МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____М.Г.Черных

приказ № 1
от «01» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 219F3D6EED0B49663CD1AC3D88BBA337
Владелец: Черных Марина Геннадьевна
Действителен: с 20.04.2026 до 14.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9, 9 класс (второго года обучения)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся,

особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

– Важным условием является организация языковой среды.

– Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.

– Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

– Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

– Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

– Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

– Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

– Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Личностные результаты обучения.

– Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

– толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

– мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

– способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

– сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

– отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения.

– Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

– умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

– умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

– умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

1) владеть следующими произносительными навыками:

2) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

3) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

1) использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

2) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

3) об организации учебного процесса в Великобритании;

4) о знаменательных датах и их праздновании;

5) о досуге в стране изучаемого языка;

6) об особенностях городской жизни в Великобритании;

7) о Британской кухне;

8) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

9) об известных личностях в России и англоязычных странах;

10) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

11) об известных писателях России и Великобритании;

12) о культурных стереотипах разных стран.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

6 класс

I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

4. **Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день**. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

2. **Мой город**. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

3. **Моя любимая еда**. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

4. **Моя любимая одежда**. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

8 класс

III год обучения иностранному языку.

1. **Природа**. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

2. **Путешествия**. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

3. **Профессии и работа**. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты**. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. **Здоровье**. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. **Наука и технологии**. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

4. **Выдающиеся люди**. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс (второго года обучения)

V год обучения иностранному языку.

1. **Культура и искусство**. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. **Иностранные языки**. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование.
6 класс
I год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;
- have got для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.;
- have got для обозначения принадлежности;
- имена: Mary, David;

- личные местоимения: I, we, you, she, he…;
- притяжательные прилагательные: his, her…;
- названия профессий: doctor, teacher, taxi driver…;
- названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
- речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
- речевое клише для поздравления: Happy birthday!Happy New year! Merry Christmas!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- формы единственного и множественного числа существительных (a book - books); let’s + инфинитив для выражения предложения;
- модальный глагол can для выражения умений: I can dance;
- предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let’s go in the morning;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;

- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.
- глагол like в значении «нравиться»;
- виды спорта: basketball, football, tennis, swimming…;
- глагол play + названия игр: play chess, play football…;
- речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net…; check email, chat with friends online;
- речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film…;
- глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano…;
- речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;
- речевое клише (вопрос) What are you doing?;
- речевое клише (ответ)□I'm drawing., I'm watching a film.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don't like, Do you like…?;

- формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы:a book - books;
- have got для перечисления личных школьных принадлежностей: I've got … Have you got …? I haven't got;
- there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box…;
- речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- there is / there are для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: on, in, near, unde);

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: kitchen, bedroom, living-room. bathroom…;
- название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;
- речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;
- речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….

7 класс

II год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: often, usually, sometimes, never;
- предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);

- конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий:always, seldom, in the morning, at nine…. ;
- речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;
- речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;
- речевое клише: What time do you…?;
- названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

- повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left;
- модальный глагол can для выражения просьб (Can I have …. ?);
- Конструкция Would you like …? Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;
- предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
- речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum;
- названия видов транспорта: bus, train, taxi…;
- речевые клише: go by bus, go by train…;
- названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;
- названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

В области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества: some juice, some pie;
- речевые модели: How about…?/What about…?;
- have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got … Have you got …? I haven't got);
- конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, lets' take some lemonade;
- Конструкция Would you like …? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;
- названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;
- лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables…;
- речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables… .

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- have got для рассказа о своей одежде (I've got … Have you got …? I haven't got);
- сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
- конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

- названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы put on, take off;
- прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful… .

8 класс

III год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter);
- конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy…;
- названия диких животных и растений:wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…;
- Прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy…;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: bus, tram, Metro, tube, taxi;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту:check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;
- оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
- оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;
- клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board….

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);
- речевые модели: It opens…/they close…/What time….?;

- речевая модель: It’s celebrated…, The festival is held…;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. on the 25th of December, on the 8th of March… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;
- речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love..

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...);

- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month…);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);
- речевые модели с other типа …other apps, other gadgets…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts… ;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
- конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in….для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;

- модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях a packet of, a spoon of, a piece of…;
- конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;
- глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour …;
- названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache…;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature ,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол can для описания функций домашних приборов: it can clean the carpet, it can wash.....

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope…
- название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
- глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;
- прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide.

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
- составлять плакат о любимом актере/певце;

- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers;
- речевая модель one of the most… для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous…);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: art, literature, music…;
- названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record… .

9 класс (второго года обучения)
V год обучения иностранному языку.

Для детей с ТНР предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-ого класса предполагается изучение двух тематических разделов. Во втором полугодии планируется повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet…;
- наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;
- личные местоимения в объектном падеже (with him);
- конструкция let's go to… для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop…;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition… .

Раздел 2. Иностранные языки.

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;
- настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English… (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;
- названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;
- названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese…;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз.

8,9,10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-

грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз;

8,9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы- 1-2 фразы.

8,9,10 классы - 2-3 фразы;

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%
«4» 75-89%
«3» 60-74%
«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%
«4» 70-84%
«3» 50-69%
«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;

- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8.9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8.9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6,7 классы - не менее 15 слов;

8.9,10 классы- не менее 30 слов;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство.	6			https://m.edsoo.ru
2	Мир вокруг нас.	4			https://m.edsoo.ru
3	Моя семья.	4			https://m.edsoo.ru
4	Города и страны.	3			https://m.edsoo.ru
5	Время. Часы. Минуты.	3			https://m.edsoo.ru
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.	5			https://m.edsoo.ru
7	Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели.	4			https://m.edsoo.ru
8	Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом.	5			https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой друг.				http://www.eslgold.com
2	Моя семья.				https://audio-lingua.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique2&lang=ru
3	Мой день.				https://m.edsoo.ru
4	Дома.				https://m.edsoo.ru
5	Я иду в школу.				https://m.edsoo.ru
6	Я люблю еду.				https://m.edsoo.ru
7	На выходных.				https://m.edsoo.ru
8	Каникулы и путешествия.				https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5			https://m.edsoo.ru
2	Страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности.	5			https://m.edsoo.ru
3	Биография, выбор профессии.	4			https://m.edsoo.ru
4	Традиции, праздники, фестивали, культурные обычаи родной страны и стран изучаемого языка.	6			https://m.edsoo.ru
5	Природа: климат, погода, времена года.	4			https://m.edsoo.ru
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			https://m.edsoo.ru
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	5			https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Страна изучаемого языка (США), географическое положение, история, климат, города, достопримечательности).	8			http://www.native-english.ru
2	Английский – международный язык. Англоговорящие страны, происхождение английского языка, словари, различия между американским и британским английским.	11			http://www.voanews.com
3	Жизнь вокруг нас. Флора и фауна родной страны и страны изучаемого языка, литературные произведения о животных.	12			https://m.edsoo.ru
4	Экология. Экологические проблемы современности, окружающая среда, защита природы.	13			https://m.edsoo.ru
5	Здоровый образ жизни. Правильное питание, режим дня, здоровье человека, спорт.	11			https://m.edsoo.ru
6	Хобби и досуг. Времяпровождение человека, развлечения, увлечения, искусство.	13			https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средства массовой информации (телевидение, радио, Интернет).	23			http://www.schoolenglish.ru
2	Печатные издания (газеты, журналы, книги).	25			https://m.edsoo.ru
3	Наука и технологии. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку.	20			http://www.eslgold.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проблемы молодежи. Взаимоотношения в школе и в семье: проблемы и их решение. Молодежная мода, интернет сообщества, музыкальные предпочтения. Переписка с иностранными сверстниками.	23			https://m.edsoo.ru
2	Моё будущее. Выбор профессии, значимые люди и их жизненный путь.	33			https://m.edsoo.ru
3	Повторение изученного материала.	12			https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Этикетный диалог.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Я вижу!	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Повторение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Прилагательные.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Что это?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Мир вокруг.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Личные местоимения единственного числа.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Отрицательные предложения.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Неопределённый артикль.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Откуда ты?	1			
12	Множественное число имен существительных.	1			
13	Указательные местоимения единственного числа.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Употребление глагола быть/являться.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Указательные местоимения множественного числа.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Предлоги.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Который час?	1			
18	Время.	1			
19	Притяжательные местоимения.	1			
20	Глагол «иметь».	1			
21	Основные цвета.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Какого цвета?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Возраст человека.	1			

24	Качественные характеристики предметов и людей.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Жизнь на ферме.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Дни недели и занятия людей.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Повторение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Профессии и занятия людей.	1			
29	Самочувствие человека.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Описание жилища.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Времена года	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение изученного материала.	1			
33	Тест.	1			
34	Повторение.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение: говорим о себе.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Модальный глагол can.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Я умею, я могу.	1			
6	Познакомьтесь, Джон.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Интересные занятия.	1			
8	Our likes and dislikes.	1			
9	Повторение изученного материала	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Test 1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Сделай это!	1			

12	Введение новой лексики.	1			
13	Meet my family.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Притяжательный падеж имён существительных.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Введение новой лексики.	1	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Члены британской королевской семьи.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	The Barkers.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	The houses.	1			
19	Повторение изученного материала	1			
20	Test 2	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Дни недели.	1			
22	Время.	1			
23	Мой день.	1			
24	Который час? Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Сколько?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Часы.	1			

27	Повторение изученного материала	1			
28	Test 3	1			
29	Повседневные домашние дела.	1			
30	У англичанина дома.	1			
31	Квартиры и комнаты.	1			
32	Предлоги места.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Мебель.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	На улице.	1			
35	Повторение изученного материала	1			
36	Test 4	1			
37	John goes to school.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	На уроке английского языка.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Повторение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	What are they doing?	1			
41	My new school.	1			
42	Вопросительные и отрицательные	1			

	предложения в Present Continious				
43	Повторение изученного материала	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Test 5	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Напитки и еда.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Трапезы.	1			
47	Завтрак дома.	1			
48	Традиции питания в Англии и России.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	В кафе.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	На кухне	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Повторение изученного материала	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Test 6	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Поход в магазин	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Времена года.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Месяцы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	В прошлое воскресенье.	1			

57	Какая сегодня погода?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Повторение изученного материала	1			
59	Test 7	1			
60	Визит в Шотландию. Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Англо-говорящие страны. Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Летние каникулы.	1			
63	Собираться сделать что-то	1			
64	В Москве.	1			
65	В Лондоне.	1			
66	Повторение изученного материала	1			
67	Test 8	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Защита проектной работы: Me, myself and I.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Достопримечательности.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Воспоминания о путешествиях.	1			
4	Образование вопросов в прошедшем простом времени.	1			
5	Образование отрицаний в прошедшем времени.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Летний отдых.	1			
7	Артикль и географические названия.	1	1		
8	Куда люди путешествуют и почему?	1			
9	Повторение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Test	1			
11	Давайте потанцуем!	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	У нас есть!	1	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Выражения, чтобы сообщить о количестве.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Объекты городской инфраструктуры.	1			
15	Сравнение объектов.	1			
16	Степени сравнения прилагательных.	1			
17	Как найти дорогу.	1			
18	Объекты культуры мирового значения.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Повторение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Аудирование.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Способы образования отрицаний.	1			
22	Порядковые числительные.	1			
23	Биографические сведения о человеке.	1			
24	Занятия людей.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Хобби и привычки.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Известные люди мира.	1			
28	Образование множественного числа имен	1			

	существительных (исключения из правил).				
29	Мировые знаменитости.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Придаточные определительные предложения.	1			
31	Test	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Традиции, праздники, фестивали.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Прошедшее продолженное время.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Праздники и фестивали в Британии.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	История Британских праздников.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1			
37	Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.	1			
38	Обобщение изученного материала.	1			
39	Test 3	1			
40	Неопределенные местоимения.	1			
41	Образование будущего простого времени.	1			
42	Погода.	1			
43	Оборот to be going to.	1			

44	Онлайн переписка.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Погода в путешествии.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Придаточные предложения в будущем простом времени.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Прекрасная осень.	1			
48	Обобщение изученного материала.	1			
49	Test .	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Как мы выглядим.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Части тела человека.	1			
52	Описание внешности.	1			
53	Модальные глаголы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Черты характера.	1			
55	Человек и его одежда.	1			
56	Разделительные вопросы.	1			
57	Обобщение изученного материала.	1			
58	Защита проектных работ «Внешний вид».	1			
59	Школьная форма.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Школьные принадлежности.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

61	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Классная комната.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Школьные предметы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Образование в Британии.	1			
65	Сравнение английской и русской систем образования.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Аудирование по теме Школьная жизнь.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Повторение изученного материала.	1			
68	Test.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мои летние каникулы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Новый свет.	1			
3	Земля иммигрантов.	1			
4	Настоящее совершенное время.	1			
5	Отрицательные предложения в настоящем совершённом времени.	1			
6	Наречия времени в настоящем совершённом времени.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Повторение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

					https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Test 1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Письмо из Вашингтона.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Распространение английского языка в мире.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Лексический состав английского языка.	1			
12	Страны, языки и нации.	1			
13	Развитие европейских языков.	1			
14	Словообразование наречий.	1			
15	Сравнение времен: прошедшее простое и настоящее совершенное.	1			
16	Такой разный английский.	1			
17	Составление диалогов на основе изученной лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Повторение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Test 2.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Мир птиц.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Настоящее продолженное перфектное время.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Язык птиц.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	В мире животных.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Творчество Хелен Беатрис Поттер.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Придаточные предложения в настоящем продолженном перфектном времени.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Возвратные местоимения.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Животный и растительный мир.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Особенности употребления некоторых глаголов в Present Perfect.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Флора и фауна Британских островов.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Сравнение Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Цветы Британии.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

32	Экология как наука.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Естественная среда обитания растений и животных.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Модальные глаголы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Среда обитания человека.	1			
36	Конструкция used to.	1			
37	Экологические проблемы наших дней.	1			
38	Конструкция the more…the less	1			
39	Общества охраны животных.	1			
40	Сообщества экологов.	1			
41	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны..	1			
42	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1			
43	Test 3.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Анализ работ, работа над ошибками.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Прошедшее совершенное время.	1			

46	Правила здорового образа жизни.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Одаренные дети.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Британские меры веса и расстояния.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Отработка пройденного лексического и грамматического материала.	1			
50	Прямая и косвенная речь.	1			
51	Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную.	1			
52	Визит к врачу.	1			
53	Занятия спортом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Олимпийские игры.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Защита проектных работ.	1			
56	Страдательный залог. Passive voice.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

57	Страдательный залог. Passive voice.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Мое свободное время.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Интересы подростков.	1			
60	История развлечений.	1			
61	Театр.	1			
62	Страдательный залог. Passive voice.	1			
63	Кино как жанр искусства.	1			
64	Творчество Чайковского.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
66	Повторение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Test.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Защита проектных работ.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Просмотр телепередач.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Повторение Passive Voice	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	1			
4	English newspapers articles. Работа с текстом.	1			
5	Television in the classroom. Работа с текстом	1			
6	Влияние телевидения на нашу жизнь.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	The BBC. Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1			
9	Тест.	1			
10	Употребление выражений major / minor	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Discussion club.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Calling home. Работа с текстом.	1			
13	Present Perfect Passive.	1			

14	What we watch? Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Discussion club. Знаменитости.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Past Perfect Passive.	1			
18	Отработка грамматического материала	1			
19	Modern Television. Работа с текстом.	1			
20	Обобщение изученного материала.	1			
21	Тест .	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	TV guide. ТВ гид.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Social English. Разговорный английский.	1			
24	Creative writing.	1			
25	Discussion club. Любимые книги.	1			
26	Введение новой лексики	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Синонимы: alone, lonely	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Reader’s Letter to a Periodical. Работа с текстом.	1			
29	Работа с текстом The greatest Libraries of the world.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

30	Словообразование с помощью суффиксов – hood – dom. Причастия.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Отработка пройденного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Словообразование при помощи суффиксов –ly -al	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Пресса.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Обобщение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Тест	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Употребление выражения to mind	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	English newspapers. Reading articles.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Аудирование. The first printing press.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Phrasal verbs. Фразовые глаголы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Журналистика.	1			
43	Служебные слова till untill.	1			
44	Льюис Кэрролл литературный успех.	1			
45	Social English. Сходства и различия.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

46	Creative writing. Путешествие мечты.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Discussion club. Анализ очерков.	1			
48	The winner takes it all.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	What is science and what is technology? Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Grammar focus: Ving forms of the verb.	1			
51	Grammar focus: Ving forms of the verb.	1			
52	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	История технологий. Работа с текстом	1			
54	Tools and devices. Употребление предлогов.	1			
55	Отработка пройденного материала.	1			
56	Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Тест .	1			
58	История технологий. Часть 2	1			
59	Лев Ландау. Изобретения. Работа с текстом.	1			
60	Инфинитив.	1			
61	Аудирование. Первая женщина в космосе.	1			

62	Фразовые глаголы.	1			
63	Space Exploration. Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Discussion club. За и против использования сотовых.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Going underground. Работа с текстом.	1			
66	Discussion club: should we spend so much money exploring space?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Обобщение изученного материала.	1			
68	Тест.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС второго года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Написание сочинения с опорой на фразы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Discussing club. Проблемы современной молодежи.	1			
4	Употребление инфинитива после глаголов.	1			
5	Введение новой лексики.	1			
6	Употребление слов couple pair.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Встреча с учителем.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Обобщение изученного материала.	1			
9	Тест 1.	1			
10	Сложное дополнение.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Встреча с учителем.	1			
13	Необычная школа.	1			

14	Сложное дополнение.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Домашние любимцы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Discussion club. Подростки и родители..	1			
18	Введение новой лексики.	1			
19	Отработка грамматического материала	1			
20	Расизм в Британии.	1			
21	Компьютерная зависимость.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Обобщение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Тест 2	1			
24	Фразовые глаголы.	1			
25	Подростковые организации и движения.	1			
26	Creative writing. Почему подростки вступают в группы.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Топ лист книг для подростков.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Молодежная одежда.	1			

29	Discussing club. Что такое быть подростком?	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Проблемы молодёжи.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Пишем письма.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Оформление конверта.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Отработка пройденного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Защита проектных работ.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Профессии.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Обобщение изученного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Тест 3	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Работа с текстом. Thinking of your career.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Alexander the Great. Аудирование.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Употребление слов either neither	1			

43	Choosing career. Работа с текстом.	1			
44	Аудирование. Ernest Shackelton Antarctic explorer.	1			
45	Словообразование при помощи суффиксов –er – or –ist.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Discussion club. Jobs review.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Social English. So am I.	1			
48	Отработка пройденного лексического и грамматического материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Повторение изученного.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	A polite Traffic Policeman. Работа с текстом.	1			
51	Discussion club. What are we going to do after school?	1			
52	Введение новой лексики.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	My own way. Работа с текстом.	1			
54	Did you know that? Interesting facts. Презентации.	1			
55	Аудирование. Stradivari.	1			

56	Отработка пройденного материала.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Тест 4	1			
58	Grammar focus. Структуры had better would rather..	1			
59	Введение новой лексики.	1			
60	Фразовые глаголы.	1			
61	My own way part 2. Работа с текстом.	1			
62	Аудирование. Advertising TV programmes.	1			
63	R.L. Stevenson. Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Discussion club. School career adviser.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Are Girls cleverer than boys? Работа с текстом.	1			
66	Learning English. Работа с текстом.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Обобщение изученного материала.	1			
68	Тест 5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 5-9 класс. М.: «Дрофа», 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2021г.

2. Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2017г

3. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н. В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/

2) https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05