\_\_\_\_



Подпись родителя \_\_\_\_\_

## РАБОТА НА КАНИКУЛАХ

### Задание «Шифровальщик»

Используя шифр, запиши название прочитанного произведения, имя автора и главного героя.

Произведение: \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Герой: \_\_\_\_\_

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|          |          |          |          |          |          |
| <b>Ё</b> | <b>Ж</b> | <b>З</b> | <b>И</b> | <b>Й</b> | <b>К</b> |
|          |          |          |          |          |          |
| <b>Л</b> | <b>М</b> | <b>Н</b> | <b>О</b> | <b>П</b> | <b>Р</b> |
|          |          |          |          |          |          |
| <b>С</b> | <b>Т</b> | <b>У</b> | <b>Ф</b> | <b>Х</b> | <b>Ц</b> |
|          |          |          |          |          |          |
| <b>Ч</b> | <b>Ш</b> | <b>Щ</b> | <b>Ъ</b> | <b>Ы</b> | <b>Ь</b> |
|          |          |          |          |          |          |
| <b>Э</b> | <b>Ю</b> | <b>Я</b> |          |          |          |

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## Список литературы

| Дата | Название и автор                          |
|------|---|
|      | О.Э.Мандельштам «Одеальная страна»        |
|      | Русская народная сказка «Сивка-Бурка»     |
|      | И.С.Никитин «Вечер ясен и тих»            |
|      | Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной»  |
|      | М.М.Зощенко «Не надо врать»               |
|      | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»              |
|      | В.Ю.Драгунский «Куриный бульон»           |
|      | А.А.Блок «Ворона», «Снег да снег»         |
|      | М.Горький «Случай с Евсейкой»             |
|      | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»       |
|      | М.М.Пришвин «Ежо»                         |
|      | А.Л.Барто «Я с ней дружу», «Мы с Тamarой» |
|      | А.А.Усачев «Гном и звезда»                |
|      | С.А.Есенин «Черемуха»                     |
|      | П.П.Бажов «Серебряное копытце»            |
|      | М.М.Зощенко «Галоши и мороженое»          |
|      | Ш.Перро «Золушка»                         |

