

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2024 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных
подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию и коррекции эмоционально-волевой и
личностной сферы
обучающихся 7-9 классов с ОВЗ (ТНР)
«Самопознание и личностный рост»

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Концептуальные компоненты структуры	4
3. Содержательные компоненты структуры.....	4
4. Параметры результативности и диагностика.....	9
5. Организационно-педагогические условия.....	9
6. Литература.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями ФАООП ООО (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната № 2, на основе программы уроков психологии для младших подростков «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирновой Е. Е., программы Хухлаевой О.В, «Тропинка к своему Я» для 7-8 классов, программы «Перекресток» Г.А. Басуевой, И.Г. Сухогрузовой, И.А. Устюговой

Актуальность.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на помощь обучающимся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) классов в их положительной социализации, преодолении трудностей овладения содержанием образования, через развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также профилактику девиантного поведения.

Актуальность курса обусловлена особенностями детей с ОВЗ (ТНР) с ограниченными возможностями здоровья и типичными трудностями их адаптации и социализации (образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии).

Занятия по программе дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей в форме непрерывного мониторинга, что обусловлено тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на психодиагностических методиках.

Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, более конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Занятия по программе повышают ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка с ТНР, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Дети с ОВЗ имеют сенсорное недоразвитие, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, являющиеся причиной формирования у них внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Адресат.

Обучающиеся 7-8 классов школы-интерната №2, нуждающиеся в особом внимании (трудности поведения, развития эмоционально-волевой, личностной сферы).

Специфика целевой аудитории:

В интернате учатся дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), преимущественно имеющие отягощенный анамнез. Дети поступают в школу по решению ПМПК.

Структура дефекта при речевых расстройствах включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. В речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны по степени выраженности, времени и локализации мозгового поражения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Подростки с ТНР испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

В 7м классе для подростков с ТНР, как и для подростков не имеющих особенностей здоровья ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Такое общение значительно влияет на все аспекты развития личности. Продолжается стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Центральное личностное новообразование – новый уровень самосознания, Я-концепции, стремление понять себя. Свои возможности и особенности, неповторимость.

Происходит переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. Для детей логопатов этот переход особенно сложен в связи с взаимозависимостью развития логического, вербального мышления и нарушенной у них речевой функции, при этом он для них особенно важен, при успешном прохождении, учащиеся могут во многом сократить дистанцию со здоровыми сверстниками.

Также на данный возраст приходится подростковый кризис независимости, который характеризуется строптивостью, негативизмом, отрицательное отношение к требованиям взрослых и т. п. либо зависимости – напротив конформное поведение, чрезмерное послушание.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: программа предназначена для подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимися 7-8 классов с ОВЗ, имеющих тяжелую речевую патологию. Контингент участников занятий формируется по запросам педагогов, администрации, родителей и самих обучающихся 7-8 классов, либо по результатам диагностик и наблюдения педагога-психолога, на основе добровольного согласия.

Цель: создание условий для личностного развития и позитивной социализации детей с ОВЗ (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья.

Задачи:

- Качественная диагностика, развитие и коррекция познавательных психических процессов
- Развитие социальных качеств (социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности)
- Развитие эмоционально-личностной сферы (снижение уровня тревожности, агрессии, формирование адекватной самооценки)
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- Формирование компонентов эмоционального интеллекта повышение (самосознания, эмпатии и понимания других;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- содействие формированию адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- профилактика девиантного и делинкветного поведения, в т.ч. употребления ПАВ.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. Содержательная характеристика программы

Продолжительность занятий: Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 7 классов; занятия 1 раз в 1-2 недели. Длительность занятия – 1 ак. час. Количество часов в год:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Введение	1	0,3	0,7
2.	Я и мой мир.	1	0,3	0,7

3.	Моя самооценка.	1	0,2	0,8
4.	Эмоции и чувства.	1	0,3	0,7
5.	Уважение к себе и другим.	1	0,3	0,7
6-7	Злость и агрессия	2	0,5	1,5
8	Конфликты в нашей жизни	1	0,3	0,7
9	Мое общение	1	0,3	0,7
10-11	Ценности.	2	0,3	1,7
12-13	Тревожность и стресс.	2	0,4	1,6
14	Цели и мечты	1	0,2	0,8
15-16	Мои возможности.	2	0,2	1,8
17	Мой выбор	1	0	1
18-19	Расправь крылья	2	0	2
20	Мое взросление	1	0	1
Итого:		20	3,6	16,4

3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

Занятия проводятся в подгрупповой или индивидуальной форме, также возможно проведение со всем классом. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки, занятия выборочно, соответствующие потребностям участника. Построение курса позволяет подключиться новому участнику к группе с любого занятия.

Структура занятий предусматривает возможность гибко адаптировать содержание программы к условиям конкретной группы и актуальным проблемам подростков, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы, все игры и упражнения могут быть заменены на другие по аналогичной тематике из УМК педагога-психолога.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный - создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, игры-ледоколы, разминки, краткая вводная беседа.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, эффективностью и практической значимостью полученных навыков, желанием применять полученные знания в дальнейшем.

Содержание каждого этапа состоит преимущественно из упражнений для практической работы.

Используемые психолого-педагогические технологии:

- ✓ рабочие листы
- ✓ элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- ✓ методы арт-педагогика (свободное и тематическое рисование, мандалы, работа с музыкальными произведениями)
- ✓ визуализация;
- ✓ техники релаксации;
- ✓ игровые методы;
- ✓ моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ ассоциативный метод;
- ✓ мозговой штурм;

3.3. Содержание программы

7 класс:

1. – Введение

Введение в атмосферу занятий. Развитие самосознания, позитивной Я-концепции.

Упр.: «Имя, город, еда», «Хорошее настроение», «Мое лето», «Желаю в этом учебном году...»

2.Я и мой мир.

Развитие самопознания и самовыражения, изучение себя и своих особенностей.

Упр.: 20 Я. Обсуждение: «Внутренний мир человека». Арт-педагогика: «Мой мир» (рабочий лист). Рефлексия.

3. Моя самооценка.

Упр.: «Имя и качество». Упр. на рабочем листе: «Это я», «Что я хотел бы в себе изменить». Арт-педагогика: «Портрет в лучах солнца». Рефлексия.

4. Эмоции и чувства.

Формирование у учащихся представлений о богатстве эмоциональных проявлений человека.

Игры-разминки: «Вы еще не знаете, что я люблю».

Групповая дискуссия: «Бывают ли чувства полезные и вредные?»

Упражнение «Таблица чувств».

Анализ притчи Н. Пезешкиана «Легкое лечение». Арт-педагогика: «Нарисуй эмоцию». Рефлексия.

5. Уважение к себе и другим.

Игра-ледокол: «Кто я». Обсуждение эпитафии: «Действительно уверенный в себе человек относится с уважением к другим». Упр.: «Подумай». Работа со сказкой «Превращение».

Иллюстрация к сказке. Рефлексия. (Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я 5-6» стр. 175).
Иллюстрация к сказке. Рефлексия.

6. Злость и агрессия.

Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.

Групповая дискуссия: в каких ситуациях люди злятся друг на друга? Чем полезна и вредна злость? Как может проявляться злость? Что делать, если я злюсь?

Упр.: «Звездное дыхание», «Каракули»

Рефлексия.

7. Злость и агрессия.

Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.

Упражнение: «Агрессия и развитие», «Золотые мысли».

Работа со сказкой «Про Рона» (О.В. Хухлаева). Релаксация «Мысленные картинки под музыку»

Рефлексия.

8. Конфликты в нашей жизни

Обучение способам конструктивного разрешения конфликтов; формирование позитивных отношений между одноклассниками; развитие навыков самопрезентации; организовывать взаимодействие в группе, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Упр.: «Комплимент». Обсуждение: «Способы поведения в конфликте» (Хухлаева О.В., стр 183). Упр.: «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой «Вербка» (О.В. Хухлаева, стр. 192). Рефлексия.

9. Мое общение

Формирование коммуникативных навыков, содействие позитивной социализации.

Игра-ледокол: «Мои предпочтения». Упр. на рабочем листе: «Правила общения людей», «Какие качества личности являются наиболее важными в дружеских отношениях?». Обсуждение.

10-11. Ценности.

Формирование положительных качеств личности и черт характера, стимулирование обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях, содействие позитивной социализации..

Игра-ледокол: «Веселый счет», «Я люблю...». Обсуждение «Что такое ценности?».

Анализ фраз: «Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности», «Ценности человека во многом определяют его жизненный путь». Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный» (О.В. Хухлаева, стр. 192)

Упр.: «Пирамида ценностей», «Ценности важные для меня», «Роль ценностей» (рабочий лист). Рефлексия.

12.-13. Тревожность и стресс.

Приветствие. Обсуждение: «Что такое тревожность? Может ли тревожность быть полезной? Способы уменьшения тревожности – дыхание. Мини-тренинг: «Дыхание по квадрату», «Дыхание на счет 1-2-3...». Упр. на рабочем листе: «Минус на плюс». Арт-педагогика: «Спираль», «Штриховка», «Цветочки», «Круассаны» (рабочий лист). Рефлексия.

14. Цели и мечты

Упр.: «Прятки с предметами». Обсуждение «Наши цели». Упр.: «Мои жизненные цели», «Позитивное раскрашивание» (рабочий лист).

15.-16. Мои возможности.

Упр.: «Копилка хороших новостей». Упр.: «Расскажи о своей мечте, которая является целью твоей жизни. Нарисуй рисунок.», «Умения и качества», мини-лекция: «Возможности развития». Упр.: «Правила достижения успеха». Упр.: «Мое имя».

17. Мой выбор

Формирование у обучающихся позитивного мышления, мировосприятия и мотиваций, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Упр.: «Мои предпочтения», «Ответственный выбор», «Анализ ситуаций».

18.-19 Расправь крылья

Формирование у обучающихся позитивного мышления, мировосприятия и мотиваций, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Работа со стихотворениями: «Если ты не можешь быть сосной на вершине холма...» Дуглас Мэллок, «Можно ли красивым не быть, но стать?» (по мотивам стих. Э. Асадова).

Упр. с элементами арт-терапии «Если бы ты был книгой», «Позитивные мысли», «Моя поддержка», «Разукрашивание мандалы».

20. Мое взросление

Формирование навыков рефлексии, сплочение классного коллектива. Развитие понимания собственного эмоционального состояния, коррекция эмоционального напряжения.

Игры по выбору обучающихся из тех, в которые играли на занятиях.

Упр.: «Мое взросление. Письмо самому себе». Упр.: «Созвездие». Подведение итогов занятий.

Незаконченные предложения:

 Меня удивило...

 Я узнал, что...

 Мне хотелось бы...

 Я благодарен за...

Упр.: «Коробка»

3.4. Планируемые результаты:

Позитивные изменения в психологическом состоянии обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья, позитивная социальная адаптация с учетом возможностей их здоровья.

Повышение мотивации достижения, навыков эмпатии, умения понимать себя и окружающих, достойно выражать свои чувства, контролировать выражение эмоций и поведение, преодолевать трудности в учебе и поведении, развивать свои способности, противодействовать чужому влиянию. Формирование адекватной самооценки, более уверенного поведения.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

В качестве критериев эффективности программы используются:

- ✓ Показатели психодиагностических, педагогических обследований и мониторингов, ежегодно проводимых в школе-интернате №2:
 - «Психолого-педагогического мониторинга»
 - «Методика первичной детей группы риска»
- ✓ Качественное сравнение результатов выполнения заданий схожего типа, анализ продуктов творчества, рефлексия обучающихся.
- ✓ Опросы участников образовательного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Временные и материальные ресурсы.

Занятия проводятся 1 раз в 1-2 недели. Длительность занятия – 1 ак. час.

Условия проведения.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации.

Оборудование:

- столы, стулья на каждого ученика.
- ПК, экран
- Принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- ручки для каждого участника;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр
- рабочая тетрадь с упражнениями к программе.

6. ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой»: программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб: Речь, 2007.
2. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками.» СПб., 2003.
3. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
4. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М., 2004.
- 5 Ю.А. Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты, занятия». Волгоград, «Учитель», 2010г.
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» 5-6, 7-8. М. «Генезис», 2021
7. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношения. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
1. 8. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы.» - Волгоград: «Учитель» -2015.

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М..
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» 5-6, 7-8. М. «Генезис», 2021
3. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношения. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992