

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных

подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий по коррекции и профилактике
типичных трудностей поведения
обучающихся с ОВЗ (ТНР)
«Чувствую, думаю, общаюсь»
для 6-7 классов

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Концептуальные компоненты структуры	5
3. Содержательные компоненты структуры.....	5
4. Параметры результативности и диагностика.....	9
5. Организационно-педагогические условия.....	10
6. Литература.....	10
7. Приложение 1.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями ФАООП ООО (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната № 2, на основе программы уроков психологии для младших подростков «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирновой Е. Е., программы Хухлаевой О.В, «Тропинка к своему Я» для 5-6 классов.

Актуальность.

В школе-интернате учатся дети и подростки с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), преимущественно имеющие отягощенный анамнез. Дети поступают в школу по решению ПМПК. Программа направлена на коррекцию и профилактику трудностей поведения и эмоционально-волевой сферы обучающихся, возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии школьников, в т.ч. девиантного поведения и его компонентов (делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение).

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) зачастую наблюдаются выраженные трудности поведения, часто проявляющиеся в форме оппозиционного, вызывающего или агрессивного поведения. Данные трудности поведения связаны с рядом факторов, включая фрустрацию, возникающую из-за неспособности эффективно коммуницировать, и сложности в понимании социальных норм и ожиданий.

Одним из ключевых механизмов, объясняющих связь между ТНР и проблемами поведения, является дефицит регуляции эмоций. Дети с ТНР могут испытывать трудности в идентификации, понимании и управлении своими эмоциями, что приводит к импульсивным реакциям и поведенческим проблемам. Кроме того, ограниченные возможности коммуникации могут затруднять выражение потребностей и желаний, что также может приводить к фрустрации и агрессии.

Многие трудности школьной адаптации детей с ОВЗ обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Серьезной проблемой является дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии). Дети с ОВЗ имеют сенсорное недоразвитие, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, являющиеся причиной формирования у них внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой.

Характерной особенностью детей с ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы - **синдром психического инфантилизма**. У них отмечается:

- 1) преобладание игровых интересов над познавательными;
- 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- 3) неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм;
- 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть разделены на две группы: обусловленные медико-биологическими причинами и связанные с социально-психологическими факторами.

- В первом случае нарушения поведения определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью. Часто имеет место повышенная возбудимость и эмоциональная неустойчивость.

- Во втором случае нарушения поведения могут быть следствием реагирования ребенка на затруднения школьной жизни, на неудовлетворяющие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, на неправильные условия воспитания в семье.

Психолого-педагогическая коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой комплексный процесс, направленный на оптимизацию эмоционального состояния ребенка, развитие адаптивных форм поведения и повышение его социальной компетентности:

- развитие когнитивной сферы – в процессе происходит формирование более сложных нейронных связей в префронтальной коре головного мозга, области, ответственной за исполнительные функции, планирование и моральное суждение. Развитие когнитивных навыков, таких как абстрактное мышление и решение проблем, позволяет ребенку с ОВЗ лучше понимать социальные нормы и предвидеть последствия своих действий. Помимо этого, развитие интеллектуальных способностей способствует формированию у школьника с ОВЗ чувства самоконтроля и ответственности за свои действия.
- развитие эмоционального интеллекта: способности понимать, выражать и регулировать свои эмоции, а также распознавать и адекватно реагировать на эмоции других людей. Эмоциональный интеллект (EQ) играет ключевую роль в социальной адаптации и успешном взаимодействии с окружающим миром.
- коррекция негативных эмоциональных состояний. Это направление ориентировано на снижение уровня тревожности, агрессивности, депрессии, повышенной возбудимости и других негативных эмоциональных проявлений, смягчение эмоционального дискомфорта.

Следует отметить, что часто для коррекции поведения детей с ОВЗ требуется комплексный медико-психолого-педагогический подход. В ряде случаев педагогическое и психологическое воздействие может эффективно осуществляться лишь на фоне медикаментозной коррекции поведения.

Адресат.

Программа адресована обучающимся 6-8 классов школы-интерната №2, имеющим трудности поведения и социальной адаптации.

Структура дефекта при речевых расстройствах включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. В речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны по степени

выраженности, времени и локализации мозгового поражения.

Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи характерны нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость.

К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. На особенности психологического развития ребенка накладывается подростковый кризис. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: программа предназначена для занятий педагога-психолога с обучающимися 6-8 классов с ОВЗ, имеющих тяжелую речевую патологию в малых подгруппах, либо индивидуально. Контингент участников занятий формируется по запросам педагогов, администрации, родителей и самих обучающихся, либо по результатам диагностик и наблюдения педагога-психолога, на основе добровольного согласия.

Цель: Содействие абилитации, позитивной социализации обучающихся путем коррекции и развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы и сферы поведения.

Задачи:

- создание условий для развития познавательных психических процессов;
- обеспечение школьника средствами самопознания;
- создание условий для развития способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование позитивного самоотношения;
- повышение уровня эмпатии и других компонентов эмоционального интеллекта;
- формирование навыков саморегуляции;
- гармонизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и агрессии, улучшение эмоционального фона.
- обучение способам снятия напряжения;
- Профилактика употребления ПАВ (аддиктивного поведения)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. Содержательная характеристика программы

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 20 часов. Длительность занятия – 1 ак.час, периодичность – 1 раз в 1-2 недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	Введение	1	0	1

2-6	Коррекция внимания, мышления, памяти	5	0	5
7-8	Какой Я? Что Я знаю о себе?	2	0	2
9	Дракон моих недостатков	1	0	1
10	Я могу...	1	0	1
11	Мои достоинства и успехи.	1	0	1
12-13	Чувства и эмоции	2	0	2
14-15	Я и окружающие	2	0	2
16	Типичные проблемы	1	0	1
17	Как управлять своими эмоциями?	1	0	1
18	Ценности здорового образа жизни.	1	0	1
19-20.	Мое взросление. Подведение итогов.	2	0	2
Итого:		20	0	20

3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

Занятия проводятся в подгрупповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. *Приветствие, игры-ледоколы, разминки.* Служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся. Формулируется тема занятия.
2. *Основная работа по теме у занятия.* Психологические упражнения и задания, подобранные в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.
4. *Завершение занятия и подведение итогов. Рефлексия.* Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии.

Используемые психолого-педагогические технологии:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- рабочие листы с упражнениями, направленными на коррекцию и развитие ВПФ в занимательной форме;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- свободное и тематическое рисование;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;

3.3. Содержание программы

1. Введение.

Приветствие. Игра: «Имя и качество».

Принятия правил поведения на занятиях.

Рассказать ребятам о целях занятий и об их особенностях.

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Автопортрет».

2. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Приветствие. Игра: «Ассоциации».

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Коррекционно-диагностические упражнения: «Исключение лишнего», «Парные аналогии», «Выделение существенных признаков предметов», «Корректуры».

3. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Приветствие. Игра: «Чо-ко-ла-то» (хлопки).

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр. «Заполнение фигур», «Противоположности», «Поставьте пазлы в ячейки «тетриса»», «Найдите слова в матрице (филворд)», «1 Шрифт – 1 слово»

4. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Приветствие. Игра: «Чо-ко-ла-то» (хлопки).

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: Шифровальщик. Корректуры. Категории. Найдите, сколько кругов спрятано на рисунке. Запомни слова. Кинезиологические упражнения для развития ВПФ.

5. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Филворд», «Заполни ячейки тетриса», «Вставь слова», «Превратите круги в рисунки».

6. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Вычеркни», «Логические задачи», «Подберите части слова так, чтобы окончание одного слова стало началом другого».

7. Какой Я? Что Я знаю о себе?

Приветствие. Игра: «Вы еще не знаете, что я...». Упр.: «Скажи о себе что-то хорошее»

Упражнение: Что я знаю о себе? (внешность, характер, способности ...). Арт-педагогика: «Мой герб».

Рефлексия.

8. Какой Я? Что Я знаю о себе?

Игра: «Мои предпочтения».

Анализ притчи о вороне и павлине.

Упр.: «Скажи о себе что-то хорошее». Арт-педагогика: «Ладони». Рефлексия.

9. Дракон моих недостатков

Игра: «Комплимент».

Рабочий лист: «Мои недостатки».

Проективная методика «Дракон моих недостатков».

Дети придумывают и пишут историю или сказку о том, как они будут бороться со своими недостатками, победят своего дракона.

По желанию читают истории вслух.

Рефлексия.

10. Я могу...

Игра: «Имя и эпитет».

Упр.: «Закончи предложения»

Анализ сказки О. Горьковой «Фламинго». Нарисовать иллюстрацию к сказке. Упражнение на рабочем листе: «Сделай себе комплимент».

Рефлексия.

11. Мои достоинства и успехи.

Упр.: «Копилка хороших новостей».

Работа в тетради: «Мои успехи зависят от...» Проективное упражнение на рабочем листе «Корзина успехов». Обсуждение.

Релаксация: «Мысленные картинки под музыку».

Рефлексия.

12-13. Чувства и эмоции

Игра-ледокол: «Кто я» (любимые сказочные герои).

Упр.: «Я люблю...» (рабочий лист). Игра на эмоциональный интеллект с карточками (Ю, Гиппенрейтер)

Обсуждение: «Какие бывают чувства», упр.: «Закончи предложения», «Волшебная страна чувств», «Сердце моих чувств» (рабочие листы). Релаксация: «Мысленные картинки под музыку».

Рефлексия.

14-15. Я и окружающие.

Упр.: «Подарок».

Групповая дискуссия с применением раздаточных материалов: «Что сделать, если я злюсь?», «Как мне успокоиться?». Мини-тренинг.

Анализ притчи «Небеса и ад». Рисование иллюстраций к притче.

Анализ ситуаций. Обсуждение.

Упр.: «Как я чувствую злость».

Арт-педагогика: раскраска-антистресс, «Выплесни злость на бумагу».

Рефлексия.

16. Тревожность и стресс.

Упражнение: «Копилка хороших новостей». Групповое обсуждение: что такое тревожность и стресс? Мозговой штурм – способы снижения тревожности. Анализ притчи: «Не торопись горевать». Упр.: «Даже если.... » Разукрашивание мандалы (под музыку). Упр.: «Вверх по радуге». Рефлексия.

17. Как управлять своими эмоциями?

Игра-ледокол: «Броуновское движение под музыку»

Групповая дискуссия: почему так происходит, что некоторые эмоции хочется по возможности исключить из своей жизни?.. Что происходит с нами, когда мы испытываем какую-нибудь отрицательную эмоцию?

Мозговой штурм: «Поиск достойных путей выражения чувств».

Анализ притчи о царе Соломоне и его кольце.

Упр.: Незаконченные предложения».

Мини-тренинг и памятка: «Здоровые способы регуляции чувств»

Упражнение «Нарисуй мандалу».

Рефлексия.

18. Ценности здорового образа жизни.

Приветствие – желаю вам....

Групповое обсуждение важности и значимости ценностей в жизни человека, но в первую очередь здоровья.

Упр.: незаконченные предложения. Анализ сказки «Про злых чародеев» (Смирнова, стр.126).

Зачем и в каких ситуациях надо людям умение говорить "нет"?»

Упражнение «Откажись».

19- 20. Мое взросление. Подведение итогов.

Упр.: «Копилка хороших новостей».

Анализ легенды «Сияние звезд». Арт-педагогика: «Мое созвездие»

Диагностика социализированности (по М.А. Рожкову). Упр.: «Мое взросление. Письмо самому себе», Круг: Учащимся предлагается вспомнить все, чем они занимались, что нового они узнали на занятиях, что больше всего запомнилось. Анкеты обратной связи.

3.4. Планируемые результаты:

Результаты программы отражают изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся, которые проявляются в различных учебных ситуациях (см. приложение 1) :

- Улучшение поведения на уроках. Обучающиеся должны демонстрировать большую концентрацию внимания, меньше отвлекаться и проявлять больше уважения к учителю и одноклассникам.
- Снижение уровня тревожности и агрессивности. Обучающиеся должны проявлять меньше признаков тревоги и агрессии, быть более спокойными и уравновешенными.
- Улучшение взаимоотношений с одноклассниками. Обучающиеся должны демонстрировать больше дружелюбия и сотрудничества в общении с одноклассниками.
- Повышение уверенности в себе и своих силах. Обучающиеся должны проявлять больше уверенности в своих способностях и не бояться выражать свое мнение.
- Повышение мотивации к учебе. Обучающиеся должны проявлять больше интереса к учебным заданиям и стремиться к получению хороших результатов.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении во время занятий, анализе выполнения учащимися творческих и письменных заданий и разнообразных упражнений по темам программы.

Также могут быть применены результаты проведения методики:

Лист наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся, участников занятий по рабочей программе занятий по коррекции и профилактике трудностей поведения и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР) «Чувствую, думаю, общаюсь».

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (авторы: М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, 2004)

Методики диагностики могут варьироваться в зависимости от психофизических особенностей участников.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия проведения.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации. Работа проводится преимущественно за партами.

- Оборудование:
 - столы, стулья на каждого ученика.
 - ПК
 - Телевизор или экран для просмотра презентаций с ПК
 - Аудиоколонки для прослушивания аудиофайлов
 - Принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
 - ручки для каждого участника;
 - записи инструментальных фоновых мелодий;
 - необходимое оборудование при проведении психологических игр
 - рабочие листы.
 -

6. ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой»: программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб: Речь, 2007.
2. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками.» СПб., 2003.
3. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
4. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М., 2004.
5. Ю.А. Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты, занятия». Волгоград, «Учитель», 2010г.
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». М. «Генезис», 2021
7. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношения. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
8. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы.» - Волгоград: «Учитель» -2015.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 1976 — Вып. XIII.
10. Методика определения уровня депрессии (В.А.Жмуров) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.135-139.
11. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический
12. практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237 с.
13. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986
14. Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989 Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001

15. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
16. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .
17. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М..
2. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .

Приложение 1.

Лист наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся, участников занятий по рабочей программе занятий по коррекции и профилактике трудностей поведения и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР) «Чувствую, думаю, общаюсь».

Занятия проводились в _____ учебном году. Количество участников: _____

Класс _____

Наблюдаемые особенности поведения	Динамика положительная	Незначительная динамика	Динамика отсутствует/отрицательная
Улучшилось поведение на уроках: ученик демонстрирует большую концентрацию внимания, меньше отвлекаться и проявлять больше уважения к учителю и одноклассникам.			
Проявляет меньше признаков тревоги и агрессии, поведение более спокойное и уравновешенное.			
Демонстрирует больше дружелюбия и сотрудничества в общении с одноклассниками.			
Проявляет больше уверенности в своих способностях, не боится выражать свое мнение.			
Проявляет больше интереса к учебным заданиям и стремления к получению хороших результатов.			