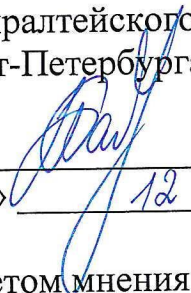


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ П.А.Бабаева
«19» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «03» 12 2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ М. Г. Черных
«04» 12 2024

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «04» 12 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	17
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	17
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	18
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	23
3.4. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	27
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	38
5. Целевые программы и проекты развития образовательной организации	39
5.1. Целевые программы реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России»	39
5.2. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	47
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	48
6.1 Динамика результатов самодиагностики образовательной организации	48
6.2. Общественная оценка (качественная характеристика) реализации задач программы развития образовательной организации	48
7. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	51
8. Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, кадровые и т. д.) для реализации программы развития и источники их пополнения	52
9. Приложения	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ школы-интерната № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ■ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ■ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ■ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) ■ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. ■ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ■ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) ■ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ■ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об

	утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" ■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) ■ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" ■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) ■ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Реализация инновационного потенциала школы; становление школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе; обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережения; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации; воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;

	2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; 3. Создание системы условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках новой образовательной стилистики школьного СМИ; 4. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития школы как сообщества, понимающего и принимающего ценности образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых для обретения смысла жизни через развитие личностного потенциала, познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижениями и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения».

Сведения разработчиках	Коллектив разработчиков программы развития: Черных Марина Геннадьевна, директор; Иванова Марина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Харфуш Татьяна Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Логинова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе. Творческие группы педагогов школы.
Период реализации	2025 -2029 гг
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы-интерната. Корректировка Программы осуществляется Общим собранием работников образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников школы-интерната, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Дата создания: 1962 г. ИНН: 7826048672 Информация об учредителе(ях): Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А Администрация Адмиралтейского района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д. 10 Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.03.2016 г. № 1778 серия 78Л02, номер бланка 0000710 Юридический и фактический адрес: 190020, Санкт-Петербург, Старо-Петергофский проспект, д. 33, лит Б Контакты: телефон 8(812) 252-04-56, 8(812) 252-30-25 адрес электронной почты schooltnr2@mail.ru sc2.adm@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school-int2.ru/
Сведения об образовательных программах	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи для детей с ОВЗ(вариант 5.2 (I отделение) (1 дополнительный, 1-4 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2 (5-9 (9 второго года обучения) классы). - Программы внеурочной деятельности; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сведения об обучающихся и их родителях	Обучающиеся: Начальное общее образование – 73; Основное общее образование – 118; Обучающиеся с ОВЗ – 191; детский дом – 3; опекаемые – 6; мигранты - 0; Дети-инвалиды – 31. Характеристика контингента родителей: полные семьи – 144; неполные семьи – 47; многодетные семьи – 33; мигранты - 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО  Структура управления Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:

	1. <u>Уровень директора (уровень стратегического управления)</u>. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет - Совет трудового коллектива • Педагогический совет • Совет родителей 2. <u>Уровень тактического управления – уровень заместителей директора</u>. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. <u>Уровень педагогов (уровень оперативного управления)</u>, структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. <u>Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления)</u>, органы ученического самоуправления. Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Используемые образовательные технологии В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся – коррекционно-развивающие, технология проблемного и разноуровневого обучения, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программ используются через электронные образовательные платформы: АИСУ «Параграф», ИКОП «Сферум». Материально-технические условия
--	---

	Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана. Общие статистические данные: 1 этаж: столовая, медицинский блок 3 кабинета администрации, конференц-зал, 2 этаж: спальные комнаты, игровая комната, три кабинета начальной школы, кабинет технологии, кабинет педагога-психолога, кабинет музыки, 2 санитарные комнаты. 3 этаж: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, учебные классы для начальной школы, компьютерный класс, музей, санитарная комната. 4 этаж: учебные классы для основной школы, кабинет педагога-психолога, библиотека, санитарная комната В здании школы-интерната оборудованы соматический изолятор на 2 койка/места и один инфекционный изолятор на 1 койка/место, кабинет врача, кабинет изоляторной медсестры, массажный кабинет. В 10 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 12 - интерактивные доски, имеется 8 документ-камер. Также школа располагает беспроводным Интернет-соединением. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,38 единиц. Процент учителей, обеспеченных компьютерами, составляет 100%. В 2021 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» отремонтированы и оснащены 3 кабинета логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет технологии. Основные компоненты информационно-образовательной среды Официальный сайт школы-интерната https://school-int2.ru/ Официальная группа в Контакте https://vk.com/schoolint2
--	--

	Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Автоматизированная информационная система «АИСУ «Параграф-ОУ» позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС. Режим деятельности ГБОУ школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает в первую смену на всех ступенях обучения. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней. 1-ые классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели. Особенности календарного учебного графика Для всех обучающихся школы-интерната работают группы продленного дня. Для обучающихся начальной школы и пятых классов действует интернат. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности. В выходные, каникулярные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа-интернат не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы-интерната.
Результаты выполнения государственного задания	- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями

	здоровья (ОВЗ); очная. Значение показателя – 74, фактически достигнутое значение – 73. - Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная. Значение показателя – 2, фактически достигнутое значение – 2. - Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); очная. значение показателя – 124, фактически достигнутое значение – 118. - Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная. Значение показателя – 13, фактически достигнутое значение – 13. - Присмотр и уход; дети-инвалиды; группа продленного дня. Значение показателя – 125, фактически достигнутое значение – 118. - Содержание детей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Значение показателя – 73, фактически достигнутое значение – 73.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников – 81 Количество педагогических работников – 53 Количество учителей – 29 Количество специалистов: педагог-психолог – 4 социальный педагог – 1; учителя-логопеды – 6 педагог-организатор – 1 воспитатели -12 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0 Ведомственные награды : Имеют звание «Заслуженный учитель» - 1 Награждены грамотой МО и науки РФ -3 Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»-9

	Имеют знак «За гуманизацию школы СПб»-2 Доля работников с высшим образованием – 56 чел. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30 чел. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 9 чел. Молодые специалисты - 0
Достижения образовательной организации	2022 год Достижения учащихся Районный уровень: «Мир в капле осени» - 3 диплома; «Разукрасим мир стихами» - 2 грамоты; «Коломна: архитектура осени» - 2 диплома; «С днем рождения, родной район!» - 8 дипломов; Физкультурные мероприятия – 17 грамот; «Новый взгляд» - 3 диплома, 3 грамоты; «Фотозона» - 2 грамоты; «Мировое древо» - 3 диплома; «Моя будущая профессия» - 4 диплома; «Неопалимая купина» - 2 грамоты; «Живое поэтическое слово» - 6 дипломов; «Семейные традиции» - 4 диплома; «Скажем нет коррупции»-12 дипломов; «Семейный альбом» - 2 диплома; «Комплексная олимпиада среди обучающихся 4-х классов»-3 диплома, грамота; «Волонтеры за ЗОЖ» - 2 диплома; «Имена Росси – Петр I» - диплом Городской уровень: Городской предметный конкурс «Эврика» - диплом, 3 грамоты; «Масштабный мир 2022» - диплом; «Голос страны – время действовать» - 1 диплом; Конкурс видеотворчества «Взгляд» - диплом; «Образ» - диплом; «Созвучие» - диплом «Лабиринты науки» - 3 диплома, 3 сертификата; Олимпиада по профориентации – 3 диплома; олимпиада по ОБЖ – 3 грамоты призера; «Моя будущая профессия» - 4 диплома; «Созвучие» -диплом Достижения педагогического коллектива Районный уровень: 3 Диплома в конкурсе «С днем рождения, родной район!» Городской уровень: «ДНК науки» -диплом; «Петербургский урок» - 2 лауреата; 1- за активную работу по реализации федерального проекта «Билет в будущее» 2023 год Достижения учащихся Районный уровень: «Мир в капле осени» - 5 дипломов; «Разукрасим мир стихами» - 2 грамоты;

конкурс юных экскурсоводов – диплом; «Зоомегаполис» - диплом; конкурс, посвященный А.С.Пушкину – диплом; «Живое поэтическое слово» - 6 дипломов; «Под шепот зимней вьюги» - 4 диплома; «Дорога и мы» - 8 дипломов; «Имена России: А.Н.Островский»- диплом; Спортивные соревнования – 17 грамот; «Знаки весны» -2 диплома; «Веселая масленица» - 3 диплома; «Компьютерное Зазеркалье» - 5 дипломов; «В гостях у Мельпомены» - диплом; «Зоокадр» -3 диплома; «Новый взгляд»- 3 диплома; «Красуйся, град Петров» - 4 диплома; «Сила традиций» - 6 дипломов; «С днем рождения, родной район» - диплом

Городской уровень: «Наследники Вселенной»-диплом; «Рисуем Победу -2023» - диплом; «Образ» - 2 диплома; «Созвучие» - диплом «Лабиринты науки» - 5 дипломов, 3 сертификата; Олимпиада по профориентации – 3 диплома; олимпиада по ОБЖ – 3 грамоты призера; «Моя будущая профессия» - 4 диплома; «Созвучие» -диплом; региональная олимпиада по профориентации – диплом; «Мастерская ремесел»- 2 диплома; «Многогранник профессий» - 3 диплома; городской конкурс, посвященный творчеству С.А.Есенина – 2 диплома; «Территория добра»

Достижения педагогического коллектива

Районный уровень: 2 Диплома конкурса «С днем рождения, родной район!»; 3 Диплома победителей районного конкурса педагогических достижений; 1 Диплом победителя конкурса «Компьютерное Зазеркалье»;1 Грамота победителя конкурса «Дорога без опасности»

Городской уровень: «Педагог! Наставник. Друг» - диплом победителя; «Петербургский урок» - лауреат; UCHi. RU – 2 сертификата

2024 год

Достижения учащихся

Районный уровень: «ЭкоПросветик»- диплом; «Разукрасим мир стихами»-4 грамоты; «Мир в капле осени»-3 диплома; «Зоокадр»-диплом; «Мир впечатлений без ограничений»- 3 диплома; «Знаки весны»-грамота; комплексная олимпиада среди четвероклассников-4 грамоты; олимпиада по математике-5 грамот; «Ленинград-900 дней подвига»-2 диплома; «Дорога и мы»- 2 диплома; «Под шепот

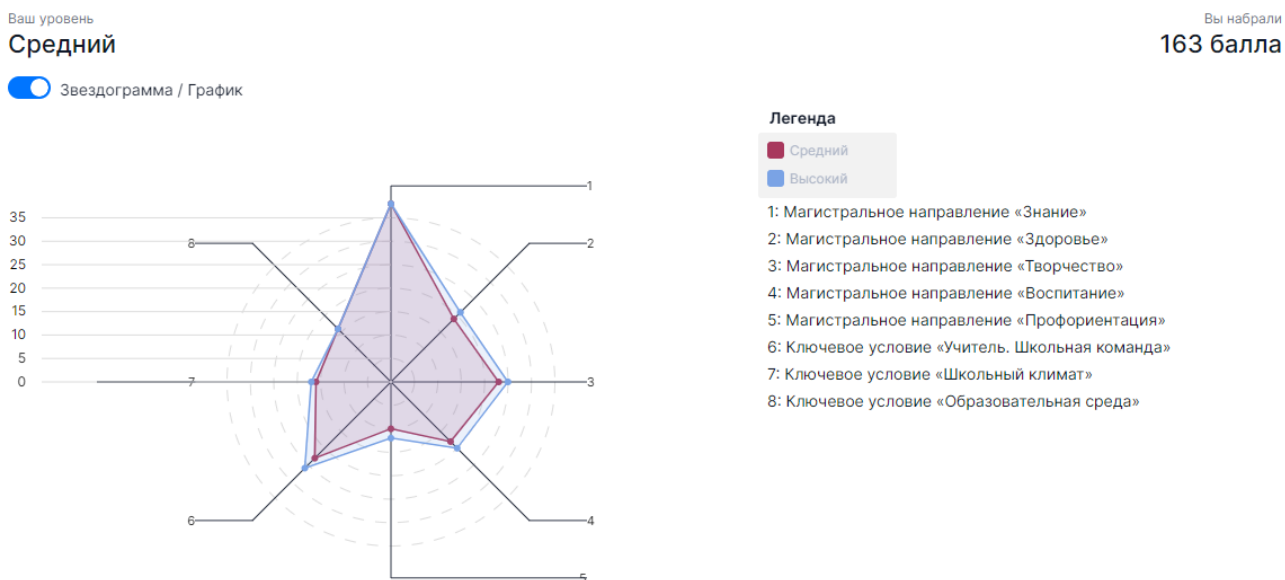
	зимней вьюги»-диплом; историко-краеведческие чтения- диплом; спортивные соревнования – 3 диплома. Городской уровень: XVII открытый фестиваль «Артист душой»-диплом; «Мастерская будущего»-3 диплома; проект «Мой музей»-диплом; предметный конкурс «Умники и Умницы»- 2диплома; «Лабиринты науки»-4 диплома; олимпиада по ОБЖ- диплом; «Голос страны-время действовать»-2 диплома; «Вера. Надежда. Любовь»-6 дипломов; «Музыкальная радуга»- диплом; физкультурное мероприятие по шашкам-грамота. Всероссийский уровень: «Грани искусства»- диплом; «Смарт КЕНГУРУ» - 3 диплома Достижения педагогического коллектива Районный уровень: Учитель истории стал победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель»; учитель биологии и химии стала победителем районного этапа городского фестиваля «Петербургский урок» Городской уровень: учитель физики и информатики стала лауреатом конкурса «Дети в Интернете»; педагог-психолог победила в Городском конкурсе страниц «Службы школьной медиации»; учитель физики и информатики стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-

	Петербурга, договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.
Выполнение прежней Программы развития	1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. 2. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. 3. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. 4. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики - 15.11.2024 г



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	38
Здоровье	7–12	13–19	20–22	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	23
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	23
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	163

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	Углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)	- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (0 баллов)	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 баллов)	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»; - недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)	
Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (0 баллов)	- отсутствие школьного медиацентра.
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов)	- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)	- не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; - отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; - не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; - отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)	- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)	- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 балл)	- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл)	- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 балл)	- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (0 баллов)	- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) (1 балл)	- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1 балл)	- отсутствие финансирования; - оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном («критический» показатель) (3 балла)	- организация сетевой формы реализации образовательных программ; - высокая профессиональная компетентность педагогов.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла)	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	

	адаптированных образовательных программ) (3 балла)	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (3 балла)	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (3 балла)	
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)	- привлечение учащихся школы к участию в районных и городских соревнованиях; - организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - участие в грантовых проектах; - увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3 балла)	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (3 балла)	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)	- реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности; - организация работы школьного медиацентра; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3 балла)	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (3 балла)	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) (3 балла)	- увеличение программ краеведения и школьного туризма; - привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма (3 балла)	

Профориентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)	- использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; - использование материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города.
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)	
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)	- диагностика творческих достижений педагогических работников; - заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.
	Участие педагогов в конкурсном движении (3 балла)	
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) («критический» показатель) (2 балла)	- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - недопущение травли в образовательной среде; - коррекционно-развивающая работа по профилактике девиантного поведения.
	Профилактика травли в образовательной среде (2 балла)	

	Профилактика девиантного поведения обучающихся (2 балла)	
Образовательная среда	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) (3 балла)	- использование не менее 50% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ; - участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	- реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - не обеспечено участие обучающихся во	- организация сетевой формы реализации образовательных программ;	- отсутствие реализации образовательной программы в сетевой форме;

	числе курса «Разговоры о важном»; - реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечивается информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - учебно-дидактическое обеспечение обучения	Всероссийской олимпиаде школьников; - отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников	- высокая профессиональная компетентность педагогов.	- недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; - недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	---	---	--	---

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантом адаптированной образовательной программы); - наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части			
--	--	--	--	--

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Здоровье	- за учебный год реализуется более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся постоянно посещают занятия; - обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных	- отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	- привлечение учащихся школы к участию в районных и городских соревнованиях; - организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - участие в грантовых проектах; - увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.	- состояние здоровья обучающихся, ограничивающее возможность участия в ВФСК «ГТО»; - недостаточное информирование обучающихся о возможности участия в ВФСК «ГТО».

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)			
Творчество	- более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся; - обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	- не функционирует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	- реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности; - организация работы школьного медиацентра; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.	- кадровый дефицит специалистов; - недостаточность финансирования; - нехватка учебных помещений.

	- более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации			
Воспитание	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуются программы краеведения.	- отсутствует ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - не организуются летние тематические смены в школьном лагере; - отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	- создание военно-патриотического клуба; - увеличение программ краеведения и школьного туризма. - привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.	- отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; - невозможность обеспечения условий для организации летних тематических смен в школьном лагере;

				- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	- составлен план профориентационной работы школы; - обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	- отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам	- использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; - использование материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города.	- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе; - отсутствие профильных, предпрофильных классов; - не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс		- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;	- менее 4% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам	- диагностика творческих достижений педагогических работников; - заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей	- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по

	- педагоги принимают участие в конкурсном движении	повышения квалификации по инструментам ЦОС; - не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	профессиональной деятельности.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Школьный климат	- организована работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - организована работа по профилактике травли в образовательной среде; - организована работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	- менее 70% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - недопущение травли в образовательной среде; - коррекционно-развивающая работа по профилактике девиантного поведения.	- отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

		организаций, которые могли принять участие в данном тестировании		
Образовательная среда	- используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; - реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня и на интернате с понедельника по пятницу.	- низкий показатель по использованию сервиса и подсистемы ФГИС «Моя школа»; - не соответствующее оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	- использование не менее 50% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ; - участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	- недостаточная осведомленность педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - неприятие родителями и некоторыми педагогами

				электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - отсутствие финансирования; - оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям.
--	--	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы-интерната, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – реализация инновационного потенциала школы; становление школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе; обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережения; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации; воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций духовных и культурных ценностей.

Задачи программы развития:

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;
2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;
3. Создание системы условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках новой образовательной стилистики школьного СМИ;
4. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

8. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с тяжелыми нарушениями речи, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

5. Целевые программы и проекты развития образовательной организации
5.1. Целевые программы реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России»

Целевая программа «Знание» Задача: обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечение методического повышения качества образования.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответст-ый	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.	- организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности; - организация работы и реализация дополнительных программ в сетевой форме; - качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	2027	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (0-1)

Целевая программа «Здоровье» Задача: повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом, популяризация выполнения норм ГТО.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответ- ый	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	- разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК «ГТО»; - организация и прием нормативов ГТО.	2025	Учитель физической культуры	увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории (0-1)

Целевая программа «Творчество» Задача: создание системы условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках новой образовательной стилистики школьного СМИ.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответ- ый	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Организация работы школьного медиацентра	- расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности;	2027	Заместитель директора по УВР, по ВР	Функционирование школьного медиацентра (0-1)

	- создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – помещений классов, залов, коридоров), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; - создание системы мотивирования и стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный медиацентр»			
--	--	--	--	--

Целевая программа «Воспитание»

Задача: развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма, формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответст- ый	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
--	--------------------------	-------------	------------------------	---

Организация летних тематических смен в школьном лагере	- привлечение социальных партнеров и сетевого взаимодействия; - обеспечение условий для организация летних тематических смен в школьном лагере.	2025	Заместитель директора по ВР	Организованы летние тематические смены в школьном лагере (0-1)
--	--	------	-----------------------------	--

Целевая программа «Профориентация» Задача: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответст-й	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.	2026	Ответственный за профориентацию	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим픽с (0-1)

Целевая программа «Учитель. Школьная команда» Задача: развитие профессиональной культуры педагогических работников, создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответст-й	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; - реализация эффективных механизмов наставничества.	2029	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (1-2)

Целевая программа «Школьный климат» Задача: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.				
Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответст-ый	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	- информирование родителей (законных представителей) о проводимом социально-психологическом тестировании; - повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы; - контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	2026	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (0-1)
--	--	------	-----------------------------	---

Целевая программа «Образовательная среда»

Задача: создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Мероприятие (управленческое действие/решение)	Содержание работы	Срок	Ответственный	Показатель самодиагностики (актуальное значение/ планируемое значение)
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	- обеспечение материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды; - повышение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности;	2027	Заместитель директора по УВР	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (1-2)

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	- повышение доли учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности;			
---	---	--	--	--

5.2. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта			
ПРОЕКТ: Театральная лаборатория			
Магистральное направление «Творчество», Критерий «Школьные творческие объединения», показатель «Функционирование школьного театра»			
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	- обучение основам сценического действия; - знакомство с основным языком театрального искусства и с основными принципами коллективной творческой деятельности.		
Цель: популяризация школьных театров, выявление талантливой молодежи. Задачи: -организовать театральную группу; -подобрать репертуар; -обучиться навыкам актёрского мастерства; -создать фотолетопись, презентацию сборника сценариев и видеозапись театральных постановок.			
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Мастер-класс «Экспериментальная постановка эскиза спектакля» 2. Выступление на конференции			Сроки реализации 2025-2026
Наименование необходимых ресурсов 1. Оснащение помещения актового зала. 2. Финансирование подготовки раздаточного материала;		Источник ресурсов Бюджет Внебюджетные средства	
Результат реализации проекта и форма его презентации		Методические рекомендации, дополнительная общеразвивающая программа	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Члены проектной группы Педагог-организатор, учитель музыки		Функционал и ответственность в проекте	
Руководитель проекта: Коняхина Анна Владимировна		Педагог-организатор, тел. 252-04-56, e-mail aniuta.konyahina@yandex.ru	

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

6.1 Динамика результатов самодиагностики образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	38	40	42	44	46	48
Здоровье	19	20	21	22	23	24
Творчество	23	24	25	26	28	29
Воспитание	18	19	20	21	21	22
Профориентация	10	10	11	12	13	14
Учитель. Школьная команда	23	25	27	29	30	31
Школьный климат	16	16	17	17	18	19
Образовательная среда	16	17	18	19	20	21
ИТОГО	163	171	181	190	199	208

6.2. Общественная оценка (качественная характеристика) реализации задач программы развития образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата
Знание	- обеспечена доступность качественного образования и предоставлены равные возможности для всех обучающихся	- заключены договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - обучающиеся принимают участие во

		Всероссийской олимпиаде школьников.
Здоровье	- доработать систему мотивационной работы с обучающимися, направленную на вовлечение в ВФСК «ГТО»; - повышение интереса среди обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО»	- увеличение количества обучающихся (более 10%), участвующих в ВФСК «ГТО» и награжденных знаками.
Творчество	- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.	- организован и функционирует школьный медиацентр.
Воспитание	- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.	- сформирована система воспитательной работы в летний период; - привлечены социальные партнеры на основании сетевого взаимодействия.
Профориентация	- организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	- организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.

Учитель. Школьная команда	- функционирует оптимальная модель управляющей системы; - разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; - организована поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Школьный климат	- школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.	- 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	- сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Система управления реализацией программы развития						
Орган управления реализацией программы развития	Контрольные мероприятия по реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	Методика проведения оценки результативности и реализации программы развития	Сроки проведения контрольных мероприятий по реализации программы развития	Форма анализа и презентации результатов реализации программы развития	Документы, вносящие коррективы в процесс реализации программы развития
Управляющий совет	Заседание Управляющего совета о результатах реализации программы развития в содержании Аналитического отчета руководителя школы.	- достижение и сохранение соответствия условий работы школы требованиям «Школы Минпросвещения России»	-самодиагностика (самооценка); - экспертная оценка результативности	Апрель. ежегодно	Раздел Отчета по самообследованию	Приказ руководителя школы

8. Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, кадровые и т. д.) для реализации программы развития и источники их пополнения

Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Оборудование помещения для школьного медиацентра	Участие в грантовых конкурсах

9. Приложения