

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 №1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1
директор школы-интерната
_____ М. Г.Черных
подпись, печать /Ф. И. О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике травли
«Школа дружбы первые шаги в общении»
среди обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Велигжанина О.А.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	3
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	6
3.1 Содержательная характеристика программы.....	6
3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы.....	8
3.3 Работа с педагогическим коллективом	8
3.4 Работа с родителями	9
4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
6. ЛИТЕРАТУРА	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и адаптирована для профилактики травли «Школа дружбы первые шаги в общении» среди обучающихся 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Значимость работы в данном направлении подчеркивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому особое внимание уделяется сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, формированию коммуникативных навыков в среде сверстников [ФГОС].

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Актуальность

В настоящее время остро стоит вопрос создания и поддержания безопасной среды в образовательных учреждениях, так как в детских коллективах распространенной проблемой является издевательство, детская агрессивность одного школьника по отношению к другому. В докладе ЮНЕСКО указывается, что в России жертвами травли становятся 42,5% школьников. Согласно исследованиям наиболее распространенным является физическое насилие, на втором месте - сексуальные издевательства. В статье З.Арутюнян приводятся данные, полученные в 2019 году агентством «Михайлов и партнеры. Аналитика», свидетельствующие о том, что 52% обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет являются жертвами травли. Насилие в школе может являться «зеркальным отражением» насилия в семье, что, свидетельствует о наличии трудной жизненной ситуации у ребенка, в некоторой степени о его педагогической запущенности и неспособности родителей или иных законных представителей воздействовать на несовершеннолетнего [Соловьев 2014]. Данный процесс в основном скрыт от окружающих, но может привести к серьезным краткосрочным, или долгосрочным последствиям: эмоциональным проблемам, неустойчивой самооценке, снижению успеваемости. В основном травле подвергаются школьники, испытывающие трудности в регуляции своего поведения, эмоционального состояния, в установлении отношений со сверстниками. Ребята имеют высокий фактор риска стать жертвой жестокого обращения при воспитании в неблагополучной семейной среде, имеющие низкий уровень чувства принадлежности к школе, наличия небезопасной среды в образовательном учреждении. Отмечено, что роли в ситуации жестокого обращения не закрепляются жестко и может происходить смена ролей.

Адресат: целевой группой рабочей программы по профилактике травли, насилия являются обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, имеющие тяжёлые нарушения речи с сохранным интеллектом, их законные представители, педагоги.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: Программа предназначена для учащихся 1-4 классов с ОВЗ. Группа формируется на основе добровольного согласия участников. По запросу участников в период и после окончания занятий возможно проведение индивидуальных консультаций.

Цель – содействие в создании благоприятной и безопасной образовательной среды для развития и социализации личности обучающихся с ОВЗ в начальной школе, предотвращению и профилактики травли, насилия в школьном коллективе.

Задачи:

- содействие выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных отношений;

- снижение уровня агрессивности, неконтролируемого чувства гнева и злости;
- развитие коммуникативных навыков, используя вербальные и невербальные средства общения;
- информирование обучающихся, законных представителей о существующих службах оказания помощи и правилах обращения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики насилия, травли и сплочения классных коллективов.

Теоретико-методологическими основами разработки программы являются теории насилия, которые исследуются в трудах Ф. Ницше, З. Фрейда (психоанализ), представителей современного французского постмодернизма (Ж. Батай, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, П. Кlossовски, М. Бланшо, Р. Барт, М. Фуко) и др. В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение, как правило, рассматривается как одна из возможных причин асоциального детства (С.А. Беличева, В.Е. Дружинин, А.А. Реан, G. Kagan, Mussen).

Существуют различные определения насилия. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет насилие как преднамеренное применение физической силы, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или, с большой вероятностью, может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб. Насилие – это «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.) или любые формы принуждения в отношении других индивидов и групп».

Физическое насилие – действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта (удары наносимые рукой, ногой, избивание, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, принуждение оставаться в какой-либо унижительной или неудобной позе). Вымогательство – порча, или насильственное отбирание имущества (школьных принадлежностей, личных вещей) – разовое или периодическое требование под принуждением, включая угрозу расправы физической силой, распространение слухов и сплетен.

Психологическое насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение, игнорирование, контролирование или социальную изоляцию человека: насмешки, обзывание (присвоение обидных прозвищ), отказ от общения, недопущение в игру, грубые высказывания, ругань, которые подрывают самооценку и самоуважение человека.

Сексуальное насилие – это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия. Может проявляться через нежелательные объятия и прикосновения, в том числе к половым органам другого человека, также унижающие достоинство высказывания и нежелательные притязания сексуального характера – ухаживания и домогательства, направленные на притеснение человека.

Дискриминация - предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания. Может проявляться ярко и открыто через высказывания, комментарии, обзывания, исключения из игр.

Травля – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Травля не происходит, когда два ученика с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание производится в игровой дружественной форме.

В образовательных организациях травля - это агрессивное преследование одного из членов коллектива школьников со стороны остальных членов коллектива или его части,

встречается среди сверстников или в отношении младших со стороны старших школьников. Основной чертой травли является то, что при травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков. Таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

Для того чтобы травля в школе получила мотивацию, достаточно зародиться таким чувством, как зависть, неприязнь, желание мести или, наоборот, справедливости, жажда власти, самоутверждение, чувство лидерства и т. п. Каждому участнику травли присущи определённые свойства, черты характера и поведение. Чаще всего насилие совершается во время перемен, в туалете, на игровых площадках, в других укромных местах где нет взрослых.

Травля - это сознательное физическое или психологическое насилие, для прекращения которого требуется вмешательство третьих лиц: директора, администрации, учителей, родителей, при необходимости представителей полиции.

Случаи насилия в школе очень сложно выявить, т.к. школьники - инициаторы насилия (обидчики) действуют в момент отсутствия контроля со стороны взрослого, поэтому педагоги обращают внимание на защитную реакцию пострадавшего, которая воспринимается учителем как нарушение дисциплины, а не последствия действий обидчика. Насилие ослабляет привязанность обучающихся к школе, вызывает у них чувство страха и отсутствие безопасности.

Среди младших школьников больше распространено физическое насилие. В возрасте 9-10 лет начинается ранний пубертат и гормональные всплески, которые у мальчиков, например, традиционно ведут к дурному поведению. У детей возникает желание выразить себя, быть более взрослыми, декларировать себя и свои интересы, часто за счет других. Для ребят характерны следующие проявления насильственных действий: низкий уровень контроля над собой; рассеянное внимание, импульсивность, частые споры и ссоры с окружающими; отказ выполнять просьбы взрослых; могут намеренно вызывать у других чувство злости и раздражения; склонны винить других в своих ошибках и неудачах (могут вымещать свой гнев и на неодушевленных вещах); часто испытывают чувства злости, гнева и зависти; не способны забыть об обиде, не отплатив; мнительны и раздражительны. К основным причинам проявлений детской агрессивности можно отнести следующие: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [2].

Жертвами травли в школе чаще всего становятся: отстающие в учебе (двоечники) и, наоборот, успешные ученики (круглые отличники); физически слабые ребята; дети, «гиперопекаемые» родителями; ябеды; страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива; не имеющие электронных новинок современного прогресса или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим.

Важную роль для жертвы играют индивидуально-личностные характеристики: стресс, повышенный уровень симптоматики СДВГ, жестокое обращение с животными, мужской пол, высокая аутоагрессия и агрессия вовне, восприятие других учащихся как не поддерживающих, и отсутствие отношений с ними. Средовыми характеристиками являются пренебрежение со стороны родителей, или чрезмерная эмоциональная чувствительность к воспитанию ребенка (особенно мальчиков), неспортивные внешкольные занятия. Важную роль играет недостаток осознания школьником своих эмоций, малая выраженность ощущения принадлежности к школе, негативное восприятие школьного климата.

Ситуация травли в классе погружает в стресс всех детей, т.к. они не уверены, что завтра это не произойдет с ними, нельзя расслабиться ни на минуту, что мешает сосредоточенно работать, развитию способностей, творчеству.

Разнообразие факторов, которые могут вызвать агрессивное поведение, обучающихся приводит к необходимости разрабатывать и принимать комплекс мер для урегулирования вопроса с привлечением всех заинтересованных сторон. Безопасная образовательная среда,

основанная на доверии и уважении, важнейшее условие для предотвращения насилия в школе.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1 Содержательная характеристика программы

Программа по профилактике травли среди обучающихся 1 - 4 классов с ОВЗ будет результативна при комплексном подходе к организации превентивной деятельности, заключающейся в единстве целеполагания, содержания, форм и методов работы, единстве и координации всех субъектов профилактики: младших школьников, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание и структура рабочей программы разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования, реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой образовательного учреждения. В основе программы лежит система упражнений, заданий, направленных на сплочение коллектива, формирование доброжелательных отношений у одноклассников. С целью создания положительного настроя, снижения психоэмоционального напряжения у школьников используются игры, этюды К. Фопеля, Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой и др.

Этапы реализации программы

1 этап – сбор информации о протекании процесса межличностного взаимодействия в классе, диагностика.

2 этап – обработка полученной информации, анализ результатов диагностики; определение мишеней психологической помощи, составление плана сопровождения класса и организация работы по программе.

3 этап – практическая реализация программы, проведение групповой и индивидуальной работы.

4 этап – заключительный (аналитико – обобщающий), проведение итоговой диагностики, анализ результатов работы по программе.

Данная программа ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов с ТНР, включает 7 занятий, периодичность проведения 1 - 2 раза в неделю по 30 – 45 минут в зависимости от ситуации. При необходимости количество занятий можно увеличить, включить блок (4 – 6 занятий) о самоуважении, уважении к другим, доверии – недоверии; блок работы с эмоциями (4 - 6 занятий) – обсуждение эмоций, упражнения для работы с агрессией, с гневом, упражнения на релаксацию.

Первичная и итоговая диагностика направлена на определение уровня комфортности обучающихся, применяются методика на выявление «буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина), методика Щурковой Н.Е. «Круги», анкета Л.Г. Федоренко, незаконченные предложения, ЦСМ, разработанная П.В. Яньшиным, цветовая социометрия. Методики для диагностики подбираются в зависимости от ситуации в классе. После проведения контрольной диагностики проводится сравнительный анализ результатов, выработываются рекомендации для обучающихся (класса).

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. В работе можно использовать полностью программу, или необходимые блоки. Занятия имеют следующую структуру: ритуал приветствия, введение – разминка, основное содержание, релаксация (при необходимости), рефлексия занятия, ритуал прощания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
		всего	теор.	практ.		
1	Первичная диагностика	1	-	1	Диагностика выявления межличностных	Личная беседа с обучающимися.

					отношений в классе, случаев травли, насилия.	Наблюдение за деятельностью школьников. Анкетирование
2	Развитие коммуникации	4	1	3	Отработка позитивных моделей поведения.	Упражнения по позитивным коммуникациям, по разрешению конфликтов
	Мир вокруг меня: общение и дружба.	1	0,25	0,75	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Активизация коммуникативной функции речи.	Упражнения-приветствия. Психогимнастика Мостик дружбы. Придумай антонимы «добро и зло» Моделирование проблемных ситуаций.
	Доброта – волшебное слово: замечаем и создаем.	1	0,25	0,75	Осознание детьми статуса школьника. Формирование знаний о культуре поведения на уроках, переменах, в столовой, во внеурочной деятельности.	Психогимнастика. Мозговой штурм. Элементы арт-терапии.
	Правила доброго общения	1	0,25	0,75	Способствовать осознанию обучающимися ценности и сложности человеческого общения.	Психогимнастика Релаксационные упражнения Сказкотерапия
	Школьное общение	1	0,25	0,75	Содействие осознанию позиции школьника. Развитие умения идентифицировать проблемы персонажей с собственными, адекватно анализировать свои проблемы и искать пути выхода.	Песочная терапия Ролевые игры Дискуссии Релаксационные упражнения
3	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Подведение итогов, актуализация положительного отношения к школе, необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Рефлексия
4	Итоговая диагностика	1		1	Диагностика межличностных отношений в классе; динамика изменений.	Личная беседа с обучающимися. Наблюдение за деятельностью школьников. Анкетирование

Итого	7	1,25	5,75	
-------	---	------	------	--

3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы

При организации программы по предотвращению и профилактике травли в среде школьников 1 - 4 классов следует учитывать особенности обучающихся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [3]. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы [4]. Ученые доказали, что речевые нарушения отражаются на формировании самооценки школьника, его социализации. Обучающимся сложно осознавать свои и чужие эмоции, что вызывает сложности в осознании собственного эмоционального состояния и окружающих, что приводит к примитивности эмоционального реагирования, незрелости социальных эмоций. У детей с ОВЗ наблюдаются личностные особенности: гиперактивность, конфликтность, медлительность, застенчивость, неуверенность в себе; замкнутость; обидчивость, агрессивность. Нарушения речевых и коммуникативных умений являются трудностями, которые проявляются в поведении ребят. Часто они не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуациях общения, проявляют негативизм, что может приводить к трудностям в обучении и общении, к непреднамеренному провоцированию травли в школе.

Можно выделить основные причины травли в школе, для обучающихся с ТНР:

- заниженная самооценка;
- постоянно высокий уровень тревожности,
- страх перед школой, неуспешность в учебе;
- личностные характеристики (импульсивность, сложности контроля собственных эмоций);
- неумение выстраивать контакты с другими детьми, основанные на дружбе и сотрудничестве, из-за речевых нарушений, или психологических особенностей не имеют ни одного друга и успешнее общаются со взрослыми;
- стремление доминировать над другими, добиваясь определенного статуса в группе;
- внутрисемейные конфликты, гиперопека или равнодушие со стороны родителей;
- завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка.

Агрессивность – одна из черт, характерных для обучающихся с ОВЗ, выражающаяся в виде импульсивности реакций, стремлении подчинить себе детский коллектив, вербальных угрозах, жестоких физических действиях. Нередко данное поведение ребенка связано с состоянием фрустрации, не способности в полной мере удовлетворить свои желания и потребности в обучении, общении, что в последствии приводит к закреплению агрессивного поведения. Ученые отмечают, что агрессивное поведение определяется неустойчивостью деятельности, недифференцированностью самооценки, невозможностью реально прогнозировать собственную деятельность, моделируя насильственное поведение, связанное с социальным научением, когда ребята усваивают определенные модели поведения, наблюдая их в своей среде, в семье, в телевизионных передачах.

3.3 Работа с педагогическим коллективом

Консультативно-образовательная работа с педагогическим коллективом повышает психологическую компетентность учителей, способствует выявлению травли, насилия в классе, позволяет своевременно принять меры по предотвращению его распространения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Травля, насилие: причины и	1	Профилактика травли, насилия в среде детей в	Ознакомление с теоретическими основами

	последствия.		школе.	травли в школе: помочь понять причины поведения участников.
2	Как защитить ребенка от травли?	1	Информирование о способах работы в ситуации травли	Действия классного руководителя в ситуации определения травли, насилия.
3	Индивидуальные консультации педагогов		Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе.	Оказание поддержки неуверенным, отвергнутым ребятам. Создание ситуации успеха.
4	Мониторинг социально-психологического климата школы.	1	Оценка психологической атмосферы в школе, для выявления индивидуальных особенностей, способностей к взаимодействию сотрудничества.	Модифицированная «Карта наблюдений» Петровой Е.А., Нисневич Л.А.

3.4 Работа с родителями обучающихся

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) помогает оказывать психологическую поддержку своему ребенку, находить конструктивные выходы из трудных жизненных ситуаций, создавать совместно с педагогами в школе благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения ими физического, психического и социального здоровья.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание
1	Психологический дискомфорт обучающихся в школе: причины, проявления, последствия и профилактика.	1	Актуализировать знания родителей по проблеме травли в школе.	Информирование о распознавании признаков различных видах травли, мерах защиты и оказания помощи детям.
2	Индивидуальные консультации	По запросу	Нормализация переживаний родителей.	Практические рекомендации, как правильно себя вести с ребенком.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- сплотить обучающихся в классе,
- использовать вербальные и невербальные средства общения для установления доброжелательных отношений с одноклассниками, поддержания взаимодействия с ними;
- оптимизировать психоэмоциональное состояние обучающихся (снизить уровень агрессивности, тревожности);
- расширить знания обучающихся, законных представителей о существующих службах оказания помощи и правилах обращения;
- повысить компетентность педагогов в вопросах профилактики травли, насилия.

Система реализации внутреннего контроля

Контроль результативности реализации программы по профилактике травли среди обучающихся 1-4 классов осуществляет директор школы-интерната №2 и заместители директора, включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации программы;
- текущий контроль реализации программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов программы осуществляется посредством проведения психологического обследования при помощи диагностических методик (сравнительный анализ входящей и итоговой диагностики), методом наблюдения за поведением обучающихся во время образовательного процесса (живость, активность, заинтересованность), косвенным показателем эффективности является наблюдение педагогов (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), получение информации от родителей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. С целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (инструментальная и классическая музыка, звуки природы). При необходимости для каждого участника раздаточный материал, бумага для рисования, цветные карандаши, краски. Для реализации программы применяют интернет – ресурсы, компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы и библиотеки психолого-педагогической литературы.

Принципы реализации программы

1 Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик.

2 Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

3 Комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.

4 Превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

5. Единство диагностики и коррекции – диагностическое исследование предшествует коррекционно-развивающей работе и дает объективную картину обучающегося.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей – упражнения, задания, игры должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Требования к специалистам, реализующим профилактическую программу

Программу может проводить психолог, учитель или социальный педагог, имеющий опыт проведения тренинговых программ, работающий с младшими школьниками, знающий особенности данного возраста, специфику и основные принципы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, уметь использовать различные методы и формы работы с обучающимися данной категории.

Для успешной реализации программы необходимо обладать такими личностными качествами, как внимательность, умение четко реагировать на изменения, происходящие в поведении школьников в период проведения занятия, умение заметить и поддержать любой успех ребенка.

Описание используемого инструментария

Работу по профилактике школьной травли необходимо проводить с учётом специфических особенностей классов и отдельно взятых учеников. Также важно учитывать серьёзность и частоту проблемы. Методы и формы работы с обучающимися должны иметь комплексный характер, учитывая причины и факторы, обуславливающие развитие школьной травли.

Индивидуальная работа с обучающимися направлена на изменение поведения, позволяет ребенку отреагировать имеющиеся негативные переживания и изменить деструктивную систему установок на себя и окружающий мир.

Групповая работа - удовлетворяет естественную потребность детей в общении со сверстниками; дает универсальную возможность пережить поддержку группы и самим предложить ее своим одноклассникам.

По характеру деятельности в работе применяются: психогимнастические этюды, игровая деятельность (ролевые игры), элементы тренинга, дискуссии, проблемные ситуации, коммуникативные игры, элементы арттерапии, сказкотерапии, песочная терапия, релаксационные упражнения.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. М.: Питер, 2010г.
2. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия. – СПб.: Питер, 1999. – 155 с.
3. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. – 2015. - №6.
4. Денисова О.А., Пескишева Т.А. Комплексная оценка психофизического развития детей с ОНР в дошкольном учреждении компенсирующего вида // Дети с проблемами в развитии. 2005. N1.
5. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т. С., Бородин А.А. – Краснодар, 2020. – 24 с.
6. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – №. 4.– С. 112–120.
7. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№3. – С. 1-5.
8. Петров Е.А., Нисневич Л.А. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – №. 4.– С. 112–120.
9. Петрова Е.А., Нисневич Л.А. «Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений» Кафедра специальной-коррекционно педагогики СПб АППО, 2010г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г.)