

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1
директор школы-интерната

_____ М. Г. Черных
подпись, печать /Ф. И. О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию и развитию компетенций эмоциональной
сферы среди обучающихся 1-4 классов
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Велигжанина О.А.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ	3
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	4
3.1 Содержательная характеристика программы	4
3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы.....	6
3.3 Планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
6. ЛИТЕРАТУРА	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и адаптирована для формирования и развития компетенций эмоциональной сферы среди обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Актуальность

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты и современная школа делает акцент на создание условий сохранения укрепления здоровья, формирования достойной жизненной перспективы каждого обучающегося. Современные исследования показывают, что успешность человека определяется не только академическими знаниями и уровнем интеллекта, но и умением сотрудничать с окружающими, управлять своим эмоциональным состоянием и состоянием других людей. Результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA)¹, показывают, что на этапе обучения в начальной школе отмечается психоэмоциональное неблагополучие обучающихся (повышенная тревожность), несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми, отклонения от школьных норм поведения (агрессивность, повышенная активность). Данная проблема требует пристального внимания и предусматривает формирование значимых для ребенка компетенций в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

Адресат: целевой группой рабочей по формированию и развитию компетенций эмоциональной сферы являются обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, имеющие тяжёлые нарушения речи.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: программа предназначена для учащихся 1-4 классов с ОВЗ.

Цель – способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- познакомить обучающихся с многообразием эмоций, расширяя эмоциональный словарь обучающихся;
- формировать представления о нормах и правилах взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) и навыки их применения в повседневной жизни;
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- познакомить учеников с эффективными способами поведения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Теоретико-методологической основой развития социально-эмоциональных навыков используются идеи культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский), субъектно-деятельностного (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн) и личностно-ориентированного (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, К. Роджерс, А. Маслоу) подходов, которые дают основание для понимания специфики социальной ситуации развития, ведущей роли деятельности и активного взаимодействия ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой для решения задач развития в младшем школьном возрасте.

¹ Заимствовано. Оригинал – общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий – научно-исследовательский проект МГППУ «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся»)

Л. И. Анцыферова, В. С. Мухина, В. В. Столин и др. отмечают, что самосознание является основой становления личности. В процессе самосознания формируется «Я» субъекта как образование целостности, единства внутреннего и внешнего бытия (А. Г. Асмолов, В. В. Знаков, Е.Н. Поливанова), благодаря которому субъект познает мир и себя в нем (А. А. Бодалев, А. В. Петровский), относит к себе все исходящие от него дела и поступки (С. П. Иванов, В. Э. Чудновский), сознательно принимает на себя ответственность за них в качестве их автора и творца (Б. Ф. Ломов, Г. У. Оллпорт) и осуществляет поиск смысла жизни (Б. С. Братусь, Ю. Б. Гипенрейтер, В. В. Столин, Е.Т. Соколова).

Построение образа своего внутреннего мира, осознание и понимание своих эмоций, включение обучающихся в деятельность требующую интеграции в систему социальных связей, понимания других людей, их состояний и намерений, функционирования человека в изменяющихся социальных обстоятельствах и отношений обеспечивает формирование, развитие и расширение спектра социально-эмоциональных навыков.

Социально-эмоциональные навыки определяются как устойчивые способности воспринимать и выражать эмоции и выстраивать взаимодействия, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (других людей и свои собственные), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении повседневных задач и сценариев поведения в типичных социальных ситуациях на основе системы знаний о социальной действительности и себе.

Теории эмоциональной компетентности (К. Саарни, Д. Големан и др.) и эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) которые исходя из идеи единства эмоций и интеллекта, указывают на важнейшее значение некогнитивных ресурсов в развитии личности (Ф.Е. Василюк, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, К. Изард, А.Н. Лук и др.), целенаправленности поведения ребенка (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, Е.О. Смирнова и др.) и успешности его интеграции в систему социальных связей и отношений (Т.Г. Богданов, В.Т. Дорохина, Е.И. Машбиц, В.В. Репкин, Е.Ю. Саврацкая и др.).

Программа основана на представлении о тесной взаимообусловленности самопознания и познания, выстраивания отношений с социумом, опосредованных механизмами рефлексии и эмоциональной компетентности. При такой интерпретации именно социально-эмоциональные навыки, становятся важнейшими предикторами психологического благополучия и социальной успешности личности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1 Содержательная характеристика программы

Программа по формированию и развитию компетенций эмоциональной сферы среди обучающихся 1 - 4 классов с ОВЗ, ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации

Данная программа ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов с ТНР, периодичность проведения 1 - 2 раза в неделю по 30 – 45 минут в зависимости от ситуации. При необходимости количество занятий можно уменьшить, или увеличить, работая по отдельным блокам. При необходимости использовать в работе темы, актуальные для ситуации.

Занятия включают в себя следующие компоненты:

- организационный момент (ритуалы, приветствия, разминочные упражнения);
- основная часть (актуализация предыдущего материала, новый материал, повторение, углубление знаний по теме);
- заключительная часть (рефлексия результатов занятия).

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме работы, основанном на активном обучении, приоритетности практико-ориентированных методов, разборе конкретных сложных ситуаций, самостоятельной работе, организованной педагогом – психологом.

Учебно-тематический план
Тематический план первого года обучения

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
			всего	теор.	практ.		
1	Введение		3	-	3		
		Я - школьник	1	-	1	«Закончи предложение», «Цепочка имен», «Слушай внимательно»	Личная беседа с учениками, психогимнастика.
		Я и моя семья	1	-	1	«Термометр комфорта», «Мамы злятся, когда...», «Пылесос и пылинки»	Вербализация своего состояния, элементы арт-терапии.
		Я и мои друзья.	1	-	1	«Сосед по парте», «Улыбка – моя палочка выручалочка», «Доскажи словечко»	Психогимнастика, сенсорные игры, этюды, визуализация.
2	Эмоциональная компетентность		4	1	3		
		Многообразие эмоций	1	0,25	0,75	Дискуссия: Зачем человеку эмоции?. Игра «Эмоции», «Изобрази эмоцию»	Психогимнастика, этюды, релаксационные упражнения.
		Приятные эмоции	1	0,25	0,75	Игра «Эмоции и комплименты», «Мимика эмоций», «Стоп!»	Работа с раздаточным материалом, элементы арт-терапии.
		Неприятные эмоции	1	0,25	0,75	«Что случилось?», «Да, нет», «нарисуй эмоцию»	Психогимнастика. Элементы арт-терапии, релаксация.
		Можно ли управлять эмоциями	1	0,25	0,75	Игра «Рисунок настроения», «Слушай то, что вокруг»	Вербализация своего состояния, элементы арт-терапии.
3	Социальная		4	1	3		

	компетентность	Что такое общение?	1	0,25	0,75	«Мне понравилось, когда...», «Подумай и ответь»	Психогимнастика, вербализация своего состояния.
		Как мы можем общаться?	1	0,25	0,75	Упражнение «Найди лишнее слово», «Цветок общения» «Найди пару»	Психогимнастика, игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом.
		Как услышать другого?	1	0,25	0,75	«Дирижер» «Поляна радости»	Элементы арт-терапии, сказкотерапия
		Препятствия к пониманию	1	0,25	0,75	«Озеро печали», «найди лишнее», «волшебный лес»	Психогимнастика, работа с раздаточным материалом.
4	Итоговое занятие		1	0,25	0,75	Подведение итогов, актуализация положительного отношения к школе, необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Вербализация своего состояния, элементы арт-терапии.
Итого			12	2,25	9,75		

Тематический план второго года обучения

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
			всего	теор.	практ.		
1	Введение	Я рад встрече с классом	1	-	1	Игра «Это Я. Это моё». «Постройся в ряд по признаку».	Психогимнастика, элементы арт-терапии
2	Эмоциональная компетентность		5	1,25	3,75		
		Эмоции в моей жизни	1	0,25	0,75	«От улыбки станет всем теплей», «Угадай эмоцию»	Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект: рисование,

							обсуждение, визуализация релаксация
		От чего зависят эмоции	1	0,25	0,75	«Составь цепочку», «Найди плюсы», «Подбери слова», «Да! Нет!».	Когнитивные методы (поиск позитивных сторон), психогимнастика , реаксация.
		Мои эмоции в школе и дома	1	0,25	0,75	Игра «Пары эмоций», «Закончи предложение»	Визуализация, элементы арт- терапии, релаксационные упражнения.
		Эмоции сильные и слабые	1	0,25	0,75	Игра «Волшебный лес», «Я восхищаюсь, когда ...»	Психогимнастик а метафоры, визуализация.
		Когда злость бывает полезной?	1	0,25	0,75	«Передай эмоцию», «Дорисуй-ка», «Польза и вред эмоций»	Элементы арт- терапии, дискуссия, релаксационные упражнения.
3	Социальная компетентност ь		5	1,25	3,75		
		Я в классе	1	0,25	0,75	«Мои качества», «Аналогии». Игра «Палочка- выручалочка».	Игры, ориентированны е на взаимодействие друг с другом.
		Сложности в общении	1	0,25	0,75	Игра «Море волнуется- изображение эмоций.», «Мирилки» Дискуссия: «Когда возникают сложности»	Коммуникативны е игры, этюды, визуализации, элементы арт- терапии.
		Зачем нужны конфликты ?	1	0,25	0,75	«Закончи предложение». Беседа: «Что такое конфликт».	Упражнения по позитивным коммуникациям, беседа, по разрешению конфликтов.
		Как решать конфликты ?	1	0,25	0,75	Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное	Мозговой штурм. Игры, ориентированны е на взаимодействие

						слово. Мозговой штурм: «Как разрешить конфликт».	друг с другом. Релаксационные упражнения.
		Наш дружный класс	1	0,25	0,75	Дискуссия: Качества настоящего друга. Законы дружбы»	Дискуссия, этюды, визуализация
4	Итоговое занятие		1	0,25	0,75	Игра «Передача предмета по кругу». «Дерево сотрудничества ».	Упражнения на сплочение, невербальные игры, психологические сказки, дискуссия.
Итого			12	2,75	9,25		

Тематический план третьего года обучения

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
			всег о	тео р.	прак т.		
1	Введение	Наш дружный класс	1	-	1	Дискуссия: «Правила дружной работы» Игра «Разговор ладошек»	Психогимнастика этюды, релаксационные упражнения.
2	Эмоциональ ная компетентно сть		4	1	3		
		Что я знаю об эмоциях	1	0,25	0,75	«Передай хлопок по кругу», «Цвет настроения»	Коммуникативн ые игры, этюды, визуализации, элементы арт- терапии.
		Мое эмоцион. состояние	1	0,25	0,75	Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?»	Беседа, элементы арт- терапии, релаксация.
		Помогаю справиться с эмоциями	1	0,25	0,75	«Постройтесь в ряд», «Что такое ссора?»	Вербализация своего состояния, элементы арт- терапии, дискуссия, игры
		Как управлять гневом	1	0,25	0,75	«Собери слова», «Найди пару».	Визуализации, элементы арт- терапии.
3	Социальная компетентно сть		5	2,25	2,75		
		Как я общаюсь дома	1	0,25	0,75	Задание: «Какие мы в общении», «Качества, важные для общения»	Мозговой штурм, Упражнения, формирующие

							эмоциональн. интеллект, релаксация.
		Как я общаюсь в школе	1	0,25	0,75	«Найди сходства», «Круг моих друзей»; задание «Оцени себя в общении»	Когнитивные методы, визуализация.
		Общение с незнакомыми	1	0,25	0,75	Задание «Пусть переседают те, кто...», «Что случится, если ...?», «Случайные слова», «Самые важные слова»	Психогимнастика, визуализация. упражнения по позитивным коммуникациям.
		Правда и ложь	1	0,25	0,75	«Хорошо-плохо», «Противоположности»	Невербальные игры, психологические сказки, дискуссия.
		Как быть услышанным	1	0,25	0,75	«Лучик внимания», «Внимательный слушатель». Задание «Я вижу то, что слышу»,	Дискуссия, релаксационные упражнения
4	Итоговое занятие		1	0,25	0,75	«Самый – самый», «Общий рисунок»	Вербальные игры, метафоры, дискуссия.
Итого			11	3,5	7,5		

Тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Содержание	Методы, формы коррекционной работы
			всего	теор.	практ.		
1	Введение	Правила и традиции нашего класса	1	-	1	«Закончи предложения», «Лишнее слово», «Правила нашей жизни».	Коммуникативные игры, этюды, визуализации.
2	Эмоциональная компетентность		4	1	3		
		Чувства и эмоции	1	0,25	0,75	«Доскажи пословицу», «Ассоциации», «Передай чувство», «Найди пару»	Дискуссия, вербальные игры, релаксационные упражнения.
		Почему важно уметь прощать	1	0,25	0,75	«История из моей жизни», «Спасибо тебе за...», игра «Самый- самый»	Невербальные игры, психологические сказки.

		Как эмоции влияют на поведение человека	1	0,25	0,75	Игра «Ладшки по кругу». Задание на самоанализ «Я достоин комплиментов, потому что...»	Мозговой штурм. Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом.
		Мои эмоции и поступки	1	0,25	0,75	«Желание и возможность», «Да, нет», «Оцени себя»	Визуализации, элементы арт-терапии.
3	Социальная компетентность		4	1	3		
		Принимаю себя – принимаю других	1	0,25	0,75	«Круг значимости», игра «Кто последний»	Когнитивные методы, релаксационные упражнения.
		Что мы знаем об общении	1	0,25	0,75	«Продолжи цепочку», «Круги общения»	Невербальные игры, психологические сказки.
		Недоразумения в общении	1	0,25	0,75	Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» «Я интересен тем, что...»	Психогимнастика, визуализация. упражнения по позитивным коммуникациям.
		Общение – дело общее	1	0,25	0,75	«Кто как слушает?», «Зашифрованные слова», «Общее дело»	Мозговой штурм. Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. Релаксационные упражнения.
4	Итоговое занятие		1	0,25	0,75	Рефлексия. Задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником»	Вербальные игры, этюды, дискуссия.
Итог			10	2,25	7,75		

3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования множества психических новообразований, характеризуется интенсивным развитием социальных отношений, изменением социальных ролей и функций с последующим расширением социально-нравственного взаимодействия детей с окружающим социумом, динамичностью социальных представлений, особым отношением к миру. Поэтому именно в этот период важно сформировать навыки познания психического мира — своего и других людей (намерений, желаний, чувств, мыслей и т.п.), навыки «чтения» и понимания социального мира, умение выбирать правильные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами, развивать готовность и умение принимать ответственные решения в жизненных ситуациях, способность предвидеть последствия принятых решений для себя и окружающих. Всё это в комплексе повышает ресурсы

психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

При организации программы по формированию и развитию компетенций эмоциональной сферы среди школьников 1 - 4 классов следует учитывать особенности обучающихся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами.

Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

3.3 Планируемые результаты

При реализации программы обучающиеся получают возможность для:

- применения первичных навыков распознавания своих эмоций и эмоций окружающих, осуществления самоконтроля эмоциональных состояний;
- развития умения обосновывать и высказывать свое мнение, выражать точку зрения, готовности и способности вести с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирования навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование умения конструктивно разрешать сложные ситуации социального взаимодействия с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Система реализации внутреннего контроля

Контроль результативности реализации программы по формированию и развитию компетенций эмоциональной сферы среди обучающихся 1 - 4 классов осуществляет директор школы-интерната №2 и заместители директора, включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации программы;
- текущий контроль реализации программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценку эффективности коррекционно-развивающей работы по программе осуществляется посредством наблюдения за поведением обучающихся, формированием у них коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. С целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (инструментальная и классическая музыка, звуки природы). При необходимости для каждого участника раздаточный материал, бумага для рисования, цветные карандаши, краски. Для реализации программы применяют интернет – ресурсы, компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы и библиотеки психолого-педагогической литературы.

Принципы реализации программы

1 Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик.

2 Индивидуальный подход используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию обучающегося.

3 Системность – программа предполагает изучение одних и тех же разделов последовательным углублением и усложнением материала.

4 Практико-ориентированность – программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в повседневной жизни.

Требования к специалистам, реализующим профилактическую программу

Программу может проводить психолог, учитель или социальный педагог, имеющий опыт проведения тренинговых программ, работающий с младшими школьниками, знающий особенности данного возраста, специфику и основные принципы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, уметь использовать различные методы и формы работы с обучающимися данной категории.

Для успешной реализации программы необходимо обладать такими личностными качествами, как внимательность, умение четко реагировать на изменения, происходящие в поведении школьников в период проведения занятия, умение заметить и поддержать любой успех ребенка.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (1-4 год обучения) / Под ред. И.В. Вачкова. - М.; 2014
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. — М.: Просвещение, 1968
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование: собр. соч. в 6 т. Т. 6 / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984
4. Изотова Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков / Е. И. Изотова. — М.: МПГУ, 2014
5. Макарчук А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет //А. В. Макарчук, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. - М.: Дрофа, 2019 – 66 с.
6. Макарчук А. В. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня. / А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева - М. : Дрофа, 2019 – 61 с.
7. Макарчук А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения : методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. - М. : Дрофа, 2019 – 199 с.
8. Макарчук А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения : методическое пособие /А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. - М. : Дрофа, 2019 – 200 с.
9. Панфилова М.А Лесная школа.- М.; 2016
10. Сергиенко Е.А. Социально-эмоциональное развитие Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. И. Дубровская — М. : Дрофа, 2019 — 248 с.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). - Москва: Генезис, 2016

Электронные ресурсы:

1. BOOKAP - Books of the psychology – психологическая библиотека: <http://www.bookap.by.ru>
2. Psiho: <http://www.psiho.zp.ua>
3. PsyCatalog.ru – все о психологии в России! <http://PsyCatalog.ru/>
4. RIN.RU – Психология <http://psy.rin.ru>

5. Детская психология <http://childpsy.ru>
6. Материалы для психолога в образовании <http://practic.childpsy.ru/diagnostics/>
7. Психоанализ, психология, психодиагностика <https://www.psyoffice.ru/>
8. Сайт «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/topic.php?TopicID=23&Page=1>
9. Сборник психологических игр и упражнений <https://trepsy.net/>