

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2024 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных
подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптации обучающихся 5-х классов с ОВЗ (ТНР)
«Я – пятиклассник»

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Концептуальные компоненты структуры	3
3. Содержательные компоненты структуры.....	4
4. Параметры результативности и диагностика.....	9
5. Организационно-педагогические условия.....	9
6. Литература.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями АООП (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната №2.

Актуальность программы

Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающиеся в школе-интернате №2, имеют ряд специфических особенностей, как в познавательной сфере (неустойчивость внимания, своеобразие развития операций вербально-логического мышления и т. д.), так и в эмоционально-волевой сфере (неумение управлять своими эмоциями, тревожность, гиперактивность, повышенная агрессия). Перечисленные факторы, а также особенности возраста – начало пубертатного периода затрудняют адаптацию к пятому классу. Данная программа занятий направлена на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 5х классов с ТНР, имеющим трудности адаптации к среднему звену школы, коррекцию недостатков их психического развития. Занятия будут способствовать более успешному освоению образовательной программы, гармонизации психоэмоционального состояния, личностному развитию школьников.

Адресат: обучающиеся 5х классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) школы-интерната №2, имеющие трудности адаптации к среднему звену. Дети поступают в школу на основании решения ПМПК.

Специфика целевой аудитории: Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности.

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Детям -логопатам также свойственны утомляемость, гиперактивность, подверженность стрессам, частые эмоциональные «всплески».

Необходимо, также, отметить что в речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны. У многих детей с ТНР речь нарушена вторично, на фоне других аномалий развития, что может сопровождаться грубыми нарушениями развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

В подростковом возрасте к перечисленным проблемам присоединяются личностные кризисы развития, типичные для пубертата. Все это может сильно осложнять процесс пребывания ребенка в школе, его социализацию.

Данные проблемы в подростковом возрасте обостряются, в связи с подростковым кризисом.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.

Назначение: Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5х классов ОВЗ (ТНР), имеющими трудности адаптации к среднему звену. Контингент участников занятий формируется по запросам педагогов, администрации, родителей и

самих обучающихся, либо по результатам диагностик и наблюдения педагога-психолога, на основе добровольного согласия.

Цель: Содействие позитивной адаптации обучающихся к среднему звену школы.

Задачи:

- ✓ Содействие развитию высших психических функций;
- ✓ коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- ✓ формирование навыков коммуникации;
- ✓ снижение уровня агрессии и тревожности;
- ✓ профилактика конфликтов, буллинга;
- ✓ развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 23 часа (23 занятия по 1 часу, 1 раз в 1-2 недели в течение учебного года). Из них 18 часов практических упражнений и 5 часов теоретической подготовки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	Введение.	2	0,5	1,5
Развитие и коррекция познавательной сферы.				
2	Развитие мыслительных операций.	2	0,25	1,75
3	Творческое мышление.	1	0,25	0,75
4	Развитие вербального мышления.	2	0,25	1,75
5	Решение логических задач.	1	0,25	0,75
6	Развитие произвольного внимания.	2	0,25	1,75
7	Зрительная память и восприятие.	1	0,25	0,75
8	Формирование мотивации к обучению	2	0,5	1,5
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.				
9	Формирование положительной самооценки.	1	0,25	0,75
10	Мир эмоций.	1	0,25	0,75
11	Регуляция эмоций.	1	0,25	0,75
12	Профилактика и коррекция агрессии.	1	0,25	0,75
13	Наши проблемы	1	0,25	0,75
14	Профилактика и коррекция школьных страхов.	1	0,25	0,75

15	Профилактика и коррекция тревожности.	1	0,25	0,75
16	Мой коллектив	1	0,25	0,75
17	Итоги занятий.	2	0,5	1,5
Итого:		23	5	18

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА.

Занятия проводятся в подгрупповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. *Приветствие, игры-ледоколы, разминки.* Служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся. Формулируется тема занятия.
2. *Основная работа по теме у занятия.* Она включает в себя совокупность психологических упражнений и краткого теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.
4. *Завершение занятия и подведение итогов. Рефлексия,* задачей которой является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новым знаний и умений.

Используемые психолого-педагогические технологии:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- технология развивающего обучения;
- рабочие листы;
- игровые методы;
- методы арт-педагогики;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;

Занятия проводятся в подгрупповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки.

Используемые педагогические технологии.

Техники арттерапии, сказкотерапии, релаксации, метод обучающих игр, беседы с учащимися, ИКТ, анкетирование, рабочие листы и раздаточный материал из УМК психолога, элементы тренинга, психогимнастические упражнения.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, знакомство с содержанием занятия, принятие (повторение) правил работы в группе,

психогимнастические упражнения. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новым знаний и умений.

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Тема 1 Введение. Входная диагностика. Тест школьной тревожности Филлипса. Экспресс диагностика внимания, мышления: методика «Расстановка чисел», диагностический комплекс Ясюковой (выборочно).

Занятие 2. Тема 1 Введение.

Введение в атмосферу занятий. Информирование: обозначение перспектив занятий, их цели о форме. Создание рабочей обстановки. Упражнение "Имя и информация". Проективная методика: «Нарисуй свое имя». Рефлексия.

Занятие 3. Тема 2 Развитие мыслительных операций.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Составление слов», упр. «Найди общие признаки», упр. «Выделение существенных признаков».

Занятие 4. Тема 2. Развитие мыслительных операций.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр.«Составление слов». Игра «Найди лишнее». Упр. «Парные аналогии». Упр. «Противоположности».

Занятие 5. Тема 3. Творческое мышление.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. Ребусы и головоломки, упр. «Выделение существенных признаков», упр. «Вырази мысль другими словами»; задания из рабочей тетради «Творческое мышление» (УМК психолога); упр. «Лабиринт»;

Занятие 6. Тема 4. Развитие вербального мышления.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Способы применения предмета» .Упр. «Три слова». Упр.: «Найди лишнее» (ИКТ).

Занятие 7. Тема 4. Развитие вербального мышления.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр.«Составление слов», упр. «Найди общие признаки», упр. «Парные аналогии»

Занятие 8. Тема 5. Решение логических задач.

Разминка: гимнастика для пальцев. Логическая задача: «Шерлок Холмс». Упр. «Дешифровщик», упр. «Корректуры».

Занятие 9. Тема 6. Развитие произвольного внимания.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Заполнение фигур». Упр. «Найди слова». Упр. «Найди фрагмент».Упр. «Заполнение фигур»

Занятие 10. Тема 6. Развитие произвольного внимания.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Дешифратор», «Найди буквы в матрице». Упр. «Прочитай пословицу». Упр. «Заполнение фигур».

Занятие 11. Тема 7. Зрительная память и восприятие.

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Чего не хватает на картинке», «Подбери пару для того, что видишь», «Найди слова», «Корректуры»

Занятие 12. Тема 8. Формирование мотивации к обучению

Разминка: гимнастика для пальцев. Круг: «Что дает мне школа». Беседа: «Ученик «может», ученик «должен». Упр. «Дерево моих достижений».

Занятие 13. Тема 8. Формирование мотивации к обучению

Разминка: гимнастика для пальцев. Упр. «Шаги достижения цели». Анализ сказки «Кораблик» (из сборника Хухлаевой О.В. «Лабиринт души»).

Занятие 14. Тема 9. Формирование положительной самооценки.

Разминка: «Лучшее во мне». Упр. «незаконченные предложения». Объявление» (УМК психолога). Рисунок: «Корзина моих достижений».

Занятие 15. Тема 10. Мир эмоций.

Разминка: «Комплимент». Презентация «Мир эмоций».. Анкета: «Описание чувств». Упражнение-разминка «Назови эмоцию».

Занятие 16. Тема 11. Регуляция эмоций.

Разминка: «Что хорошего произошло за неделю». Развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями. Чтение отрывка текста «Памси грустит». Обсуждение. Упражнение «даже... если...». Дыхательные упражнения (вдох – пауза-выдох-пауза, работает диафрагма). Релаксация под музыку.

Занятие 17. Тема 12. Профилактика и коррекция агрессии.

Разминка: «У нас много общего». Обсуждение понятия агрессивность. Круг: «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?». Тренинг -памятка: «Здоровые способы регуляции чувств».

Занятие 18. Тема 13. Наши проблемы.

Разминка: «Комплимент». Круг: обсуждение проблемных ситуаций. Сказкотерапия: «Повесть о настоящем... цвете.... Релаксация. Рефлексия.

Занятие 19. Тема 14. Профилактика и коррекция школьных страхов.

Разминка: «Построимся по алфавиту, по росту и т.д.» Беседа с обратной связью: «Я и школа» - обсуждение пугающих, нервизирующих ситуаций в школе и как с ними можно справиться. Арттерапевтическое упражнение «Рисуем страх».

Занятие 20. Тема 15. Профилактика и коррекция тревожности.

Обсуждение: «Что такое тревожность?». Тренинг-памятка «Что делать в ситуации тревожности». Чтение отрывка текста «о дракончике Памси». Обсуждение. Обучение навыкам саморегуляции: упражнения «Домики», «Расслабление под музыку».

Занятие 21. Тема 16. Мой коллектив.

Разминка: «Ты мне нравишься». Упражнение: «Кто сказал о тебе...». Релаксация «Мысленные картинки под музыку». Упражнение «Коллективное объятие».

Занятие 22-23. Тема 17. Итоги занятий. Тест Филлипса. Диагностика внимания методика «Расстановка чисел». Тест Кеттелла.

3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся, снижение уровня тревожности.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелую речевую патологию.

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
 - 1) действие смыслообразования;
 - 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.
4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

В качестве критериев эффективности программы используются количественные и качественные показатели:

- психолого-педагогический мониторинг «Карта наблюдений».
- тест школьной тревожности Филлипса
- метод обучающего эксперимента - анализ выполнения обучающимися сходных заданий на познавательную сферу с усложнением в начале занятий, в процессе и по окончании программы.

Методики диагностики могут варьироваться в зависимости от особенностей класса.

Главными способами определения результативности программы являются естественно-педагогическое наблюдение, анализ выполнения учащимися творческих и письменных заданий и разнообразных упражнений по темам программы, отзывы учителей и учеников.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Группа формируется на основе добровольного согласия учащихся 5х классов, занятия проводятся в малых подгруппах, количество человек на занятии: 3-6.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации.

Оборудование:

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- ПК
- Телевизор или экран для просмотра презентаций с ПК
- Аудиоколонки для прослушивания аудиофайлов
- Принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- ручки для каждого участника;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр

6. ЛИТЕРАТУРА:

Список использованной литературы:

- Битянова М. «Организация психологической работы в школе», М. «Совершенство», 1998
- Власенко И. Т. особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М. 1991
- Выготский Л. С. Собр. Соч. – М. 1982
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, 1998
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога \под ред.И. В. Дубровиной/ М. 1987
- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Я. 1997
- Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей»
- Коблик «Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе.», - М., 2007
- Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога» - М., 1996
- Рогов И. Е. «Настольная книга школьного психолога», - М. 1996

- Изард К. «Эмоции человека» Москва, 1980
- Самоукина Н. «Практический психолог в школе». М. 1997
- Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Я., 1996
- Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей», М. 1996
- Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» М.2010
- Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007.
- Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
- Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004.
- Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
- Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2005.
- Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

- Битянова М. «Организация психологической работы в школе», М.
«Совершенство», 1998
- Власенко И. Т. особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М. 1991