

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2024 № 1
директор школы-интерната
М.Г.Черных
_____ /Ф.И.О./
подпись, печать /Ф.И.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции и профилактике
трудностей поведения и эмоционально-волевой сферы
обучающихся 6-7 классов с ОВЗ (ТНР)
«Чувствую, думаю, общаюсь»

Составитель:
Пономарева А.А.

Санкт – Петербург

Оглавление

| | |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Концептуальные компоненты структуры | 5 |
| 3. Содержательные компоненты структуры..... | 5 |
| 4. Параметры результативности и диагностика..... | 10 |
| 5. Организационно-педагогические условия..... | 10 |
| 6. Литература..... | 11 |
| 7. Приложение | 12 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями ФАООП ООО (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната № 2, на основе программы уроков психологии для младших подростков «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирновой Е. Е., программы Хухлаевой О.В, «Тропинка к своему Я» для 5-6 классов.

Актуальность.

Программа имеет как коррекционно-развивающую, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания учителей, социальных педагогов, психологов, медиков, правоохранительных органов.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Подростки с девиантным поведением рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений. Подростки отличаются инфантилизмом, не здравомыслием, ригидностью, неадекватностью самооценки, несамостоятельностью и так далее.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Подростки с ОВЗ испытывают затруднения по всем пунктам, таким образом, к работе по профилактике у них девиантного поведения следует отнестись с большим вниманием.

Многие трудности школьной адаптации детей с ОВЗ обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Серьезной проблемой является дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии). Дети с ОВЗ имеют сенсорное недоразвитие, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, являющиеся причиной формирования у них внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой.

Характерной особенностью детей с ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы - **синдром психического инфантилизма**. У них отмечается:

- 1) преобладание игровых интересов над познавательными;
- 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- 3) неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм;
- 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть разделены на две группы: обусловленные медико-биологическими причинами и связанные с социально-психологическими факторами.

- В первом случае нарушения поведения определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью. Часто имеет место повышенная возбудимость и эмоциональная неустойчивость.

- Во втором случае нарушения поведения могут быть следствием реагирования ребенка на затруднения школьной жизни, на неудовлетворяющие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, на неправильные условия воспитания в семье.

Основными направлениями при психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ считают:

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность;
- развитие когнитивной сферы.

Следует отметить, что часто для коррекции поведения детей с ОВЗ требуется комплексный медико-психолого-педагогический подход. В ряде случаев педагогическое и психологическое воздействие может эффективно осуществляться лишь на фоне медикаментозной коррекции поведения.

Адресат.

Программа адресована обучающимся 6 классов школы-интерната №2. В интернате учатся дети и подростки с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), преимущественно имеющие отягощенный анамнез. Дети поступают в школу по решению ПМПК.

Структура дефекта при речевых расстройствах включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. В речевых нарушениях различного генеза механизмы речевого расстройства разнообразны и неоднозначны по степени выраженности, времени и локализации мозгового поражения.

Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи характерны нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы,

маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость.

К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. На особенности психологического ребенка накладывается подростковый кризис. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: программа предназначена для занятий педагога-психолога с обучающимися 6-7 классов с ОВЗ, имеющих тяжелую речевую патологию. Контингент участников занятий формируется по запросам педагогов, администрации, родителей и самих обучающихся 6 классов, либо по результатам диагностик и наблюдения педагога-психолога, на основе добровольного согласия.

Цель: Содействие абилитации, позитивной социализации обучающихся путем коррекции и развития эмоционально-волевой сферы и сферы поведения.

Задачи:

- развитие когнитивной сферы
- обеспечение школьника средствами самопознания;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование позитивной самооценки;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и агрессии.
- обучение способам снятия напряжения;
- профилактика употребления ПАВ.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1. Содержательная характеристика программы

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на 20 часов. Длительность занятия – 1 час, периодичность – 1 раз в 1-2 недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Содержание | Всего часов | В том числе | |
|-------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| | | | Теоретич. | Практич. |
| 1 | Введение | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 2-6 | Коррекция внимания, мышления, памяти | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 7-8 | Какой Я? Что Я знаю о себе? | 2 | 0,3 | 1,7 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|-------------|
| 9 | Дракон моих недостатков | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 10 | Я могу... | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 11 | Мои достоинства. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 12 | Чувства и эмоции | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 13 | Я и окружающие | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 14 | Злость и агрессия. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 15 | Тревожность и стресс | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 16 | Типичные проблемы | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 17 | Как управлять своими эмоциями? | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 18 | В поисках достойных путей выражения чувств. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 19 | Опасные последствия: учимся говорить «нет». | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 20 | Итоговое занятие | 1 | 0,2 | 0,8 |
| Итого: | | 18 | 3,1 | 14,9 |

3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

Занятия проводятся в подгрупповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. *Приветствие, игры-ледоколы, разминки.* Служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся. Формулируется тема занятия.

2. *Основная работа по теме у занятия.* Она включает в себя совокупность психологических упражнений и краткого теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. *Завершение занятия и подведение итогов. Рефлексия.* Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Используемые психолого-педагогические технологии:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- рабочие листы с упражнениями, направленными на коррекцию и развитие ВПФ в занимательной форме;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- свободное и тематическое рисование;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;

В программу введен блок занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы, высших психических функций, т.к. по мере созревания внимания, мышления и др., детям становится легче оценивать последствия своего поведения и контролировать его, улучшается академическая успеваемость, что создает ситуацию успеха и также способствует гармонизации личностного развития в целом.

3.3. Содержание программы

1. Введение.

Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с учащимися, информирование о целях занятий, формирование положительной мотивации, обсуждение правил групповой работы.

Приветствие. Игра: «Имя и качество».

Принятия правил поведения на занятиях.

Рассказать ребятам о целях занятий и об их особенностях.

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Автопортрет».

Диагностика социализированности (по М.А. Рожкову)

Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»

2. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Развитие высших психических функций, произвольности и осознанности деятельности.

Приветствие. Игра: «Ассоциации».

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Коррекционно-диагностические упражнения: «Исключение лишнего», «Парные аналогии», «Выделение существенных признаков предметов», «Корректуры».

3. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Развитие высших психических функций, произвольности и осознанности деятельности.

Приветствие. Игра: «Чо-ко-ла-то» (хлопки).

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр. «Заполнение фигур», «Противоположности», «Поставьте пазлы в ячейки «тетриса»», «Найдите слова в матрице (филворд)», «1 Шрифт – 1 слово»

4. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Развитие высших психических функций, произвольности и осознанности деятельности.

Приветствие. Игра: «Чо-ко-ла-то» (хлопки).

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: Шифровальщик. Корректуры. Категории. Найдите, сколько кругов спрятано на рисунке. Запомни слова. Кинезиологические упражнения для развития ВПФ.

5. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Развитие высших психических функций, произвольности и осознанности деятельности.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Филворд», «Заполни ячейки тетриса», «Вставь слова», «Превратите круги в рисунки».

6. Коррекция внимания, мышления, памяти.

Развитие высших психических функций, произвольности и осознанности деятельности.

Кинезиологические упражнения для развития ВПФ (пальчиковая гимнастика).

Упр.: «Вычеркни», «Логические задачи», «Подберите части слова так, чтобы окончание одного слова стало началом другого».

7. Какой Я? Что Я знаю о себе?

Содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыка самоанализа, принятия себя.

Приветствие. Упражнение «Чем Я отличаюсь от других людей?», «Скажи о себе что-то хорошее». Анализ сказки: «Чайка, которая хотела быть самолетом» (Хухлаева О.В.)

Рефлексия.

8. Какой Я? Что Я знаю о себе?

Содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыка самоанализа, принятия себя. Помощь осознанию учащимися своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими.

Упражнение «Вы еще не знаете, что я...»

Игра: «Мои предпочтения»

Создание буклета «Все обо мне». Демонстрация и обсуждение буклетов.

Рефлексия.

9. Дракон моих недостатков

Формирование способности выявлять, анализировать свои недостатки, относиться к ним как к нормальным особенностям личности любого человека, находить пути их преодоления.

Проективная методика «Дракон моих недостатков».

Дети придумывают и пишут историю или сказку о том, как они будут бороться со своими недостатками, победят своего дракона.

По желанию читают истории вслух.

Рефлексия.

10. Я могу...

Создание условий для самораскрытия и осознания учащимися своих сильных сторон личности.

Игра: «Имя и эпитет».

Анализ сказки О. Горьковой «Фламинго». Нарисовать иллюстрацию к сказке. Упражнение на рабочем листе: «Сделай себе комплимент».

Рефлексия.

11. Мои достоинства.

Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки.

Осознание учащимися своих качеств, на которые они могут положиться в жизни; формирование способности опираться на сильные стороны своей личности.

Упр.: «Копилка хороших новостей».

Работа в тетради: «Мои успехи зависят от...» Проективное упражнение на рабочем листе «Корзина успехов». Обсуждение.

Релаксация: «Мысленные картинки под музыку».

Рефлексия.

12. Чувства и эмоции

Формирование у учащихся представлений о богатстве эмоциональных проявлений человека, формирование способностей различать их внутри себя.

Упр.: «Я люблю...» Игра на эмоциональный интеллект с карточками (Ю, Гиппенрейтер)

Обсуждение: «Какие бывают чувства», упр.: «Волшебная страна чувств». Рефлексия.

13. Я и окружающие

Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, формирование коммуникативных навыков, коррекция и профилактика агрессивного поведения, осознавать вред агрессивного поведения.

Групповая дискуссия: в каких ситуациях люди злятся друг на друга? Чем полезна и вредна злость? Как может проявляться злость?

Анализ притчи «Небеса и ад».

Проективная методика: «То, что меня злит». Работа с рисунками.

Рефлексия.

14. Злость и агрессия.

Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.

Упражнение: «Агрессия и развитие», «Золотые мысли».

Работа со сказкой «Про Рона» (О.В. Хухлаева)

Рефлексия.

15. Тревожность и стресс.

Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, формирование навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности.

Упражнение: «Копилка хороших новостей». Групповое обсуждение: что такое тревожность и стресс? Мозговой штурм – способы снижения тревожности. Анализ притчи: «Не торопись горевать». Разукрашивание мандалы. Рефлексия.

16. Типичные проблемы

Формирование способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развитие умения принимать ответственность за свои поступки.

Приветствие.

Работа в тетрадях (анализ ситуации по теме)

Анализ индийской сказки. Рефлексия.

17. Как управлять своими эмоциями?

Формирование у учащихся способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.

Групповая дискуссия: почему так происходит, что некоторые эмоции хочется по возможности исключить из своей жизни?.. Что происходит с нами, когда мы испытываем какую-нибудь отрицательную эмоцию?

Анализ притчи о царе Соломоне.

Мини-тренинг: «Здоровые способы регуляции чувств»

Памятка. Как управлять эмоциями.

Упражнение «Вверх по радуге».

Рефлексия.

18. В поисках достойных путей выражения чувств.

Формирование у учащихся способности выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере, обучение навыку «Я-сообщений», ассертивного поведения.

Упражнение «Встреча».

Упражнение-мозговой штурм: «Поиск достойных путей выражения чувств».

Упражнение: составить «Я-высказывание» к ситуации. Обсуждение ответов. Рефлексия.

Релаксация: «Мысленные картинки под музыку». Рефлексия.

19. Опасные последствия: учимся говорить «нет».

Формирование у учащихся представлений об опасности «безопасных» форм одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ, углубление понимания, в чем состоит их вред. Формирование у учащихся навыков противостояния давлению, «культуры отказа», развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.

Групповая дискуссия: «Как люди вокруг нас могут оказывать влияние на наше поведение? Зачем и в каких ситуациях надо людям умение говорить "нет"?»

Упражнение «Откажись».

Памятка. Способы сказать «нет».

20. Итоговое занятие

Осознание учащимися своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов.

Упр.: «Копилка хороших новостей». Диагностика социализированности (по М.А. Рожкову, тест «Умеете ли вы контролировать себя»). Круг: Учащимся предлагается вспомнить все, чем они занимались, что нового они узнали на занятиях.

3.4. Планируемые результаты:

- повышение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся, гармонизация эмоционального фона;
- улучшение академической успеваемости.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

В качестве критериев эффективности программы используются количественные и качественные показатели:

- психолого-педагогический мониторинг «Карта наблюдений».
- методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову).
- естественно-педагогическое наблюдение, анализ выполнения учащимися творческих и письменных заданий и разнообразных упражнений по темам программы, отзывы учителей и учеников.

Методики диагностики могут варьироваться в зависимости от особенностей класса.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия проведения.

Занятия проводятся в кабинете психолога - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации. Работа проводится преимущественно за партами.

- Оборудование:
 - столы, стулья на каждого ученика.
 - ПК
 - Телевизор или экран для просмотра презентаций с ПК
 - Аудиоколонки для прослушивания аудиофайлов
 - Принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
 - ручки для каждого участника;
 - записи инструментальных фоновых мелодий;
 - необходимое оборудование при проведении психологических игр

- рабочие листы.

-

6. ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой»: программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб: Речь, 2007.
2. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками.» СПб., 2003.
3. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
4. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М., 2004.
5. Ю.А. Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты, занятия». Волгоград, «Учитель», 2010г.
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». М. «Генезис», 2021
7. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношения. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
8. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы.» - Волгоград: «Учитель» -2015.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 1976 — Вып. XIII.
10. Методика определения уровня депрессии (В.А.Жмуров) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.135-139.
11. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический
12. практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237 с.
13. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986
14. Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989 Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001
15. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
16. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .
17. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003

Список литературы, рекомендованной к прочтению:

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М..
2. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001 .

**Методика изучения социализированности
(социальной адаптированности, активности, автономности,
нравственной воспитанности) личности учащихся
(по М.И. Рожкову)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; **3** – почти всегда; **2** – иногда; **1** – очень редко; **0** – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать людям.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет(ют) низкий уровень социальной адаптированности.