

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных
подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий по коррекции и развитию познавательной
деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР)
для 5-8 классов

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург
Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Концептуальные компоненты структуры	4
3. Содержательные компоненты структуры.....	4
4. Параметры результативности и диагностика.....	7
5. Организационно-педагогические условия.....	7
6. Литература.....	7
7. Приложение 1	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями АООП (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната №2.

Актуальность.

Обучающиеся школы-интерната №2 это дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), которые негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Особенно страдают компоненты непосредственно связанные с первичным, речевым дефектом – вербально-логическое (словесное) мышление, словесная, ассоциативная память и т. п.. Детям с нарушениями речи также свойственны нарушения произвольности деятельности и волевой саморегуляции, низкий уровень развития внимания, работоспособности. Формирование УУД также происходит своеобразно. В силу приведенных факторов, дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют трудности при усвоении школьной программы.

Необходимо, также, отметить, что в речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны. У многих детей с ТНР речь нарушена вторично, на фоне других аномалий развития, что может сопровождаться грубыми нарушениями развития познавательной сферы и высших психических функций.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности детей с тяжелой речевой патологией. Реализация данной программы позволяет оказать помощь учащимся указанной категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Адресат. Программа адресована обучающимся 5-7 классов школы-интерната №2, испытывающим трудности когнитивной сферы и усвоения программных знаний.

Специфика целевой аудитории: в школе-интернате учатся дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи - ТНР), преимущественно имеющие отягощенный анамнез. Дети поступают в школу по решению ПМПК.

Структура дефекта при речевых расстройствах включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. В речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны по степени выраженности, времени и локализации мозгового поражения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В подростковой возрасте помимо ряда личностных новообразований, происходит переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. Для детей логопатов этот переход особенно сложен в связи с взаимозависимостью развития логического, вербального мышления и нарушенной у них речевой функции, при этом он для них особенно важен, при успешном прохождении, учащиеся могут во многом сократить дистанцию со здоровыми сверстниками.

Также на данный возраст приходится подростковый кризис независимости, который характеризуется строптивостью, негативизмом, отрицательное отношение к требованиям взрослых и т. п. либо зависимости – напротив конформное поведение, чрезмерное послушание.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих развитию высших психических функций и улучшению школьной успеваемости учеников 5-8 классов с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Содействие развитию и коррекции высших психических функций
2. Формирование мотивации учения.
3. Содействие улучшению волевой регуляции поведения и деятельности
4. Тренировка навыков учебной деятельности

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. Содержательная характеристика программы

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 16 часов. Длительность занятия – 1 час, периодичность – 1 раз в 1-2 недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1-2	Введение. Мотивация учения.	2	0	2
3	Развитие анализа и синтеза.	1	0	1
4	Развитие произвольного внимания	1	0	1
5	Развитие внимания и мыслительных операций	1	0	1
6	Развитие восприятия и мышления	1	0	1
7-8	Творческое мышление	2	0	2
9	Развитие логического мышления.	1	0	1

10	Развитие внимания и воображения	1	0	1
11	Развитие внимания и умственной работоспособности.	1	0	1
12	Развитие операций вербального мышления.	1	0	1
13	Развитие зрительного восприятия и способности к обработке информации.	1	0	1
14	Развитие устойчивости внимания и вработываемости.	1	0	1
15	Развитие словесного и пространственного мышления.	1	0	1
16	Заключительное занятие.	1	0	1
Итого:		16	0	16

3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

Основными принципами построения данной программы являются:

- Принцип личностно-ориентированного подхода
- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося.
- Принцип учета типичных возрастно-психологических особенностей детей с ТНР.
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип зоны ближайшего развития
- Принцип позитивной ориентации: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поддержка и поощрение достижений обучающихся.

В соответствии с указанными принципами, программа позволяет гибко адаптировать содержание к актуальным потребностям, проблемам и индивидуальным особенностям обучающихся - все упражнения могут быть заменены на более подходящие конкретному ученику на конкретный период задания сходного типа.

Занятия рекомендуется проводить в индивидуальной форме либо в малых подгруппах. В работе можно использовать программу полностью, либо занятия, соответствующие актуальным потребностям адресата выборочно.

Используемые педагогические технологии:

Рабочие листы с упражнениями на развитие высших психических функций, метод обучающих игр, методы нейропсихологического подхода, анализ сказки.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

1. Приветствие, мини-разминка – кинезиологические упражнения, тест Струпа, игра.
2. Упражнения на рабочем листе.
3. Совместная проверка выполнения заданий, создание ситуации успеха, рефлексия.

3.3. Содержание программы

1-2. Введение. Мотивация учения.

Знакомство. Определение целей и содержания занятий. Мотивация. Работа со сказкой «Кораблик» (Сборник «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Под ред Хухлаевой О.В.). Контрольные психологические задания: корректуры, исключение лишнего, парные аналогии, противоположности, выделение существенных признаков предметов.

3. Развитие анализа и синтеза.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика). Упр.: «Распредели слова по группам», «Логические задачи», «Найди лишнее», «Ребусы»

4. Развитие произвольного внимания

Упражнения: «Тест Струпа», «Вычеркивание слов», «Посчитай и запиши», «Опиши 5ю прилагательными слова», «Логические задачи», «Что изменилось».

5. Развитие внимания и мыслительных операций

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика). Упр.: «Называй вслух значение ячейки», «Вычеркивание буквы», «Дешифровщик», «Подберите части слова так, чтобы окончание одного слова стало началом другого».

6. Развитие восприятия и мышления

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Чтение текста со скрытыми элементами», «Филворд», «Продолжи рисунок», «Категории»

7. -8. Творческое мышление

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «1 шрифт – 1 слово», «Лабиринты», «Дорисуй картину», «Продолжи рисунок», «Расположи по возрастанию числа, написанные цифрами и словами», «1 шрифт – 1 слово», «Найди тень», «Превратите круги в рисунки», «Акронимы», «Найдите, сколько предметов спрятано в путанице».

9. Развитие логического мышления.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Тест Струпа», «Лабиринт», «Превратите квадраты в разнообразные рисунки», «Акронимы», «Логическая загадка»

10. Развитие внимания и воображения

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Нейротаблицы», «Найди тень», «Продолжите рисунок», «Превратите треугольники в разнообразные рисунки».

11. Развитие внимания и умственной работоспособности.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Таблица Шульте», «Заполните таблицу словами с заданной буквой», «Шифровальщик», «Лабиринт».

12. Развитие операций вербального мышления.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Тест Струпа, «Нейротаблицы», «Категории», «Опишите слова 5-ю прилагательными», «Составьте из цифр буквы и соберите слова», «Продолжите рисунок».

13. Развитие зрительного восприятия и способности к обработке информации.

Тест Струпа. Чтение частично скрытого текста. Нейросхемы. Заполнение фигур. Корректуры. Акронимы.

14. Развитие устойчивости внимания и вработываемости.

Тест Струпа. Категории. Нейротаблицы. Шифровальщик. Заполните таблицу словами с заданной буквой.

15. Развитие словесного и пространственного мышления.

Тест Струпа. Лабиринт. Акронимы. Филворд. Мысленно переверни фигуру в пространстве.

16. Заключительное занятие.

Подведение итогов.

Контрольные психологические задания: корректуры, исключение лишнего, парные аналогии, противоположности, выделение существенных признаков предметов.

3.4. Планируемые результаты:

Повышение уровня развития высших психических функций и школьной успеваемости.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении во время занятий, анализе выполнения учащимися заданий и разнообразных упражнений по темам программы. Следует помнить, что ребенка с ОВЗ рекомендуется сравнивать не с возрастной нормой, а с его собственными результатами, с «самим собой».

Используются следующие методики:

- лист оценки эффективности (приложение 1), повышение школьной успеваемости, отзывы педагогов.
- Методика заполнения фигур
- Парные аналогии

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия проведения.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации. Работа проводится преимущественно за партами.

- Оборудование:
 - столы, стулья на каждого ученика.
 - ПК, экран, динамик.
 - необходимое оборудование при проведении психологических игр
 - принадлежности для письма и рисования.

6.ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы:

1. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237
2. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .

3. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003
4. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога»
5. Н.П. Майорова Неудачность. Как выявить и устранить ее причины. СПб.: «Знание», 1998
6. Эльконин Д.Б. некоторые вопросы диагностики психического развития детей./ Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., Просвещение, 1981

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

2. Дубровина И. В. «Индивидуальные особенности школьников»

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ
по рабочей программе
занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для 5-7 классов

Ученик: _____ Класс: _____ Дата: _____

Педагог: _____

Степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий на уроках	Ученик нуждается в помощи меньше.	Без изменений	Ученик нуждается в большей помощи.
Поведение на занятиях (активность, мотивация)	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Результаты выполнения контрольных психологических заданий	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Школьная успеваемость (средняя оценка)	До проведения занятий:	После проведения занятий:	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ
по рабочей программе
занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для 5-7 классов

Ученик: _____ Класс: _____ Дата: _____

Педагог: _____

Степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий на уроках	Ученик нуждается в помощи меньше.	Без изменений	Ученик нуждается в большей помощи.
Поведение на занятиях (активность, мотивация)	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Результаты выполнения контрольных психологических заданий	Положительная динамика	Без изменений	Отрицательная динамика
Школьная успеваемость (средняя оценка)	До проведения занятий:	После проведения занятий:	