

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа- интернат № 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Г.Черных
приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена для 2-4 классов ГБОУ школа-интернат №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В результате изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **формирование** у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа «Английский язык, 2-4 класс» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Английский язык: Учебник: 2 класс, предметная линия учебников «Сферы» – М.: Просвещение, 2020
- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Тетрадь-тренажёр по английскому языку для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2020
- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Английский язык: Учебник: 3 класс, предметная линия учебников «Сферы» – М.: Просвещение, 2020

- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Тетрадь-тренажёр по английскому языку для 3 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2020
- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Английский язык: Учебник: 4 класс, предметная линия учебников «Сферы» – М.: Просвещение, 2020
- ✓ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Тетрадь-тренажёр по английскому языку для 4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2020

Место предмета в учебном плане

Программа курса общим объемом 102 часа: 2-4 классы 1 час в неделю (34 учебные недели).

Специфика целевой аудитории

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- ✓ навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- ✓ навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ положительное отношение к урокам английского языка, к обучению, к школе;
- ✓ мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ✓ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное

отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

- ✓ осознание роли языка и речи в жизни людей;
- ✓ понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- ✓ устойчивого интереса к продолжению языкового образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ✓ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ✓ ориентироваться в учебнике;
- ✓ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить сообщение;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Обучение грамоте»;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план

поиска информации;

✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

✓ слушать и понимать речь других;

✓ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, отстаивать свою позицию;

✓ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

✓ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

✓ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

✓ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Учебник (Student's Book) для 2 класса содержит 9 тематических циклов.

В первом цикле «Здравствуй» учащиеся научатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, считать от 1 до 5, изучат названия цветов и школьных предметов на английском языке и выучат буквы a, m, n, e, k.

В цикле 2 «Моя семья» второклассники научатся описывать свою семью, выучат счёт от 6 до 10, научатся спрашивать о возрасте и говорить, сколько им лет, узнают, как проходят дни рождения в англоговорящих странах, выучат буквы l, o и буквосочетания ee, ea, oo.

В цикле 3 «Мои увлечения» учащиеся узнают названия разных видов спорта и действий, научатся говорить, каким видом спорта они могут заниматься, а каким нет, узнают, как рассказать о своих увлечениях, изучат глагол can в различных типах предложений, выучат местоимения he и she, прочитают сказку о маленькой рыжей курочке и выучат буквы t, b, i, r, s.

В цикле 4 «Внешность» второклассники выучат названия разных частей тела, научатся описывать людей, выучат песни Head and Shoulders, We Wish You a Merry Christmas, изучат притяжательный падеж.

В цикле 5 «Моя одежда» учащиеся научатся говорить об одежде и покупать школьные принадлежности, выучат буквы g, f, p и буквосочетания ir, ng.

В цикле 6 «Мой дом» второклассники научатся говорить о своём доме, описывать комнаты, узнают, как рассказывать о том, что они делают в разных комнатах, выучат буквы h, v, z, j и буквосочетание or.

В цикле 7 «Мир вокруг меня» учащиеся выучат названия домашних животных, научатся говорить о животных и описывать их, научатся рассказывать о разных временах года, узнают, как рассказать об одежде, которую носят в разные времена года, выучат буквы w, u, q, x и буквосочетание wh.

В цикле 8 «Повторение» второклассники закончат изучать английский алфавит, научатся говорить, где живут, узнают страны, где говорят на английском языке, научатся рассказывать о столицах разных стран, повторят изученный за весь год материал.

Структура курса

№	Наименование темы	Всего часов
1	Здравствуй!	5
2	Моя семья	4
3	Мои увлечения	4
4	Внешность	4
5	Моя одежда	4
6	Мой дом	6
7	Мир вокруг меня	4
8	Повторение	3
ИТОГО		34

3 КЛАСС

Учебник (Student's Book) для 3 класса содержит 9 тематических циклов.

- Цикл 1 («И снова здравствуй!»). Учащиеся научатся говорить о своём возрасте, семье, называть школьные принадлежности, рассказывать о школьной форме в Англии, использовать повелительное наклонение и конструкции there is/there are.
- Цикл 2 («Моя семья»). Третьеклассники научатся говорить о членах своей семьи, описывать внешность, использовать конструкции have/has got, there is/there are, are there/is there, притяжательное 's, местоимения his/her.
- Цикл 3 («Мои увлечения»). Учащиеся научатся говорить об увлечениях, рассказывать о том, что им нравится и что не нравится, рассказать, что они умеют и не умеют делать, считать от 11 до 20, использовать герундий и множественное число существительных, говорить предложения с противопоставительным союзом but.
- Цикл 4 («Мои друзья и я»). Третьеклассники научатся говорить о своих друзьях и домашних животных, чувствах, использовать конструкции this is/these are в различных типах предложений, образовывать множественное число существительных, оканчивающихся на y, составлять предложения с союзом because.
- Цикл 5 («Мой день»). Учащиеся научатся считать от 20 до 100, выучат названия дней недели, говорить о еде и напитках, о времени и днях недели, поговорят о деньгах и смогут заказать еду, а также научатся использовать настоящее простое время и образовывать множественное число существительных с помощью -es.
- Цикл 6 («Мир вокруг меня»). Третьеклассники научатся понимать указания учителя на английском, описывать свой дом, говорить, где находятся вещи, рассказывать, что они

делают в настоящий момент, использовать указательные местоимения *this/that, these/those* и образовывать множественное число существительных.

- Цикл 7 («Погода, времена года»). Учащиеся научатся говорить о погоде и временах года, говорить названия месяцев и использовать *a* и *an* перед существительными.
- Цикл 8 («Повторение»). Учащиеся повторяют части тела, одежду, членов семьи, дни недели, эмоции, время, еду и напитки, названия месяцев и времён года, предлоги, как описывать людей и свой день.

Структура курса

№	Наименование темы	Всего часов
1	И снова здравствуй!	6
2	Моя семья	5
3	Мои увлечения	4
4	Мои друзья и я	5
5	Мой день	5
6	Мир вокруг меня	4
7	Погода, времена года	3
8	Повторение	2
ИТОГО		34

4 КЛАСС

Учебник (Student's Book) для 4 класса содержит 9 тематических циклов.

- В первом цикле “Welcome back!” учащиеся повторят лексикограмматический материал, изученный в 3 классе, выучат числительные от 21 до 99, научатся называть даты, поговорят о школьном расписании и школьных предметах и кружках.
- В цикле 2 “My family” четвероклассники выучат новые слова по теме «Семья», научатся рассказывать о домашних обязанностях, научатся употреблять грамматическое время *Past simple*, поговорят о профессиях.
- В цикле 3 “My hobbies” учащиеся научатся задавать вопросы и давать краткие ответы в *Past simple*, выучат неправильные глаголы, прочитают тексты о действиях в прошлом, научатся рассказывать о том, что они делали в прошлом, поговорят о цирке и узнают о Дне благодарения.
- В цикле 4 “My friends and I” четвероклассники научатся употреблять сравнительную степень прилагательных, использовать наречия образа действия, поговорят о заболеваниях и о походе к врачу, узнают информацию о Рождестве и Новом годе, повторяют *Past simple*. 8
- В цикле 5 “My day” учащиеся выучат новые слова по теме, научатся рассказывать о распорядке дня, используя наречия частотности, поговорят о фруктах, научатся описывать поход по магазинам и научатся использовать в речи *some/any*.
- В цикле 6 “World around me” четвероклассники поговорят о доме, квартире и мебели, повторяют лексику по теме «Погода», научатся употреблять превосходную степень прилагательных и изучат грамматическое время *Will-future*.
- В цикле 7 “Nature, seasons” учащиеся научатся использовать в речи модальный глагол *must*, научатся делать презентации и поговорят о природе России.
- В цикле 8 “Reiteration” четвероклассники повторят изученный лексикограмматический материал всех циклов учебника.

Структура курса

№	Наименование темы	Всего часов
1	Welcome back!	5
2	My family	5
3	My hobbies	4
4	My friends and I	4
5	My day	5
6	World around me	6
7	Nature, seasons	4
8	Reiteration	1
	ИТОГО	34

3. Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	2А	2Б		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1 четверть									
Раздел 1. «Здравствуй!»									
1/1	6.09	1.09	Здравствуй! Вводный урок. Приветствие. Как тебя зовут? Буква Аа.	Good morning! My name is What is your name? Open the book, please!, Look at the board, please!, Good!, Very good!, Great!	Глагол-связка to be	формирование навыков чтения	формирование навыков воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	формирование произносительных навыков, овладевают диалогической формой речи	формирование навыков каллиграфии
2/2	13.09	8.09	Цвета. Буква Мм.	Yellow, blue, green, red, orange	Структура простого предложения в Present Simple	активизация навыков чтения букв Аа, Мм	понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Стихотворение «Peter and Paul»	развитие умений монологической речи по теме «Цвет» с опорой на иллюстрации	формирование навыков каллиграфии: буква Мм

3/3	20.09	15.09	Цвета. Числительные 1-5. Буква Nn.	And, pink, purple, white, black, grey, brown, one, two, three, four, five	Структура простого предложения в Present Simple, форма глагола to be - is	активизация навыков чтения букв Aa, Mm, Nn	активизация лексических навыков и навыков аудирования	развитие навыков монологической речи	формирование навыков каллиграфии: буква Nn
4/4	27.09	22.09.	Школьные принадлежности. Буква Ee, Kk.	Book, school bag, rubber, pencil, pencil case	Предлог места in, структура простого предложения в Present Simple	активизация навыков чтения букв Aa, Mm, Nn, Ee	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания: песенка «I like colours»	развитие навыков монологической речи	формирование навыков каллиграфии: буква Ee
5/5	4.10	29.09.	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Цвета", "Числительные" и "Школьные принадлежности".	лексика и грамматика предыдущих уроков		актуализация лексических навыков в чтении	Проверка качества усвоения английских букв: аудирование стр. 18 упр. 5	Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.	прописать буквы
Раздел 2. «Моя семья» (4 ч.)									
6/6	11.10	6.10.	Семья. Буква Ll.	Mummy, daddy, baby, brother, sister, frog, bee	Глагол to be в 3- м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	Знакомство с буквосочетанием «ee»	развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на иллюстрацию	Развитие умений диалогической речи	формирование навыков каллиграфии: буквосочетание «ee»

7/7	18.10	13.10	Числительные 6-10	Six, seven, eight, nine, ten	фраза How old are you? I'm ... Грамматические навыки по теме «Глагол have got»	Знакомство с буквосочетанием «ea»	развитие умений аудирования с имитацией действий	активизация навыков устной речи	формирование навыков каллиграфии: буквосочетание «ea»
2 четверть									
8/8	8.11	20.10	Глагол have got. Буква Oo.	лексика предыдущих уроков, my phone number, oh=zero	основное значение глагола have/haven't got Вопросительные предложения: Have you got a ...? ?, ответ Yes, I have./ No, I haven't. How old is he? What's his name?	Знакомство с буквой «Oo»	развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на иллюстрацию	говорения с использованием изученных структур	формирование навыков каллиграфии: буква Oo
9/9	15.11	10.11	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Семья" и "Числительные 1-10".	лексика и грамматика разделов №1 и 2		развитие умений критического чтения	введение новой лексики при аудировании	актуализация навыков монологической речи	пишут все изученные буквы английского алфавита и буквосочетания.
Раздел №3 «Мои увлечения» (7 ч.)									
10/10	22.11	17.11	Увлечения. Модальный глагол can. Буква Tt.	play chess, read a book, ride a bike, bake a cake, sing	грамматические навыки по теме «Модальный	Знакомство с буквой «Tt»	понимают на слух связанные высказывания учителя,	тренировка употребления ЛЕ	формирование навыков каллиграфии

				a song, computer games, handball	глагол can/cannot/can't»		построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова		ии: буква Tt
11/1 1	29.11	24.11	Увлечения. Личные местоимения he/she. Буква Vv, буква Ii	What, hobby, go swimming, watch TV, ride a horse, listen to music, draw a picture	грамматические навыки по теме «Вопросительные предложения: Can he/she..? Ответы: Yes, he/she can. No, he/she can't	Знакомство с буквой "Vv", «Ii»	закрепление навыков аудирования	Составление мини-диалогов	развитие умений письменной речи: букв Vv, Ii
12/1 2	6.12	1.12	Увлечения. Личные местоимения you/we. Буква Rr, буква Ss	watch TV, early in the morning, the way we ..., at the weekend, listen to music, meet my friends	грамматические навыки с местоимениями you/we.	Знакомство с буквой «Rr» «Ss»	развитие умений аудирования с различными стратегиями: песенка «This is the way»	развитие умений монологической речи	развитие умений письменной речи: буква Rr Ss
13/1 3	13.12	8.12	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме: "Увлечения"	лексика и грамматика предыдущих уроков		Проверка уровня развития умений чтения (упр. 4—6, с. 45).	развитие умений аудирования	Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.	составление предложений
Раздел №4. «Внешность» (4 ч.)									

14/14	20.12	15.12	Части головы. Буква Uu	Ear, teeth, head, mouth, nose	Притяжательный падеж имен существительны х и множественное число имен существительны х	развитие лексических навыков на уровне использован ия предложени й в чтении	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменн ой речи: буква Uu	
15/15	27.12	22.12	Части тела. Буква Cc	Arm, hand, leg, foot, shoulder, knee, toe, body	Порядок слов в английском предложении.	Знакомство с буквой «Cc»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания: песенка «Head and shoulders»	развитие умений диалогической речи	развитие умений письменн ой речи: буква Cc	
3 четверть										
16/16	10.01	12.01	Глагол to be, буква Dd	основное значение глагола to be	Грамматический материал раздела №4	Знакомство с буквой «Dd»	развитию умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений спонтанного говoreния	развитие умений письменн ой речи: буква Dd	
17/17	17.01	19.01	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме: "Внешность"	лексика и грамматика разделов №3 и №4		развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с	Стр. 59-60	развитие речевых умений	запись предложе ний	

						детальным пониманием			
Раздел №5. «Моя одежда» (4 ч.)									
18/18	24.01	26.01	Одежда. Глаголы "put on" и "take off"	Глаголы put on и take off, woolly hat, coat, socks, trousers, shoes	Порядок слов в английском предложении.	развитие умений чтения с пониманием основного содержания	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	описание картинки	развитие умений письменной речи: буква Gg
19/19	31.01	2.02	Одежда. Буква Ff	T-shirt, shorts, skirt, clothes, blouse, pants, coat	Порядок слов в английском утвердительном предложении.	Знакомство с буквой «Cc»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания/	развитие умений диалогической речи	развитие умений письменной речи: буква Cc
20/20	7.02	9.02	Одежда. Буква Pp	Trousers, jeans, pocket, suit, jacket, dress, shirt	Употребление новых слов в простом английском предложении.	Знакомство с буквой «Pp»	развитие критического мышления при чтении	Описание внешности и одежды	развитие умений письменной речи: буква Pp
21/21	14.02	16.02	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме: "Одежда"	лексика и грамматика предыдущих уроков		развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	совершенствование монологической речи с элементами аргументации	закончить предложения по смыслу
Раздел №6. «Мой дом» (8 ч.)									

22/22	21.02	(23.02) 2.03	Дом. Буква Hh	climb trees, wash hands, go to bed, bathroom, living room, kitchen, garden, bedroom	Специальные вопросы: Where..?	Знакомство с буквой «Hh»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования	развитие умений письменной речи – буква Hh
23/23	28.02	2.03	Мебель. Моя комната. Буква Jj	Bed, table, chair, door, computer book, ball, in, on, under	Конструкция there is/there are, предлоги места: in, on, under	Знакомство с буквой «Jj». Чтение предложения.	аудирование новых слов	активизация лексических навыков в устной речи	развитие умений письменной речи – буква Jj
24/24	(7.03) 14.03	9.03	Конструкция there is/there are/ Вопросительные предложения "How many..?"	How many ..?, goat, stairs	Развитие грамматических навыков: оборот there is\are, вопросительная форма		развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений диалогической устной речи	составление вопросов
25/25	14.03	16.03	Конструкция there is/there are/ Вопросительные предложения "How many..?"	Sofa, oven, toilet, bath, tree	Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения How many ... ?»	Контроль навыка чтения: стр. 85 упр. 5	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи (задают друг другу вопросы)	составление вопросов
26/26	21.03	23.03	Мебель. Буква Vv		Общий вопрос в Present Simple	Знакомство с буквой «Vv»	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	активизация грамматических навыков в речи при составлении предложений	развитие умений письменной речи – буква Vv

4 четверть									
27/27	4.04	6.04	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме: "Дом"	языковой материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Проверка уровня развития умений аудирования с пониманием основного содержания	Проверка уровня развития умений монологической речи	Прописывание предложений	
Раздел №7. «Мир вокруг меня» (4 ч.)									
28/28	11.04	13.04	Животные. Буква Ww	dog, cat, mouse, rabbit, hamster, fish, bird, pig, pet	Повторение глагола have got в вопросительной и отрицательной форме	Знакомство с буквой «Ww»	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменной речи – буква Ww
29/29	18.04	20.04	Животные. Буква Yu, буква Xx	dirty, little, hairy, loud, nice	This is a ... It is pink/grey/black/yellow.	Знакомство с буквой Yu, Xx	развитие умений чтения с пониманием основного содержания;	формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков	развитие умений письменной речи – буква Yu, Xx
30/30	25.04	27.04	Еда. Буква Qq, буква Zz	Guinea pig, rat, lettuce, carrot, apple, peanuts, eat, drink	Порядок слов в английском предложении.	Знакомство с буквой Qq, Zz;	формирования навыков поискового чтения	Тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменной речи – буква Qq Zz

31/31	(2.05) 25.04	4.05	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Животные" и "Еда"	языковой материал предыдущих уроков	Проверка уровня развития умений чтения с пониманием основного содержания	развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации	развитие навыков диалогической и монологической речи	развитие умений письменной речи - составление предложений	
Раздел №8. «Повторение» (3 ч.)									
32/32	(9.05) 16.05	11.05	Алфавит.	Совершенствование навыков чтения	Порядок слов в английском предложении	знакомство с буквосочетанием «sh»	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитию умений монологической речи с опорой на монолог-образец	составить предложения (активизация грамматических навыков)
33/33	16.05	18.05	Повторение пройденного материала	языковой материал предыдущих разделов	контроль уровня сформированности навыка использования языкового материала во всех видах речевой деятельности				
34/34	23.05	25.05	Повторение пройденного материала	Языковой и речевой материал всего учебного года	совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)				

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	3А	3Б		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1 четверть										
Раздел 1. «И снова здравствуй!» (6 ч.)										
1/1	2.09	2.09	Вводный урок. Добро пожаловать обратно!	Welcome back! again, everyone, today, nice to see you	I can (jump) like a (frog), I can... too. Can you jump? Yes, I can. No, I can't	активизация навыков говорения	формирование навыков воспринимать речь учителя и однокласснико в на слух	формирование произносительн ых навыков, овладевают диалогической формой речи	формиров ание навыков каллигра фии	
2/2	9.09	9.09	Повторение "Цифры", "Животные", "Одежда", "Цвета".	Раннее изученная лексика по темам	I've got . S/he's got... What have you got? S/he hasn't got Предлоги места To be (спряжения)	понимают на слух связные высказыван ия учителя, построенны е на знакомом материале.	активизация лексических навыков и навыков аудирования	развитие умений монологической речи по темам	формиров ание навыков каллигра фии по изученны м словам	
3/3	16.09	16.09	Повторение конструкции there is/there are	Раннее изученная лексика по темам	Повторение грамматически х навыков: оборот there is\are	понимают на слух связные высказыван ия учителя, построенны е на	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений диалогической устной речи	составлен ие вопросов	

						знакомом материале.			
4/4	23.09	23.09	Действия	Раннее изученная лексика по темам	Структура простого предложения в Present Simple	активизация навыков чтения простых предложений	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие навыков диалогической речи	формирование навыков каллиграфии
5/5	30.09	30.09	Школьная форма	Раннее изученная лексика по теме "Одежда"	Порядок слов в английском предложении.	актуализация лексических навыков в чтении	Аудирование по учебнику	Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.	Дописать предложения
6/6	7.10	7.10	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Действия" и "Школьная форма".	лексика и грамматика изученных ранее тем	Проверка уровня развития умений чтения по учебнику	развитие умений аудирования	говoreния с использованием изученных структур	Дописать предложение по смыслу	
Раздел 2. «Моя семья» (5 ч.)									
7/7	14.10	14.10	Внешность	Раннее изученная лексика по теме	грамматические навыки с местоимениями	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений диалогической речи при описании	активизация навыков устной речи	формирование навыков каллиграфии

8/8	21.10	21.10	Моя семья	Раннее изученная лексика по теме	структура простого предложения с изученными словами	развитие умений критического чтения	аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на иллюстрацию	говорения с использованием изученных структур	формирование навыков каллиграфии по примеру
2 четверть									
9/9	(4.11) 11.11	(4.11) 11.11	Конструкция have got/has got	основное значение глагола have got/has got	Вопросительные предложения: Have you got a ... ?, ответ Yes, I have./ No, I haven't. How old is he?	Проверка уровня развития умений чтения	закрепление навыков аудирования	развитие умений аудирования с имитацией действий	формирование навыков каллиграфии
10/10	11.11	11.11	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, используют их при чтении и в речи	Повторение конструкций предложений	Чтение текста с целью полного его понимания	введение новой лексики при аудировании	актуализация навыков монологической речи	запись новых слов в словарь
11/11	18.11	18.11	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Внешность", "Семья".	лексика и грамматика предыдущих уроков family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp	Проверка уровня развития умений чтения	развитие умений аудирования	Развитие умений диалогической речи.	Дописать предложения	
Раздел №3 «Мои увлечения» (4 ч.)									
12/12	25.11	25.11	Увлечение.	play chess, read a book, ride a bike, bake a cake, sing a song, computer games, handball hobby, go swimming, watch	Порядок слов в английском утвердительном предложении.	Проверка уровня развития умений чтения	понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале	Составление мини-диалогов	развитие умений письменной речи в форме диалога

				TV, ride a horse, listen to music, draw a picture					
13/13	2.12	2.12	Числительные 11-20	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Порядок слов в английском предложении		развитие умений аудирования с различными стратегиями	активизация навыков устной речи	развитие умений письменной речи по теме
14/14	9.12	9.12	Множественное число существительных	apple – apples pen – pens problem – problems bus – buses dress – dresses watch – watches box – boxes	Чтение и заучивание правил для образования множественного числа имен существительных	развитие лексических навыков на уровне использования предложений в чтении	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменной речи
15/15	16.12	16.12	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Увлечения", "Числительные 11-20".	лексика и грамматика предыдущих уроков	Проверка уровня развития умений чтения	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений спонтанного говорения	дописать предложения	
Раздел №4. «Мои друзья и я» (5 ч.)									
16/16	23.12	23.12	Части тела	формировать лексические навыки по теме «Части тела»	формировать грамматические навыки по теме «Указательные местоимения this и these».	способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания	способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями	способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец	развитие умений письменной речи
3 четверть									

17/17	13.01	13.01	Личные местоимения	I, you, he, she, it, we, they	формировать грамматические навыки по теме «Личные местоимения»	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	аудирование новых слов	формировать произносительные навыки	развитие умений письменной речи
18/18	20.01	20.01	Личные местоимения	Повторение, составление простых предложений с местоимениями	формировать грамматические навыки по теме «Личные местоимения»	способствовать развитию техники чтения		способствовать развитию умений монологической речи	Запись изученных местоимений
19/19	27.01	27.01	Чувства		формировать лексические навыки по теме «Чувства»	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие речевых умений	запись предложений
20/20	3.02	3.02	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам "Части тела", "Множественное число существительных", "Указательные местоимения this, these"	лексика и грамматика предыдущих уроков		развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	совершенствование монологической речи с элементами аргументации	закончить предложения по смыслу
Раздел №5. «Мой день» (5 ч.)									

21/21	10.02	10.02	Числительные. Часы	формировать лексические навыки по теме «Часы» 4 o'clock Big Ben 9 o'clock Alarm tone 11 o'clock Pendulum clock 5 o'clock Town hall	формировать грамматические навыки по теме «Числительные»	развитие критического мышления при чтении	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	формировать произносительные навыки	развитие умений письменной речи изученных слов
22/22	17.02	17.02	Распорядок дня	формировать лексические навыки по теме «Распорядок дня»	формировать грамматические навыки по теме «Глаголы Злица, ед.	способствовать развитию техники чтения.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	способствовать развитию умений монологической речи	развитие умений письменной речи
23/23	24.02	24.02	Дни недели	формировать лексические навыки по теме «Дни недели»	числа в настоящем продолженном времени»;	Чтение предложений.	аудирование новых слов	активизация лексических навыков в устной речи	развитие умений письменной речи
24/24	3.03	3.03	Множественное число имен существительных	Повторение правил, применение его на знакомых словах	Повторение правил образования множественного числа имен существительных	развитие лексических навыков на уровне использования предложений в чтении	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменной речи
25/25	10.03	10.03	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам "Часы", "Дни недели"	лексика и грамматика предыдущих уроков		Проверка техники чтения	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи (задают друг другу вопросы)	составление вопросов

Раздел №7. «Мир вокруг меня» (4 ч.)

26/26	17.03	17.03	В классе. Мебель.	формировать лексические навыки по темам «В классе», «Мебель», «Предлоги места»	формировать грамматические навыки по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени»	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	активизация грамматических навыков в речи при составлении предложений	развитие умений письменной речи новых слов
27/27	24.03	24.03	Предлоги места	формировать лексические навыки по теме «Предлоги места» on in between inside under up down	формировать грамматические навыки по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени».	способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Проверка уровня развития умений монологической речи	Прописывание предложений
4 четверть									
28/28	07.04	07.04	Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени	формировать лексические навыки по теме - Sasha is sitting. - I am sitting	формировать грамматические навыки по теме «Образование прилагательных от существительных»	развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.	формирование навыков поискового чтения	Тренировка употребления ЛЕ	развитие умений письменной речи – буква Ww

29/29	14.04	14.04	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам "В классе", "Мебель". Проверка грамматических навыков.	лексика и грамматика предыдущих уроков		Проверка техники чтения	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи (вопрос-ответ)	составление вопросов по иллюстрации
Раздел №7. «Погода, времена года и дикие животные» (3 ч.)									
30/30	21.04	21.04	Погода	формировать лексические навыки по теме «Погода» fresh, hot, sunny, warm, cold, sky, sun	формировать грамматические навыки по теме «Неопределённый артикль»	способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания	Тренировка употребления ЛЕ. Развивать умения во всех видах речевой деятельности		развитие умений письменной речи
31/31	28.04	28.04	Месяцы	формировать лексические навыки по теме «Месяцы» January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации	Проверка уровня развития умений чтения с пониманием основного содержания	развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации	развитие навыков диалогической и монологической речи	развитие умений письменной речи - составление предложений

32/32	5.05	5.05	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам "Погода", "Месяцы".	лексика и грамматика предыдущих уроков	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиям	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи	составление вопросов по тексту
Раздел №8. «Повторение» (2 ч.)								
33/33	12.05	12.05	Повторение	языковой материал предыдущих разделов	контроль уровня сформированности навыка использования языкового материала во всех видах речевой деятельности совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)			
34/34	19.05	19.05	Повторение	Языковой и речевой материал всего учебного года				

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	4А	4Б		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1 четверть									
Раздел 1. "Welcome back!" (5 ч.)									
1/1	6.09	7.09	Вводный урок. Добро пожаловать обратно!	Раннее изученная лексика по темам Welcome back! again, everyone, today, nice to see you	Актуализация грамматических навыков по ранее изученным темам	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения	способствовать развитию умений устной речи; формировать навыки пения на английском языке	формирование навыков каллиграфии

2/2	13.09	14.09	Повторение "Школа", "Животные", "Цифры", "Одежда", "Цвета", "Семья"	совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда», «Школа», «Семья», «Цвета»;	Актуализация грамматических навыков по раннее изученным темам	понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.	способствовать развитию умений аудирования-имитации	способствовать развитию умений диалогической речи	формирование навыков каллиграфии по изученным словам
3/3	20.09	21.09	Повторение "Предлоги места", "Школа"	Раннее изученная лексика по темам; способствовать развитию умения работать с таблицей	формировать грамматические навыки по теме «Предлоги места»	понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	способствовать развитию умений устной диалогической речи по теме «Школа»	составление вопросов
4/4	27.09	28.09	Порядковые числительные	ознакомить учащихся с новой лексикой (порядковые числительные);	Структура простого предложения в Present Simple	развивать умения чтения с различными стратегиями	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развивать умения устной речи	развивать умения работы с информационным блоком

5/5	4.10	5.10	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Действия" и "Школьная форма".	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам	Совершенство вание навыков чтения с детальным пониманием	развитие умений аудирования	Развитие умений диалогической речи	Дописать предложения по смыслу	
Раздел 2. "My family"(5 ч.)									
6/6	11.10	12.10	Семья	Раннее изученная лексика по теме формировать лексические навыки по теме «Семья»;	структура простого предложения с изученными словами	формировать навыки чтения с детальным пониманием	аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на иллюстрацию	способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст	формирование навыков каллиграфии
7/7	18.10	19.10	Работа по дому	формировать лексические навыки по теме «Работа по дому»	Повторение конструкций предложений	формировать навыки чтения	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой	способствовать развитию умений устной монологической речи	формирование навыков каллиграфии
2 четверть									
8/8	8.11	9.11	Простое прошедшее время	Разобрать правильные и неправильные глаголы, ознакомить учащихся с формами глагола "be"	формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	Чтение с извлечением запрашиваемой информации	развитие умений аудирования с имитацией действий	формировать навыки монологической речи.	формирование навыков каллиграфии по примеру

9/9	15.11	16.11	Профессии	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»	развивать грамматические умения устной речи (Past Simple);	формировать навыки чтения с различными стратегиями	формировать навыки аудирования с детальным пониманием	развивать умения диалогической речи.	формирование навыков каллиграфии
10/10	22.11	23.11	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам: "Семья", "Работа по дому", "Профессии"	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам		Проверка уровня развития умений чтения	введение изученной лексики при аудировании	актуализация навыков диалогической речи	Дописать недостающие буквы в изученные слова
Раздел №3 «My hobbies» (4 ч.)									
11/11	29.11	30.11	Простое прошедшее время	развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	Введение нового грамматического материала с помощью аудирования-имитации	способствовать формированию навыков чтения с различными стратегиями	способствовать формированию умений аудирования с различными стратегиями	развивать грамматические умения устной речи	развитие умений письменной речи в форме
12/12	6.12	7.12	Неправильные глаголы	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ и неправильными глаголами	Порядок слов в английском утвердительно м предложении.	формировать навыки чтения с различными стратегиями	способствовать развитию навыков аудирования с различными стратегиями	способствовать развитию умений устной диалогической речи	развитие умений письменной речи в форме диалога
13/13	13.12	14.12	Неправильные глаголы	ознакомить учащихся с новыми неправильными глаголами	Чтение и заучивание неправильных глаголов	формировать навыки чтения с различными стратегиями	развитие умений аудирования с различными стратегиями	Развитие умений устной диалогической речи	развитие умений письменной речи по теме

14/14	20.12	21.12	Проверка грамматических навыков	лексика и грамматика предыдущих уроков; проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам	совершенство ование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации	развивать умения аудирования с детальным пониманием	развивать умения монологической речи	развитие умений письменной речи	
Раздел №5. «My friends and I» (5 ч.)									
15/15	27.12	28.12	Простая сравнительная степень прилагательных	ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом «Простая сравнительная степень прилагательных»	повторить притяжательную форму существительных	формировать навыки чтения с полным пониманием	формировать умения аудирования с различными стратегиями	развивать грамматические умения устной речи по опоре	дописать предложения
3 четверть									
16/16	10.01	11.01	Простая сравнительная степень прилагательных	ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом «Простая сравнительная степень прилагательных»	повторить притяжательную форму существительных	формировать навыки чтения с полным пониманием	формировать умения аудирования с различными стратегиями	развивать грамматические умения устной речи по опоре	дописать предложения
17/17	17.01	18.01	Болезни	формировать лексические навыки по теме «Болезни»	повторить простую сравнительную степень прилагательных	способствовать развитию умений чтения с различными	способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями	способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец	развитие умений письменной речи

						стратегиями				
18/18	24.01	25.01	Проверка качества усвоения ЛЕ по темам "Болезни", проверка грамматических навыков	лексика и грамматика предыдущих уроков; проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам		способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	аудирование изученных слов	формировать произносительные навыки	развитие умений письменной речи	
Раздел №5. «My day» (5 ч.)										
19/19	31.01	1.02	Часы	формировать лексические навыки по теме «Часы»	совершенствовать грамматические умения по теме «Past Simple»;	способствовать развитию умений чтения с полным пониманием	способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями	способствовать развитию умений устной речи	Запись изученных местоимений	
20/20	7.02	8.02	Наречия	ознакомить учащихся с наречиями; формирование лексических навыков по теме «Наречия»	повторить неправильные глаголы	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	способствовать развитию умения устной речи с опорой	запись изученных наречий	
21/21	14.02	15.02	Фрукты и ягоды	формировать лексические навыки по теме «Фрукты и ягоды»	формировать грамматические навыки по теме	формирование навыков аудирования и чтения с полным пониманием и с использованием ЛЕ		формировать навыки устной речи	закончить предложения по смыслу	
22/22	21.02	22.02	Продукты	формировать лексические навыки по теме «Продукты»	«Простое настоящее время» и «Простое	формировать навыки чтения с различными	способствовать развитию умений аудирования с	способствовать развитию умения монологической	развитие умений письменной речи	

					прошедшее время	стратегиями	полным пониманием	и диалогической речи	изученных слов
23/23	28.02	1.02	Проверка качества усвоенного ЛЕ по темам: "Часы", "Фрукты и ягоды", "Наречия"	лексика и грамматика предыдущих уроков; проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам		проверка техники чтения.	аудирование новых слов	активизация лексических навыков в устной речи	составление вопросов
Раздел №7. «World around me» (6 ч.)									
24/24	(7.03) 5.03	(8.03) 15.03	Предлоги места. Мебель	совершенствовать лексические навыки по теме «Мебель»	совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги места»;	формировать чтение буквы "Gg" в различных ситуациях	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	способствовать развитию умений устной речи с опорой.	развитие умений письменной речи
25/25	14.03	15.03	Предлоги места. Мебель	совершенствовать лексические навыки по теме «Мебель»	совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги места»	формировать чтение буквы "Gg" в различных ситуациях	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	способствовать развитию умений устной речи с опорой.	развитие умений письменной речи
26/26	21.03	22.03	Сравнительная степень прилагательных.	формировать лексические навыки по теме «Сравнительная степень прилагательных»	совершенствовать грамматические навыки по теме	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	способствовать развитию умений аудирования	способствовать развитию умений устной речи	развитие умений письменной речи новых слов

4 четверть									
27/27	4.04	5.04	Погода. Простое будущее время	формировать лексические навыки по теме «Погода»	формировать грамматические навыки по теме «Простое будущее время»:	формировать навыки чтения	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	формировать навыки устной речи	Прописывание предложений
28/28	11.04	12.04	Простое будущее время	Формирование лексических навыков по теме «Простое будущее время»	способствовать развитию грамматических навыков по теме «Простое будущее время»	тренировать навыки чтения	развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.	способствовать развитию умений монологической и диалогической речи.	развитие умений письменной речи – буква Ww
29/29	18.04	19.04	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме "Мебель". Проверка грамматических навыков.	лексика и грамматика предыдущих уроков; проверить лексические и грамматические навыки (степени сравнения прилагательных и простое будущее время) и уровень развития речевых умений по темам		Проверка техники чтения	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи (вопрос-ответ)	составление вопросов по иллюстрации
Раздел №7. «Nature, seasons» (4 ч.)									
30/30	25.04	26.04	Природа		формировать грамматические навыки; ознакомить учащихся с модальным глаголом «must»	ознакомить учащихся с правилом чтения “Ss	Тренировка употребления ЛЕ. Развивать умения во всех видах речевой деятельности Формирование навыков чтения и аудирования с полным пониманием		развитие умений письменной речи

31/31	(2.05) 25.04	(3.05) 26.04	Природа		формировать грамматические навыки; ознакомить учащихся с модальным глаголом «must»	ознакомить учащихся с правилом чтения «Ss»	Тренировка употребления ЛЕ. Развивать умения во всех видах речевой деятельности Формирование навыков чтения и аудирования с полным пониманием		развитие умений письменной речи
32/32	(9.05) 16.05	(10.05) 17.05	Степени сравнения прилагательных	формировать лексические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных»; ознакомить учащихся с новыми ЛЕ	повторить степени сравнения прилагательных	формировать навыки чтения с детальным пониманием	развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации	развитие навыков диалогической и монологической речи	развитие умений письменной речи - составление предложений
33/33	16.05	17.05	Проверка качества усвоения ЛЕ по теме "Природа". Проверка грамматических и лексических навыков	лексика и грамматика предыдущих уроков; проверить лексические и грамматические навыки (степени сравнения прилагательных и простое будущее время) и уровень развития речевых умений по темам	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиям	совершенствование навыков аудирования	развитие навыка диалогической речи	составление вопросов по тексту	
Раздел №8. «Reiteration» (1 ч.)									
34/34	23.05	24.05	Повторение	лексика и грамматика предыдущих разделов; языковой и речевой материал всего учебного года	контроль уровня сформированности навыка использования языкового материала во всех видах речевой деятельности совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)				

--	--	--	--	--	--

