

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1

директор школы-интерната

_____ М. Г. Черных
подпись, печать /Ф. И. О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого — педагогического сопровождения
для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Велигжанина О.А.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	4
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	6
3.1 Содержательная характеристика программы	6
3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы.....	10
3.3 Содержание программы.....	14
3.4 Планируемые результаты.....	21
4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА.....	26
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	26
6. ЛИТЕРАТУРА	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и адаптирована для психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 дополнительного-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа составлена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Актуальность

В настоящее время наблюдается вертикальная динамика роста численности детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижением уровней психического и психологического здоровья и физического развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия). Данная категория детей сталкивается с такими трудностями как: отсутствие способности к самообслуживанию, самоконтролю за поведением, что в результате приводит к социальной изоляции и осложнению психологического состояния, на которое уже изначально наложен «отпечаток» физического и/или психического недостатка. Для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся разработана рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Адресат: целевой группой рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению являются обучающиеся 1 дополнительного-4 классов с ОВЗ, имеющие тяжёлые нарушения речи с сохранным интеллектом, которым требуются особые условия, методы и приемы коррекции:

- несовершеннолетние;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой, с отклоняющимся поведением);
- дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: Программа предназначена для учащихся 1 дополнительного-4 классов с ОВЗ. Группа формируется на основе добровольного согласия участников. По запросу участников в период и после окончания занятий возможно проведение индивидуальных консультаций.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 дополнительного-4 классов является содействие созданию условий для психологической поддержки обучающихся с разными психофизическими особенностями, способствующими успешному обучению, интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию, социальной адаптации и личностному росту ребенка в социуме, в соответствии с потребностями и интересами детей младшего школьного возраста. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
- содействие в социально-психологической адаптации обучающихся в условиях образовательного учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического

развития;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях, в том числе в период социально-психологической адаптации к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизического развития;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении, компенсации или снижению выраженности нарушений в когнитивном, мотивационном, эмоциональном, личностном, социальном развитии обучающихся с ОВЗ;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка, вторичных отклонений, влияющих на процесс обучения;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Для решения поставленных цели и задач с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе авторских программ: «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.Л. Локаловой; «Учись учиться» Е.В. Языковой; «Развивающие занятия» Д.А. Глазунова разработана программа психолого–педагогического сопровождения.

Теоретико-методологическими основами разработки программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ можно понимать, как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия». Основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза изучали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Божович; современные концепции психологического сопровождения – М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Чиркова; проблему коррекции задержки психического развития – Н.В. Бабкина, А.Н. Косымова, Н.Я. Семаго, Е.Л. Инденбаум.

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В данной Программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на эмоциональное благополучие ребенка, его успешное развитие и обучение. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса

всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1 Содержательная характеристика программы

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана на 5 лет. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой образовательного учреждения. Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла, блока, так и всех пяти циклов. Общее число часов, отведённых на психолого-педагогическое сопровождение, — (1 час в одну – две недели в каждом классе): в 1 дополнительном-1 классах — по 15 ч, во 2 классе — 12 ч, в 3 классе — 12 ч, в 4 классе — 13 ч.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки. Длительность занятий: в 1 классе – 30 - 45 минут, во 2 - 4 классе – 45 минут. Формы работы: элементы тренинга, беседы, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды.

1 дополнительный класс - первичная адаптация детей к школе

Содержание программы в 1 дополнительном классе

Основной целью является оказание психологической помощи обучающимся в период поступления в первый класс, направленной на развитие эмоциональной регуляции поведения детей, снижение уровня тревожности и страхов, формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

В рамках этого этапа предполагается проведение:

- психологической диагностики, направленной на определение школьной готовности обучающегося, на выявление «группы риска» в адаптационный период, степени приспособленности к обучению в школе (особенностей мотивации, познавательной сферы, уровня произвольности поведения), особенностей поведения в учебных ситуациях (отношение к учебным предметам, поведении на уроках и перемене (в присутствии учителя и в его отсутствие);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающимся, групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений.
- проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Учебно-тематический план 1 (дополнительного) класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Я - школьник	5	1,25	3,75	Принятие правил на занятиях. Принятие	Элементы тренинга, беседы,

					нового социального статуса - школьника	игры.
2	Я умею управлять собой.	3	0,75	2,25	Освоение социальных норм, правил поведения в школе.	Психогимнастика. Игровые элементы. Релаксация
3	Что я знаю о себе.	3	0,75	2,25	Осознание нравственного содержания и смысла собственных поступков, их влияния на окружающих людей.	Комплекс упражнений. Вербализация своего состояния.
4	Я и мои эмоции	3	0,75	2,25	Понятие чувства, эмоции. Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.	Упражнения на отработку навыков самоанализа.
5	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Подведение итогов, осознания положительного отношения к школе, необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Рефлексия

Содержание программы в 1 классе

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Обучающимся сложно контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии, помощь в осознании ими личного эмоционального состояния.

Учебно-тематический план 1 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	1	-	1	Создание положительной мотивации	Игры, упражнения на сплочение.
2	Принятие социальной роли школьника	3	-	3	Содействовать осознанию позиции школьника.	Арт-терапия, дискуссия, психогимнастика.
3	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	3	0,75	2,25	Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.	Музыка- и сказкотерапия. мышечная релаксация,

4	Развитие эмоционально-личностной сферы	3	0,75	2,25	Профилактика и устранение(смягчение) отклонений в поведении.	Мозговой штурм. Этюды. Арт-терапия
6	Заключение	1	0	1	Подведение итогов.	Рефлексия

Содержание программы во 2 классе

2 класс - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска». Основным содержанием программы является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Работа в этом направлении предполагает: консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД, консультирование и просвещение родителей;

- организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении;

- индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики.

Учебно-тематический план 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Предметное содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Кто я? Какой я?	1	0, 25	0,75	Осознание своих достоинств и недостатков.	Дискуссия, рефлексия.
2	Я и мои желания	4	1	3	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.	Дискуссии, арт-терапия, релаксационные упражнения.
3	Память	2	0,5	1,5	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти.	Беседы, упражнения, психогимнастика
4	Учимся думать.	4	1	3	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	Беседы, упражнения, психогимнастика
5	Заключение	1	0, 25	0,75	Подведение итогов, осознания своих возможностей, способностей.	Самоанализ. Рефлексия.

Содержание программы в 3 классе

3 класс – психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие учебно-познавательного интереса к новым областям знаний, осознания важности общения со сверстниками и взрослыми, развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Учебно-тематический план 3 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Предметное содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Введение	1	0,25	0,75	Адаптация к стилю проведения занятий. Правила группы.	Игровой тренинг
2	Я – школьник.	1	0,25	0,75	Анализ соответствия результата своей деятельности с требованиями конкретной задачи. Развитие умения осознавать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение.	Беседы, психогимнастика, релаксационные упражнения.
3	Я и мои друзья	3	0,75	2,25	Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни.	Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, жестам. Упражнения.
4	Конфликты и их роль в жизни человека.	3	0,75	2,25	Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением	Мини-лекция. Упражнения Арт-терапия.
5	Что такое сотрудничество	3	0,75	2,25	Дать представление о сотрудничестве.	Беседа, арт-терапия.
6	Заключение	1	0,25	0,75	Подведение итогов.	Дискуссия. Самоанализ. Рефлексия.

Содержание программы в 4 классе

4 класс - подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, посредством развития навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки, обучения элементарным способам эмоциональной саморегуляции, простейшим способам разрешения конфликтов.

Учебно-тематический план 4 класса

№ п/п	Тема	Кол – во часов			Предметное содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Кто Я? Мои способности и возможности.	3	0,75	2,25	Формирование у школьников возможности познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и	Дискуссия, наблюдение, упражнения, арт-терапия

					научиться опираться на них в процесс учебных занятий.	
2	Мой класс, мои друзья.	3	0,75	2,25	Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу.	Дискуссия, мини-лекции, психогимнастика, релаксационные упражнения.
3	Конфликты в классе.	3	0,75	2,25	Развитие понимания своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей, умения регулировать свое поведение в сложной ситуации.	Дискуссия, мини-лекции, релаксационные упражнения.
4	Собственность: я и мое.	3	0,75	2,25	Формирование уважительного отношения к своим и чужим вещам.	Дискуссия, мини-лекции, арт-терапия, релаксационные упражнения.
5	Заключение	1	0	1	Подведение итогов.	Дискуссия. Самоанализ. Рефлексия.

3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы

При организации психолого-педагогического сопровождения следует учитывать особенности обучающихся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы,

проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- получение начального общего образования в условиях образовательных организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категории обучающихся с ТНР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

	Развитие самосознания	Развитие интеллекта	Социальное развитие
1 доп -1 класс	В жизни ребенка начинается новый этап. Новый статус и социальная роль. Адаптация к новому образу жизни и школьным правилам. Первое полугодие – высокий риск возникновения синдрома дезадаптации. Большинство первоклассников имеют сильную мотивацию к обучению. В структуре мотивации преобладают познавательные мотивы: «Хочу учиться, чтобы узнать новое, научиться читать, писать».	Занятия должны проводиться в максимально игровой форме. Дети нуждаются в том, чтобы постоянно двигаться, разговаривать, действовать. Физкультминутки и пальчиковая гимнастика на каждом уроке. Внимание непроизвольное, зависит от наглядности, эмоциональности и доступности информации. Злоупотребление терминами и	Учитель для первоклассника - главный авторитет. Каждый ребенок пытается получить внимание и похвалу учителя. Отношение к одноклассникам зависит от отношения к ним взрослых: «Я люблю тех, кого любит учитель». Некоторым детям сложно осознать необходимость подчинения правилам.

		абстрактными понятиями снижает познавательный интерес, формирует привычку к зубрежке.	
2 класс	Дети привыкли к своему новому статусу. Высокая индивидуальная вариативность темпов созревания (разница психологического возраста среди учащихся одного класса до полутора лет). Развивается познавательная рефлексия (дети начинают оценивать причины своих неудач). У некоторых из-за этого снижается самооценка («Я плохой, потому что плохо пишу, читаю»)	Постепенно развивается воля, память, произвольное внимание. Развивается воля (дети учатся сдерживать. Непосредственные импульсы, учитывать мнение других). Для длительной концентрации внимания обучающиеся нуждаются во внешней опоре (интересные картинки, игровые ситуации). Способность к концентрации зависит не только от воли, но и от темперамента ребенка. Некоторым детям еще сложно быть внимательным на протяжении всего урока. Устойчивость внимания снижается в конце дня, недели, учебной четверти, после болезни. Не стоит требовать от второклассников абсолютной тишины и дисциплины на уроках.	Наряду с учебной деятельностью дети начинают больше внимания уделять отношениям с учителями и сверстниками. Учитель остается авторитетом, но отношение к нему становится более личным (стремятся общаться с ним на переменах, прогулках). Развивается способность к взаимодействию в играх и обучении (дети учатся договариваться, уступать, распределять задания без помощи взрослых). Но это им пока еще делать сложно. Развивается способность взаимодействовать со сверстниками в играх и обучении. По сути – это первые ростки взросления, которые характеризуются балансом в желании получать и давать.
3 класс	Для большинства обучающихся – это наиболее стабильный период начальной школе. Дети уже привыкли к своей социальной роли. Сформирован образ прилежного ученика и они четко представляют, что нужно делать, чтобы соответствовать этому образу.	Дети спокойны и внимательны на уроках. Хорошо выполняют стандартные задачи, умеют действовать по образцу. Несколько замедляется развитие воображения и творческих способностей.	Происходят изменения в отношениях со значимыми взрослыми (учителями и родителями). Дети начинают более реалистично оценивать учителей, но при этом может возникнуть пренебрежительное отношение к ним, «нигилизм», страх, злость или обида. Важно разъяснить детям, что отношения – это «дорога с двухсторонним движением» и они также должны прилагать усилия

			к тому, чтобы отношения с взрослыми были хорошими. Большое значение приобретают отношения со сверстниками. Постепенно теряет значимость формула: «Я люблю того, кого любит учитель». Самооценка больше строится на отношениях со сверстниками: «Я хороший, потому что у меня много друзей».
4 класс	Характеризуется появлением интереса к своему внутреннему миру. Самооценка больше зависит не от знаний, а от признания окружающими ценности и уникальности их личности. Дети четко представляют, что нужно делать, чтобы быть хорошими учениками. Происходит формирование личных нравственных ориентиров, внешний локус контроля начинает постепенно заменяться внутренним.	Учатся быстро и сосредоточенно. Самостоятельно работают с учебником, понимают значение пиктограмм, символов, шрифтовых выделений. Развивается логическое мышление, способность к анализу – классифицируют, группируют, находят причинно-следственные связи; синтезу – определяют главное, делают выводы; прогнозу – прогнозируют развитие событий; оценке – оценивают ситуации, способны к самооценке.	Важнейшая черта этого возраста – особая открытость души. Дети не только пускают взрослых в свой внутренний мир, но и приглашают к нему. Они с удовольствием общаются с взрослыми. Это практически последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Именно в этот период можно особенно эффективно влиять на формирование мировоззрения ребенка. Некоторые дети находятся на пороге пубертатного периода, начинают отстаивать свои права, игнорируя обязанности. Некоторые дети находятся на пороге пубертатного периода приобретают черты, характерные для него. Они требуют подчеркнутого уважения к себе, настаивают на своих правах, игнорируя обязанности. Важно уделить особое внимание теме «Права обязанности», объясняя разницу между «хочу», «могу» и «должен». В отношениях со

			сверстниками дети становятся более самостоятельными в решении школьных проблем. В играх и групповых занятиях охотно берут на себя роль лидера. Проникаются делами друзей, помогают, оказывают психологическую поддержку.
--	--	--	--

3.3 Содержание программы 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Здравствуй, первый класс!	1	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом.	Здравствуйте, ... Подарки Мостик дружбы. Доброе животное.
2	Я - школьник	1	Осознание детьми статуса школьника. Формирование знаний о культуре поведения на уроках, переменах, в столовой, во внеурочной деятельности.	Приветствие Хорошее настроение Я знаю как тебя зовут. Слушай хлопки Что значит быть школьником?
3	Школьный распорядок	1	Содействие осознанию позиции школьника. Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене, в пространстве столовой, во внеурочное время. Способствовать формированию познавательных и личностных УУД.	Приветствие. хорошее настроение. Игра «Паровозик» Школьные знаки. Рефлексия.
4	Школьные правила	1	Формирование внутренней позиции школьника, осознания новых требований, потребности в развитии познавательных и личностных УУД.	Приветствие Встань те, кто... Правила поведения в школе. Сказка «Школьные правила»
5	Наши учителя.	1	Содействие осознанию школьных норм и правил.	За что меня любит учитель? Что делает учитель? Сказка о девочке и строгой учительнице.

6	Я умею преодолевать трудности.	1	Осознание собственных трудностей, их причины и находить пути их преодоления.	Упражнения: «Урок и перемена», «Незаконченные предложения», Сказка «Школьные оценки»
7	Наш класс	1	Развитие умения идентифицировать проблемы героя с собственными, адекватно анализировать свои проблемы и искать пути выхода.	Упражнения: «Желаем всем хорошего настроения», «Если бы наш класс...», Сказка «Хвосты»
8	Наша школа	1	Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.	Упражнения: «Что лежит в портфеле?», «Что я чувствую в школе?», Сказка «Дружная страна»
9	Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.	Упражнения: «Вставалки», «Трудности первоклассника», Сказка «Шляпка - невидимка»
10	Школьные страхи	1	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии.	Упражнения: «Изобрази предмет», «Сказка», «О мальчике Вале», «Ладошка»
11	Кто Я для других?	1	Развитие умения обращать внимание на собственный внутренний мир, деятельность и поступки, анализировать их. Учиться понимать, как они влияют на окружающих людей.	Упражнения: «Постройся в ряд по признаку», «Как расселить людей в домах?»
12	Что такое эмоции?	1	Познакомить с понятиями: чувства, эмоции. Учить распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	Упражнения: «От улыбки станет всем теплей», «Передай предмет по кругу». Что такое эмоции? Угадай эмоции. Какие эмоции я знаю?
13	Какие бывают эмоции?	1	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их осознанию.	Упражнения: «От улыбки станет всем теплей», «Покажи и угадай эмоцию», «Какие бывают эмоции?», «Передача эмоций по кругу».
14	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных	Упражнения: «Наши эмоции», «Этюды». Беседа «Что я чувствую, слушая музыку?»

			эмоций и выражению своих эмоций через рисунок.	
15	Итоговое занятие	1	Оценка эффективности работы по программе. Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в коллективе	Подведение итогов. Упражнение: «Передай предмет», «Скажите мне ласковые слова», «Я знаю, что я ...», «Гордость школы»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации.	Что изменилось «Найди пару», «Воздух-земля- вода»
Социальная роль школьника				
2	Моя школа. Внешний вид школьника	1	Развивать умение понимать правила и нормы поведения.	Рисунок «Я в школе». Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Чем отличается школьная одежда от домашней. Как зависит одежда от сезона.
3	Вежливость	1	Способствовать формированию дружеских отношений в классе.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
4	Вежливость	1	Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
5	Развитие произвольного внимания	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение).	Запутанные линии. А вычеркиваем, И подчеркиваем. Срисуй правильно.
6	Развитие произвольного внимания	1	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
7	Саморегуляция и самоконтроль	1	Развитие помехоустойчивости внимания	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). Дорисуй вторую половину. Сделай как у меня.
8	Саморегуляция и самоконтроль	1	Формировать умение самостоятельно выполнять задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам Конструирования по условиям.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
9	Мы такие разные	1	Содействие развитию эффективных способов общения.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый...)
10	Почему люди ссорятся.	1	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и учителями.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
11	Что такое хорошо.		Совершенствование коммуникативных умений и навыков.	Градусник настроения. Закончи предложение. Коллаж «Хорошо-Плохо».
Развитие эмоционально-личностной сферы				
12	Моя семья	1	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
3	Самопрезентация	1	Развитие умения воспроизводить образец.	Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...
14	Лесенка самооценки	1	Формирование адекватной самооценки.	Ассоциации. Вопрос – ответ.
15	Заключительное занятие	1	Обобщение пройденного материала.	Рассказ, наоборот. Запомни свое место. Рефлексия. Чему я научился на занятиях.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Кто Я? Какой Я?	1	Формирование умения осознать качества своего характера и личностные изменения.	
2	Мои желания.	1	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.	Передача движения по кругу. Цветик – семицветик. Релаксация.
3	Я понимаю себя.	1	Развитие умения анализировать свои качества, изучить свои особенности.	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я сегодня чувствовал...Мне доставило удовольствие...»
4	Мои возможности, способности.	1	Осознание своих возможностей, своего поведения.	Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».
5	Я знаю, что я...	1	Стимулирование интереса к самопознанию,	Упражнения: «Испорченный телефон», «Я знаю, что я...»,

			содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру.	«Чего бы я лишился».
6	Что такое память?	1	Осознание своих когнитивных возможностей. Знакомство с видами памяти.	Беседа «Что такое память?». Упражнение «Тройки слов».
7	Я умею запоминать	1	Формирование умения адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Знакомство со способами запоминания.	Беседа: «Правила запоминания». Упражнения: «Запомни слова», «Зашифрованные слова», «Волшебные картинки».
8	Знающий и находчивый справится.	1	Формирование умения анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Упражнения: «Противоположности», «Что имеет те же свойства?». Графический диктант.
9	Я умею обобщать.	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Упражнения: «Найди различия», «Найди лишнее слово», «Найди закономерность и выбери фигуру».
10	Я понял, а ты понял?	1	Формирование умения подводить под понятие на основе распознавания объектов, оказывать помощь одноклассникам.	Упражнения: «Найди слово по аналогии», «Шифровка», «Логические задачи».
11	Учимся думать.	1	Развитие логического мышления, актуализация самооценочной деятельности.	Упражнения: «Ветер дует на...», «Составь предложения», «Случайные слова»
12	Итоговое занятие	1	Рефлексии обучающимися способов умственной деятельности, обобщение пройденного материала.	Упражнения: «Поменяйтесь местами те, кто...» Дискуссия: «Как я оцениваю свои возможности и способности».

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Введение.	1	Формирование эмоционального отношения к занятиям. Пробуждение интереса к общению, самопознанию.	Упражнения: «Приветствие по кругу», «Ассоциации», «Вредные советы».
2	Я – третьеклассник.	1	Развитие умения осознавать свои ожидания,	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки».

			анализировать и вербализировать свое восприятие значимых событий.	Упражнения: «Что интересно третьекласснику?».
3	Моя любимая школа	1	Осознание особенностей позиции ученика.	Разминка: «Что делает ученик?». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».
4	Что такое лень?	1	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства, анализируя положительные и отрицательные качества.	Разминка «Мешок хороших качеств». Работа со сказкой «о ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.
5	Я и мой учитель.	1	Развитие умения слышать и выполнять требования учителя, осознавая особенности позиции школьника.	Разминка «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения».
6	Как и почему начинаются споры?	1	Осознание причин ссор, развитие умения действовать согласованно.	Беседа: Что такое ссора? Неоконченные предложения. Арт-терапия.
7	Что я знаю о конфликтах?	1	Развитие умения допускать возможность существования различных точек зрения.	Беседа: «Конфликт - это хорошо или плохо?», «Угадай название»
8	Друзья и недруги	1	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие терпимого, невзыскательного отношения к другому мнению.	Дискуссия «Качества, важные для общения». Упражнения: «Чувства и ассоциации»,
9	Что такое сотрудничество?	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	Упражнения: «Спасибо тебе за ...». «Кто лишний?», «Передача хлопка по кругу»
10	Я умею договариваться и дружить.	1	Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию; умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Упражнения: «Я думаю, что другие во мне ценят...»
11	Мы действуем сообща.	1	Развитие умения предвидеть последствия коллективных решений.	Упражнения: «От улыбки станет всем светлей»
12	Итоговое занятие	1	Стимулирование интереса к обобщению опыта.	Рефлексия. Упражнение: «Что мы хотим пожелать»

			Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.	друг другу?»
--	--	--	--	--------------

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Кто Я? Какой Я?	1	Развитие интереса к себе, своему имени осознанию уникальности и глубины своей личности. Формирование умения наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.	Упражнения «Кто Я? Какой Я?», «Мои положительные и отрицательные изменения», «Стул откровения и желания».
2	Мои способности, возможности и интересы.	1	Развитие умения осознавать и раскрывать собственные достоинства, способности, возможности и интересы.	Дискуссия «Мои способности, возможности и интересы». Упражнение «Отгадай, кто Я?», «Что я могу?», «Я интересен тем, что...», «Жить по правилам».
3	Мой внутренний мир.	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.	Упражнение «Продолжи цепочку», «Рассмотри и придумай»
4	Мой класс.	1	Формирование положительного отношения к школе, классу.	Упражнения: «Что я люблю?», «Имя класса». Арт-терапия «Портрет класса». Дискуссия «Что я вношу в свой класс?»
5	Мои одноклассники.	1	Развитие понимания ценности теплых отношений в классе; осознания своих чувств к одноклассникам.	Дискуссия «Правила нашего класса». Упражнение «Что любит мой сосед», «Принятие другого».
6	Мои одноклассники – какие они?	1	Формирование умения осознавать свои трудности в общении с одноклассниками и стремления их преодолевать.	Упражнение «Ассоциации». Арт-терапия «Картина из имен одноклассников»
7	Умеете ли вы спорить?	1	Раскрыть содержание понятий «спор», «конфликт» и «дискуссия»; развивать умение убеждать;	Мини-лекция «Спор, конфликт, дискуссия». Упражнения «Упрямы», «Кто последний?».

			показать важность использования аргументов в споре договариваясь и уважая разные мнения.	
8	Конфликты в классе.	1	Развитие умения планировать, контролировать свои эмоции и поведение, проявлять сопереживание к другим людям.	Дискуссия на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»
9	Взаимопомощь в классе.	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, умения проявлять сопереживание к другим людям. Мотивация обучающихся сотрудничать в ситуации совместного выполнения задания.	Дискуссия на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Помоги другу», «Что нужно делать?», «Общее дело».
10	Я и мое. Моя собственность.	1	Познакомить с понятием «собственность.»	Упражнение «Ассоциации», «Мои мечты, мои желания», «я – вещь (шариковая ручка, пенал, расческа) Тани», «Фанты».
11	Вещи мои и чужие	1	Анализ понятия «мое» и «чужое», своего личного отношения к собственным и чужим вещам.	Упражнение «Вещь, которая мне не нравится», Творческая работа с текстом В. Осеевой «Перышко», с использованием техники «Стоп».
12	Мое – чужое-общее.	1	Развитие умения различать понятия «свое, чужое, общее»; обращаться со своим, чужим и общим.	Упражнение «Семь вещей», «Стол находок; стол мусора?», «Что кому принадлежит?».
13	Заключение	1	Стимулировать интерес к самопознанию; обобщить полученный на занятиях опыт.	Подведение итогов. Рефлексия.

3.4 Планируемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов позволит повысить степень адаптированности обучающихся в школе, проявляющееся в успешном преодолении недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; диагностика с последующими рекомендациями даст возможность педагогам откорректировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностного и познавательного развития ребенка.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей ядра образования: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знаниями моральных норм и нравственных аспектов поведения, ориентации в социальных ролях и межличностном отношении. Применительно программы психолого-педагогического сопровождения можно сформулировать основные результаты деятельности:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов обучения;
- овладение начальными навыками адаптации;
- адекватное представление о собственных возможностях;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

К результатам регулятивных действий (обеспечивающих организацию обучающимися своей учебной деятельности) относятся:

- умение ставить цели и учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составлять план и последовательность действий (целеполагание и планирование);
- умение сверять способ действия и результат с заданным эталоном, находить отличия (контроль);
- умение вносить необходимые изменения и дополнения в случае расхождения эталона с выполненной работой (коррекция)
- умение осознавать качество выполнения работы и уровня усвоения материала (оценка);
- формирование умения мобилизовать свои силы для преодоления трудностей (волевая саморегуляция).

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные универсальные действия
 - * умение выделять, формулировать, принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
 - * умение определять основную и второстепенную информацию;
 - * умение создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- логические универсальные действия:
 - * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
 - * выбор оснований для сравнения и классификации объектов;
 - * установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей и включают в себя:

- * умение слушать и вступать в диалог;
- * умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, способов взаимодействия);
- * умение разрешать конфликты (выявление конфликта, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)
- * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учитывая требования ФГОС НОО и ФГОС ООО ключевым направлением работы педагога-психолога является психологическое сопровождение деятельности обучающихся:

участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своем единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности; личностные способствуют саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует развитию ряда универсальных учебных действий.

Показателями сформированности универсальных учебных действий к окончанию 1 дополнительного - 1 класса являются:

- познавательные универсальные учебные действия: умение устанавливать основания для сравнения; выбирать источник получения информации; анализировать графическую информацию;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения.

- регулятивные универсальные учебные действия

- а) самоорганизация: умение выстраивать последовательность учебных операций;

- б) самоконтроль: умение находить указанную ошибку;

- в) совместная деятельность: умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

Показателями сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса являются:

- познавательные универсальные учебные действия: умение устанавливать основания для сравнения; определять признак, по которому проведена классификация; находить закономерности на основе наблюдения; проводить по предложенному плану наблюдение; формулировать выводы и предлагать доказательства своей точки зрения; выбирать источник получения информации; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения.

- регулятивные универсальные учебные действия:

- а) самоорганизация: умение планировать с помощью педагога-психолога, учителя, родителей (законных представителей) действия по решению поставленной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

- б) самоконтроль: умение устанавливать с помощью педагога-психолога, учителя, родителей (законных представителей) причины успеха/неудач при выполнении заданий; корректировать с помощью педагога-психолога свои действия для преодоления ошибок.

- в) совместная деятельность: умение строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий; совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий

результат.

Показателями сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса являются:

- познавательные универсальные учебные действия: умение с помощью педагога-психолога формулировать цель, планировать изменения в ситуации; формулировать выводы, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения.

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- регулятивные универсальные учебные действия:

- а) самоорганизация: умение планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

- б) самоконтроль: умение устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий; корректировать с помощью свои учебные действия для преодоления ошибок;

- в) совместная деятельность: умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Показателями сформированности универсальных учебных действий к окончанию 4 класса являются:

- познавательные универсальные учебные действия: умение сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за определенным материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие ситуации;

- коммуникативные универсальные учебные действия: уметь воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обобщении результатов наблюдения за определенным материалом;

- регулятивные универсальные учебные действия:

- а) самоорганизация: умение самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- б) самоконтроль: умение контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Результаты психолого-педагогического сопровождения за 4 класс являются итоговыми на момент завершения начального общего образования: обеспечивая достижения обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты содержат индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных

социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, обучению в школе. работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, которые отражают:

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогии и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты включают себя освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного направления, готовность их применения в учебной деятельности, общении с окружающими.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

Контроль результативности реализации психолого-педагогического сопровождения может осуществляться при помощи диагностических методик (сравнительный анализ входящей и итоговой диагностики), методом наблюдения за поведением обучающихся во время образовательного процесса (живость, активность, заинтересованность), косвенным показателем эффективности является наблюдение педагогов (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), получение информации от родителей.

Основной формой оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса обучающегося: принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение урегулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этническими требованиями, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности, управление ею.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся начальной школы с ТНР: организация пространства, в котором занимается ребенок позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио – визуализированные источники, удобно расположенные и доступные; технические средства обучения, включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства; специальный подбор дидактического материала.

Принципы реализации программы

1 Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик.

2 Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса; комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.

3 Превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4 Открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ.

5 Технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

6 Преемственность – создание условий для взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с ТНР на всех ступенях образования.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в

структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление проводится в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме и включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Поддержка и сопровождения обучающихся с ОВЗ, мониторинг возможностей и способностей.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Диагностика обучающихся с целью оценки динамики развития за учебный год. Диагностика обучающихся с целью разработки индивидуального маршрута развития. Диагностика обучающихся с проблемами в освоении образовательной программы для предоставления в ТПМПК.
Консультативная	Консультирование педагогов, родителей по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ по АООП
Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
Просветительская	Беседа для родителей «Мы верим в наших детей»
Профилактическая	Практические занятия с обучающимися «Мы разные и мы похожи».

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
Консультативная	Консультирование педагогов и родителей с трудностями в обучении.
Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в обучении. Коррекционные занятия с обучающимися по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности.
Просветительская	Информационные мероприятия с педагогами «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Психологические причины низкой успеваемости обучающихся» Беседы для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?».
Профилактическая	Практические занятия для обучающихся «Индивидуальный учебный стиль деятельности».

Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации. Углубленная диагностика обучающихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.
Консультативная	Консультирование классных руководителей по вопросам формирования коммуникативных навыков обучающихся. Консультирование обучающихся по вопросам межличностного

	взаимодействия в среде сверстников.
Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в среде сверстников.
Просветительская	Беседы с обучающимися «Мой класс и я в нем», «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты». Информационная встреча с родителями (законными представителями) «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?».
Профилактическая	Разработка и распространение буклетов для педагогов, рекомендаций для родителей «Правила, которые помогут обучающимся в общении», «Как помочь наладить взаимоотношения в классе».

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Диагностика обучающихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на различных видах учета.
Консультативная	Консультативная помощь тревожным обучающимся, обучающимся с низкой самооценкой, обучающимся «группы риска».
Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения
Просветительская	Практикум для обучающихся «КАК снизить тревожность и повысить уверенность в себе».
Профилактическая	Памятка родителям /«Как преодолеть трудности в поведении ребенка».

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения обучающихся.
Консультативная	Консультирование администрации и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды. Консультативная поддерживающая помощь обучающимся с выявленным психологическим неблагополучием.
Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с выявленным психологическим неблагополучием.
Просветительская	Выступление на родительских собраниях по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.
Профилактическая	Практикум личностного развития для обучающихся с эмоциональным неблагополучием «Пойми себя».

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Диагностическая	Диагностика особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания.

Консультативная	Консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка.
Коррекционно-развивающая	Встречи с родителями с элементами тренинга для коррекции детско-родительских отношений.
Просветительская	Онлайн встреча «Воспитание без крика и раздражения».
Профилактическая	Рекомендации родителям «Сигналы опасности»

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,1 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
6. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе/ Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2005.
8. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I- IV классов. Часть 1 Книга для учителя М.: Ось -89, 2011 - 272 с.
9. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2 Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011 - 160 с.
10. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., М., «Генезис», 2008
11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007
12. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014г.

вавава