

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных

подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий по адаптации к среднему звену школы
обучающихся с ОВЗ (ТНР)
для 5х классов

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Концептуальные компоненты структуры	4
3. Содержательные компоненты структуры.....	4
4. Параметры результативности и диагностика.....	7
5. Организационно-педагогические условия.....	7
6. Литература.....	8
7. Приложение 1.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями АООП (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната №2.

Актуальность программы

Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающиеся в школе-интернате №2, имеют ряд специфических особенностей, как в познавательной сфере (неустойчивость внимания, своеобразие развития операций вербально-логического мышления и т. д.), так и в эмоционально-волевой сфере (неумение управлять своими эмоциями, тревожность, гиперактивность, повышенная агрессия). Перечисленные факторы, а также особенности возраста – начало пубертатного периода затрудняют адаптацию к пятому классу.

Данная программа занятий направлена на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 5х классов с ТНР, имеющим трудности адаптации к среднему звену школы, коррекцию недостатков их психического развития. Занятия будут способствовать более успешному освоению образовательной программы, гармонизации психоэмоционального состояния, личностному развитию школьников.

Адресат: обучающиеся 5х классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) школы-интерната №2, имеющие трудности адаптации к среднему звену. Дети поступают в школу на основании решения ПМПК.

Специфика целевой аудитории: Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности.

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Детям -логопатам также свойственны утомляемость, гиперактивность, подверженность стрессам, частые эмоциональные «всплески».

Необходимо, также, отметить что в речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны. У многих детей с ТНР речь нарушена вторично, на фоне других аномалий развития, что может сопровождаться грубыми нарушениями развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

В подростковом возрасте к перечисленным проблемам присоединяются личностные кризисы развития, типичные для пубертата. Все это может сильно осложнять процесс пребывания ребенка в школе, его социализацию.

Данные проблемы в подростковом возрасте обостряются, в связи с подростковым кризисом. Следует отметить, что часто для коррекции поведения детей с ОВЗ требуется комплексный медико-психолого-педагогический подход. В ряде случаев педагогическое и психологическое воздействие может эффективно осуществляться лишь на фоне медикаментозной коррекции поведения.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.

Назначение: проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5х классов ОВЗ (ТНР), имеющими трудности адаптации к среднему звену. Контингент участников занятий формируется по запросам педагогов, администрации, родителей и самих обучающихся, либо по результатам диагностик и наблюдения педагога-психолога, на основе добровольного согласия.

Цель: Содействие позитивной адаптации обучающихся к среднему звену школы с учетом их психофизических возможностей.

Задачи:

- ✓ Содействие развитию познавательной сферы;
- ✓ коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- ✓ формирование компонентов эмоционального интеллекта, навыков коммуникации;
- ✓ снижение уровня агрессии и тревожности;
- ✓ профилактика конфликтов, психологического и физического насилия;
- ✓ развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 18 часов (18 занятий по 1 часу).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	Введение.	1	0	1
2-3	Развитие мыслительных операций.	2	0	2
4	Развитие творческого мышления	1	0	1
5, 6, 7	Развитие словесно-логического мышления.	3	0	3
8-9	Развитие произвольного внимания.	2	0	2
10	Формирование мотивации к обучению.	1	0	1
11-12	Формирование позитивной Я-концепции.	2	0	2
13-14	Эмоции и чувства. Развитие эмоционального интеллекта.	2	0	2
15	Профилактика и коррекция агрессии.	1	0	1
16-17	Работа с тревожностью.	2	0	2
18	И на этом мы закончим...	1	0	1
Итого:		18	0	18

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА.

Занятия могут проводиться как в подгрупповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки. Участники могут подключиться с любого занятия.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, знакомство с содержанием занятия, принятие (повторение) правил работы в группе, психогимнастические упражнения. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новым знаний и умений.

Используемые психолого-педагогические технологии:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- технология развивающего обучения;
- рабочие листы;
- игровые методы;
- методы арт-педагогики;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- мозговой штурм;

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Введение в атмосферу занятий. Информирование: обозначение перспектив занятий, их цели о форме. Создание рабочей обстановки. Упражнение "Имя и информация". Проективная методика: «Нарисуй свое имя». Рефлексия.

2-3. Развитие мыслительных операций.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Составление слов», упр. «Найди общие признаки», упр. «Выделение существенных признаков», «Найди лишнее». Упр. «Парные аналогии». Упр. «Противоположности».

4. Развитие творческого мышления

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. Ребусы и головоломки, упр. «Выделение существенных признаков», упр. «Вырази мысль другими словами»; задания из рабочей тетради «Творческое мышление» (УМК психолога); упр. «Лабиринт»;

5, 6, 7. Развитие словесно-логического мышления

Кинезиологические упражнения. Упр. «Категории». Упр. «Три слова». Упр.: «Исключение лишнего». Упр. «Составление слов», упр. «Головоломки», упр. «Парные аналогии»

8-9. Развитие произвольного внимания.

Тест Струпа.. Упр. «Заполнение фигур». Упр. «Найди слова». Упр. «Найди фрагмент». Упр. «Заполнение фигур», Упр. «Дешифратор», «Найди буквы в матрице», «Нейросхемы», «Нейротаблицы»

10. Формирование мотивации к обучению

Беседжа: «Что дает мне школа». Работа со сказкой «Кораблик» (из сборника Хухлаевой О.В. «Лабиринт души»). Упр. «Дерево моих достижений».

11-12. Формирование позитивной Я-концепции.

Разминка: «Лучшее во мне». Упр. «Незаконченные предложения». Рисование: «Мой портрет», «Корзина моих достижений».

13-14. Эмоции и чувства. Развитие эмоционального интеллекта.

Разминка: «Комплимент». Обсуждение – какие чувства и эмоции испытывают люди. Филворд – эмоции и чувства. Арт-педагогика (рабочие листы): «Эмоции в баночках», «Грусть (эмоциональный интеллект)», «Сердце моих чувств», игра «Эмоциональный интеллект» О.Г.Гиппенрейтер.

15. Профилактика и коррекция агрессии.

Обсуждение понятия агрессивность. Круг: «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?». Тренинг -памятка: «Здоровые способы регуляции чувств», рабочий лист злость (эмоциональный интеллект).

16-17. Работа с тревожностью.

Обсуждение: «Что такое тревожность?», «Наши страхи». Я и школа» - обсуждение пугающих, нервирующих ситуаций в школе и как с ними можно справиться. Тренинг-памятка «Что делать в ситуации тревожности». Рабочий лист «Страх» (эмоциональный интеллект). Обучение навыкам саморегуляции: упражнения «Дыхание по квадрату», «Расслабление под музыку».

18. И на этом мы закончим...

Игры из методического комплекса педагога-психолога по выбору обучающихся. Рабочий лист «Радость» (эмоциональный интеллект). Упр.: «Волшебный сундук». Обратная связь.

3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Улучшение поведения на уроках. Учащиеся должны демонстрировать большую концентрацию внимания, меньше отвлекаться и проявлять больше уважения к учителю и одноклассникам.
- Снижение уровня тревожности и агрессивности. Учащиеся должны проявлять меньше признаков тревоги и агрессии, быть более спокойными и уравновешенными.

- Улучшение взаимоотношений с одноклассниками. Учащиеся должны демонстрировать больше дружелюбия и сотрудничества в общении с одноклассниками.
- Повышение уверенности в себе и своих силах. Учащиеся должны проявлять больше уверенности в своих способностях и не бояться выражать свое мнение.
- Повышение мотивации к учебе. Учащиеся должны проявлять больше интереса к учебным заданиям и стремиться к получению хороших результатов.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении во время занятий, анализе выполнения учащимися творческих и письменных заданий и разнообразных упражнений по темам программы.

Результаты программы отражают изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся, которые проявляются в различных учебных ситуациях (см. приложение 1) : В качестве критериев эффективности программы также могут использоваться следующие методики:

- тест школьной тревожности Филлипса
- анкета школьной мотивации и адаптации Луксановой

Методики диагностики могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Группа формируется на основе добровольного согласия учащихся 5х классов, занятия проводятся в малых подгруппах, количество человек на занятии: 3-6, либо индивидуально. Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации.

Оборудование:

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- ПК с возможностью прослушивания аудиофайлов.
- Принадлежности для письма и рисования.
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр

6. ЛИТЕРАТУРА:

Список использованной литературы:

- Битянова М. «Организация психологической работы в школе», М. «Совершенство», 1998
- Власенко И. Т. особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М. 1991
- Выготский Л. С. Собр. Соч. – М. 1982
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, 1998
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога \под ред.И. В. Дубровиной/ М. 1987
- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Я. 1997
- Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей»
- Коблик «Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе.», - М., 2007
- Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога» - М., 1996

- Рогов И. Е. «Настольная книга школьного психолога», - М. 1996
- Изард К. «Эмоции человека» Москва, 1980
- Самоукина Н. «Практический психолог в школе». М. 1997
- Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Я., 1996
- Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей», М. 1996
- Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» М.2010
- Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007.
- Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
- Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004.
- Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
- Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2005.
- Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

- Битянова М. «Организация психологической работы в школе», М.
«Совершенство», 1998
- Власенко И. Т. особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М. 1991

Приложение 1.

Лист наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся, участников занятий по рабочей программе занятий по адаптации к среднему звену школы обучающихся с ОВЗ (ТНР) для 5х классов

Занятия проводились в _____ учебном году. Количество участников: _____

Класс _____

Наблюдаемые особенности поведения	Динамика положительная	Незначительная динамика	Динамика отсутствует/отрицательная
Улучшилось поведение на уроках: ученик демонстрирует большую концентрацию внимания, меньше отвлекаться и проявлять больше уважения к учителю и одноклассникам.			
Проявляет меньше признаков тревоги и агрессии, поведение более спокойное и уравновешенное.			
Демонстрирует больше дружелюбия и сотрудничества в общении с одноклассниками.			
Проявляет больше уверенности в своих способностях, не боится выражать свое мнение.			
Проявляет больше интереса к учебным заданиям и стремления к получению хороших результатов.			

