

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2024 № 1
директор школы-интерната
_____ М.Г.Черных
подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции и развитию познавательной деятельности
обучающихся 5-7 классов
с ОВЗ (ТНР)

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Концептуальные компоненты структуры	4
3. Содержательные компоненты структуры	4
4. Параметры результативности и диагностика	7
5. Организационно-педагогические условия	7
6. Литература	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями АООП (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната №2.

Актуальность.

Обучающиеся школы-интерната №2 это дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с речевыми нарушениями, которые негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Особенно страдают компоненты непосредственно связанные с первичным, речевым дефектом – вербально-логическое (словесное) мышление, словесная, ассоциативная память и т. п.. Детям с нарушениями речи также свойственны нарушения произвольности деятельности и волевой саморегуляции, низкий уровень развития внимания, работоспособности. Формирование УУД также происходит своеобразно. В силу приведенных факторов, дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют трудности при усвоении школьной программы.

Необходимо, также, отметить, что в речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны. У многих детей с ТНР речь нарушена вторично, на фоне других аномалий развития, что может сопровождаться грубыми нарушениями развития познавательной сферы и высших психических функций.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности детей с тяжелой речевой патологией. Реализация данной программы позволяет оказать помощь учащимся указанной категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Адресат. Программа адресована учащимся 5-7 классов школы-интерната №2. В интернате обучаются дети и подростки с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), поступающие в школу по решению ПМПК.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих развитию высших психологических функций и улучшению школьной успеваемости учеников 5-7 классов с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие мышления, внимания, памяти, речи.
2. формирование мотивации учения.
3. формирование волевой регуляции поведения и деятельности
4. тренировка навыков учебной деятельности

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. Содержательная характеристика программы

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 15 часов. Длительность занятия – 1 час, периодичность – 1 раз в 1-2 недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	Занятие 1.	1	0	1
2	Занятие 2.	1	0	1

3	Занятие 3.	1	0	1
4	Занятие 4.	1	0	1
5	Занятие 5.	1	0	1
6	Занятие 6.	1	0	1
7	Занятие 7.	1	0	1
8	Занятие 8.	1	0	1
9	Занятие 9.	1	0	1
10	Занятие 10.	1	0	1
11	Занятие 11.	1	0	1
12	Занятие 12.	1	0	1
13	Занятие 13.	1	0	1
14	Занятие 14.	1	0	1
15	Занятие 15.	1	0	1
Итого:		15	0	15

3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

Занятия можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. В работе можно использовать программу полностью, либо выборочные занятия.

Используемые педагогические технологии:

Рабочие листы с упражнениями на развитие высших психических функций, метод обучающих игр, методы нейропсихологического подхода, анализ сказки.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

1. Приветствие, мини-разминка – кинезиологические упражнения, тест Струпа.
2. Упражнения на рабочем листе.
3. Совместная проверка выполнения заданий, создание ситуации успеха, рефлексия.

3.3. Содержание программы

1-2. Введение

Знакомство. Определение целей и содержания занятий. Мотивация. Работа со сказкой «Кораблик» (Сборник «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Под ред Хухлаевой О.В.). Контрольные психологические задания: корректуры, исключение лишнего, парные аналогии, противоположности, выделение существенных признаков предметов.

3. Развитие анализа и синтеза.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика). Упр.: «Распредели слова по группам», «Логические задачи», «Найди лишнее», «Ребусы»

4. Развитие произвольного внимания

Упражнения: «Тест Струпа», «Вычеркивание слов», «Посчитай и запиши», «Опиши 5ю прилагательными слова», «Логические задачи», «Что изменилось».

5. Развитие внимания и мыслительных операций

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика). Упр.: «Называй вслух значение ячейки», «Вычеркивание буквы», «Дешифровщик», «Подберите части слова так, чтобы окончание одного слова стало началом другого».

6. Развитие восприятия и мышления

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Чтение текста со скрытыми элементами», «Филворд», «Продолжи рисунок», «Категории»

7.-8. Творческое мышление

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «1 шрифт – 1 слово», «Лабиринты», «Дорисуй картину», «Продолжи рисунок», «Расположи по возрастанию числа, написанные цифрами и словами», «1 шрифт – 1 слово», «Найди тень», «Превратите круги в рисунки», «Акронимы», «Найдите, сколько предметов спрятано в путанице».

9.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Тест Струпа», «Лабиринт», «Превратите квадраты в разнообразные рисунки», «Акронимы», «Логическая загадка»

Занятие 9

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Нейротаблицы», «Найди тень», «Продолжите рисунок», «Превратите треугольники в разнообразные рисунки».

Занятие 10

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Таблица Шульте», «заполните таблицу словами с заданной буквой», «Шифровальщик», «Лабиринт».

Занятие 11

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Тест Струпа, «нейротаблицы», «категории», «опишите слова 5-ю прилагательными», «составьте из цифр буквы и соберите слова», «продолжите рисунок».

Занятие 12

Тест Струпа. Чтение частично скрытого текста. Заполнение фигур. Корректуры. Акронимы.

Занятие 13

Тест Струпа. Категории. Нейротаблицы. Шифровальщик. Заполните таблицу словами с заданной буквой.

Занятие 14

Тест Струпа. Лабиринт. Акронимы. Филворд. Мысленно переверни фигуру в пространстве.

Занятие 15

Подведение итогов.

Контрольные психологические задания: корректуры, исключение лишнего, парные аналогии, противоположности, выделение существенных признаков предметов.

3.4. Планируемые результаты:

Повышение уровня развития высших психических функций и школьной успеваемости.

ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

В качестве критериев эффективности программы используются количественные и качественные показатели: анализ положительной динамики при выполнении учащимися контрольных психологических заданий и разнообразных упражнений по темам программы, лист оценки эффективности (приложение 1).

Следует помнить, что ребенка с ОВЗ рекомендуется сравнивать не с возрастной нормой, а с его собственными результатами, с «самим собой».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия проведения.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации. Работа проводится преимущественно за партами.

- Оборудование:
 - столы, стулья на каждого ученика.
 - ПК
 - Телевизор или экран для просмотра презентаций с ПК
 - Аудиоколонки для прослушивания аудиофайлов
 - необходимое оборудование при проведении психологических игр
 - рабочие листы.

4. ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы:

1. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237
2. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .
3. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003
4. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога»

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

1. А. Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»
2. Дубровина И. В. «Индивидуальные особенности школьников»

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

по рабочей программе

занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для 5-7 классов

Ученик: _____ Класс: _____ Дата: _____

Педагог: _____

Степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий на уроках	Ученик нуждается в помощи меньше.	Без изменений	Ученик нуждается в большей помощи.
Поведение на занятиях (активность, мотивация)	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Результаты выполнения контрольных психологических заданий	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Школьная успеваемость (средняя оценка)	До проведения занятий:	После проведения занятий:	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

по рабочей программе

занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для 5-7 классов

Ученик: _____ Класс: _____ Дата: _____

Педагог: _____

Степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий на уроках	Ученик нуждается в помощи меньше.	Без изменений	Ученик нуждается в большей помощи.
Поведение на занятиях (активность, мотивация)	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Результаты выполнения контрольных психологических заданий	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Школьная успеваемость (средняя оценка)	До проведения занятий:	После проведения занятий:	