

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 03.09.2025 № 1

директор школы-интерната

_____ М. Г. Черных
подпись, печать /Ф. И. О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательных процессов
для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Велигжанина О.А.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	3
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ.....	4
3.1 Содержательная характеристика программы	4
3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы.....	8
3.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	10
4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	16
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
6. ЛИТЕРАТУРА	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательных процессов разработана и адаптирована для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Данная программа комплексная, сочетающая в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Рабочая программа составлена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для обучающихся 1 дополнительного-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), 2014г.; Локалов Н.Л. «120 уроков психологического развития младших школьников», 2011г.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия», 2009г; авторской программы О.А. Холодовой с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», 2008г.

Актуальность

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ, в том числе с ТНР. Одной из основных задач современной школы является создание условий для проявления обучающимися своих способностей, развитие творческого потенциала, самостоятельности. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Адресат: целевой группой рабочей программы по развитию познавательных процессов для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов с ОВЗ, имеющие тяжёлые нарушения речи с сохранным интеллектом, их законные представители, педагоги.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

Назначение: программа предназначена для обучающихся 1 дополнительного-4 классов с ОВЗ, способствует формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, развития наглядно - образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Цель – создание условий, нормализующих/компенсирующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе системы развивающих занятий, направленных на повышение уровня обучаемости детей.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности.

Теоретико-методологическими основами разработки программы являются теории А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Занкова, В.В. Давыдова.

В основе учебной деятельности школьников лежит познавательная активность, которая должна выступать как условие формирования у детей младшего школьного возраста

потребности в знаниях, овладении умениями самостоятельности при обучении и получении новых знаний, интеллектуальной деятельности. Можно выделить компоненты, которые отражают непосредственно процесс развития познавательной активности школьников: когнитивный (наглядно-действенное мышление; произвольное внимание; механическая память, зрительно-пространственное восприятие); эмоциональный (состояния, эмоции); деятельностный (умения, навыки). Важнейшими компонентами любой человеческой деятельности выступают познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, и речь. Для того чтобы удовлетворить свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Поэтому без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности, и сами представляют собой виды деятельности.

Н.И. Гессен считает, что «для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия.»

Л.В. Занков считает учебную деятельность стимулятором развития психических процессов непосредственного познания окружающего мира, таких как ощущение и восприятие. Наиболее характерная черта восприятия учащихся в этом возрасте – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенность восприятия обучающихся в начале младшего школьного возраста это тесная связь восприятия с его действиями. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Основная возрастная особенность младших школьников – слабость произвольного внимания. Ученики младшей школы обычно могут заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.). Развивая задатки, постепенно формируются способности, необходимые для обучения и воспитания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

3.1 Содержательная характеристика программы

Программа по профилактике травли (буллинга) среди обучающихся 1 дополнительного-4 классов с ОВЗ будет результативна при комплексном подходе к организации превентивной деятельности, заключающейся в единстве целеполагания, содержания, форм и методов работы, единстве и координации всех субъектов профилактики: младших школьников, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание и структура рабочей программы разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования, реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап – сбор информации и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность); оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей;

2 этап – планирования, организации деятельности по программе; обработка полученной информации, анализ результатов диагностики; определение мишеней психологической помощи, составление плана сопровождения обучающегося, подгруппы, класса;

3 этап – практическая реализация программы, проведение групповой и индивидуальной работы.

4 этап – заключительный (аналитико – обобщающий), проведение итоговой диагностики, анализ результатов работы по программе.

Данная программа ориентирована на обучающихся 1 дополнительного – 4 классов с ТНР, периодичность проведения 1 - 2 раза в неделю по 30 – 45 минут в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей. Время и количество занятий может меняться. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Первичная (стартовая) диагностика позволяет выявить индивидуальные возможности обучающихся, исходный уровень развития. Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе, направлена на оценку достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

Формы работы. Программа реализуется в формате групповых занятий, индивидуальной работы и в подгруппах по 2-4 человека с использованием элементов арттерапии, игровой терапии; психогимнастики; метода беседы и постановки проблемных ситуаций; дидактических игр и развивающих заданий.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру: ритуал приветствия, вводная часть – разминка; основная часть – упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы, релаксация (при необходимости); заключительная часть - рефлексия занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, ритуал прощания.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Учебно-тематический план 1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание
		всего	теор.	практ.	
1	Первичная диагностика	1	-	1	Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.
2	Развитие крупной и мелкой моторики.	4	-	4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие умения контролировать сменяемость действий.
3	Развитие сенсорных процессов	4	-	4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; пространства; времени.
4	Развитие познавательной сферы	5	1	4	Перцептивные группировки объектов. Выделение и вербализация принципа классифицирования.

5	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	2	0,5	1,5	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
6	Заключение	1	-	1	Итоговая диагностика – динамика изменений.
Итого		17	1,5	15,5	

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание
		всего	теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Создание положительной мотивации на занятия.
2.	Развитие графомоторных навыков.	3	0,25	2,75	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие слуховой и тактильной координации. Развитие координации движений кисти рук и пальцев
3.	Развитие внимания, сенсорных процессов	2	-	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Временные показатели: времена года, дни недели. Последовательность событий. Раньше – позже.
4.	Развитие познавательной сферы	4	0,75	2,25	Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
5.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	2	-	2	Активация способностей к преодолению расторможенности, неуправляемости.
6.	Заключение	1	-	1	Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций.
Итого		13	1	12	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание
		всего	теор.	практ.	
1	Вводное занятие. Психодиагностика.	1	-	1	Создание положительной мотивации на занятия. Диагностика уровня произвольности внимания
2	Развитие двигательной сферы.	2	-	2	Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).
3	Формирование	2	0,5	1,5	Формирование пространственных

	пространственно-временных отношений.				представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости).
4	Развитие когнитивной сферы.	8	2	6	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально – понятийного аппарата.
5	Заключение	1	-	1	Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.
Итого		14	2,5	11,5	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание
		всего	теор.	Практ.	
1	Вводное занятие.				
2	Развитие произвольного внимания и поведения				Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.
3	Развитие мыслительных процессов				Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование); логического и понятийного мышления.
4	Развитие двигательной сферы.				Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.
5	Формирование пространственно-временных отношений.				
6	Заключение				Обобщающие занятия, итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Содержание
		всего	теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Психодиагностика.				Создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие правил групповой работы. Стартовая диагностика.
2	Пространственные представления.				Развитие различных видов восприятия (пространственных, временных).
3	Развитие памяти.				Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
4	Развитие внимания.				Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
5	Развитие мыслительных				Развитие сложных форм мышления (логического мышления):

	функций.				абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
6	Развитие произвольности и волевой регуляции.				Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.
7	Заключение				Подведение итогов, определение динамики развития детей.
Итого					

3.2 Характеристика целесообразной методики построения программы

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей, способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

По особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ТНР отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Для детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно. Им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Своеобразие мыслительной деятельности выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. У большинства обучающихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное

смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у обучающихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивые внимания дети с ТНР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от не воспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с ТНР с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Пространственные нарушения проявляются при рисовании, и при письме, особенно стойко в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью.

Обучающимся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, становится ясно, что трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала, обусловлены не

только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

Данный курс направлен на формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

3.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов для обучающихся 1 дополнительного–4 классов 1 класс (дополнительный)

№	Примерные темы	Примерное содержание занятий
Раздел 1 Первичная диагностика		
1	Групповое диагностическое занятие.	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.
Раздел 2 Развитие крупной и мелкой моторики.		
2	Развитие крупной моторики. Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.	Игровой практикум «Веселые забавы». Общеразвивающие подвижные игры.
3	Целенаправленность выполнения. Коррекция крупной моторики действий и движений по инструкции педагога.	«Кулак-ребро-ладонь», «Ленивые восьмерки»/ «Горизонтальная восьмерка», «Штриховки»
4	Развитие мелкой моторики, слуховой и тактильной координации.	Графические диктанты. «Рисуем в воздухе»/ «Симметричные рисунки»
5	Развитие мелкой моторики.	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Соединяем точки и рисуем узоры.
Раздел 3 Развитие сенсорных процессов		
6	Восприятие формы, величины, цвета.	Упражнения: «Найди и дорисуй элемент», «Нарисуй фигуру по образцу», «Дорисуй и раскрась»
7	Зрительное и слуховое восприятие. Целостность восприятия.	Упражнения: «продолжи узор», «Сравни предметы по величине», «Вспомни цвет фигур», «Найди отличия», «анаграммы», «Найди часть целого».
8	Ориентировка на собственном теле.	Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
9	Определение расположения предметов в пространстве.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Расположение предметов: справа – слева, выше – ниже. Игра «Найди клад»
Раздел 4 Развитие познавательной сферы		
10	Перцептивные группировки объектов.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу).
11	Сходства и различия.	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному

		классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
12	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Графические диктанты.
13	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Игра «Повтори ряд» с использованием геометрических фигур. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке.
14	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место.
Раздел 5 Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.		
15	Развитие произвольной регуляции, поведения	Игры по правилам: «Да и нет не говорите», «Летает – не летает», «Кто меня слышит...» Корректурные пробы с буквами/слогами на материале букв.
16	Развитие самоконтроля.	«Запрещённое движение», «Чтение по правилам», "Лимон"
Раздел 6 Заключение		
17	Обобщающее занятие.	Подведение итогов работы. Итоговая диагностика

1 класс

№	Примерные темы	Примерное содержание занятий
Раздел 1 Введение		
1	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.
Раздел 2 Развитие графомоторных навыков.		
2	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.	Игры-обводилки, «Рисуем узор», «Напряглись – расслабились», «Графический диктант», «Прямые линии».
3	Формирование двигательно – графических навыков.	«Заштрихуй фигуры», «Продолжи узор», «Росток» «Скопируй фигуры».
4	Формирование зрительно – моторной координации.	«Зеркало», «Домик», «Поза покоя», «Рисунок по памяти»
Раздел 3 Развитие внимания, сенсорных процессов.		
5	Развитие распределения внимания.	Упражнения: «Найди и раскрась фигуры по образцу», «Раздели фигуру на составные части», «Сложи силуэт из геометрических фигур», «Перепутанные дорожки»
6	Развитие произвольного внимания.	Упражнения: «Найди закономерность», «Найди отличия», «Покажи и назови», «Слова наоборот».
Раздел 4 Развитие познавательной сферы		
7	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения: «Допиши (доскажи) по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
8	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

9	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
10	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Скажи наоборот».
Раздел 5 Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.		
11	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).
12	Развитие волевой регуляции громкости речи и поведения.	«Да и нет» - не говори», «Молчу - шепчу – кричу», «Дирижер», «Кто точнее».
Раздел 6 Итоговая диагностика		
13	Заключительное занятие.	Оценка успешности обучения в первом классе с использованием психодиагностических методик для определения динамики.

2 класс

№	Примерные темы	Примерное содержание занятий
Раздел 1 Введение		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия.
Раздел 2 Развитие двигательной сферы.		
2	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование по шаблону, штриховка, обводка по пунктиру.
3	Развития умения организации и контроля двигательных программ.	Игры и упражнения на развитие общей моторики, Релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
Раздел 3 Формирование пространственно-временных отношений.		
4	Развитие умения ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше – нарисуй», «Пол – нос - потолок»»
5	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	Упражнения в интерактивной песочнице (календарный год, справа - слева,верху – внизу), «Что находится в помещении», «Перекрестные шаги».
Раздел 4 Развитие когнитивной сферы.		
6	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания.	Упражнения на развитие точности запоминания. игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)», «Запомни и нарисуй».
7	Развитие концентрации внимания.	Упражнения «Слушай внимательно», «Подсчитай правильно», «Назови по порядку».
8	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Упражнения «Корректирующая проба», «Повтори ряд», «Внимательный художник». Графические диктанты.
9	Развитие логического и понятийного мышления.	Игры: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»
10	Анализ, сравнение,	Игры: «Найди лишнее», «Узнай предмет по

	классификация, обобщение.	описанию», «Угадай животное».
11	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд», «Найди общие признаки».
12	Установление причинно - следственных связей	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.
13	Обобщение и нахождение противоположностей.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
Раздел 5 Заключение		
14	Обобщающее занятие.	Подведение итогов работы. Проведение итоговой диагностики.

3 класс

№	Примерные темы	Примерное содержание занятий
Раздел 1 Введение		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; установление правил группы, проведение психогимнастических упражнений.
Раздел 2 Развитие произвольного внимания и поведения		
	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	"Лимон", «Руки-ноги-голова», «Копировальщики», «Кодирование», «Найди 5 отличий».
	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	Упражнение «Раскрась вторую половинку», «Шифровки», «Запомни и нарисуй», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	Игра «Что изменилось?», «Мышонок», «Летает – не летает», «Найди путь».
Раздел 3 Развитие мыслительных процессов.		
	Развитие опосредованной зрительной памяти.	Упражнения: «Установи связи и закономерности», «Запомни фигуры (символы) и воспроизведи (назови)», «Разукрась геометрические фигуры по памяти».
	Развитие слуховой памяти.	Упражнения: «Запомни слова и сразу их назови», «Вспомни слова и найди их среди других слов».
	Классификация и обобщение.	«Найди общие признаки». Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию.
	Развитие словесно-логического мышления	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».
Раздел 4 Развитие двигательной сферы.		
	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Пальчиковая гимнастика. Рисование по шаблону. Игра «Попробуй повторить!»
	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	Упражнения с речевыми инструкциями, подвижные игры. Релаксационные упражнения.
Раздел 5 Формирование пространственно-временных отношений.		
	Формирование умения понимать пространственные и	Определение направлений в пространстве, графическое и словесное обозначение направлений.

	временные логико-грамматические конструкции.	"Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».
Раздел 6 Заключение		
	Заключительное занятие.	Подведение итогов работы. Итоговая психодиагностика.

4 класс

№	Примерные темы	Примерное содержание занятий
Раздел 1 Введение		
1	Вводное занятие	Групповые игры, принятие правил индивидуальной, групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2 Пространственные представления.		
2	Формирование произвольности зрительного восприятия.	Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование по памяти.
3	Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 3 Развитие памяти.		
4	Овладение приемами осмысленного запоминания.	Упражнения: «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».
5	Развитие смысловой вербальной памяти.	Упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова»
Раздел 4 Развитие внимания.		
6	Развитие произвольного внимания.	Упражнения: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай»
7	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	«Анаграммы», Таблицы Шульте, игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 5 Развитие мыслительных функций.		
8	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Графический диктант. «Магический квадрат», «Найди одинаковое», «Найди значения слов»
9	Развитие мышления (анализ через синтез).	«Расположи слова», «Составь новые слова», «Переставь буквы», «Подбери синонимы».
10	Развитие словесно – логического мышления.	«Рассыпанные предложения», «Вопросы на засыпку»,
11	Построение умозаключения по аналогии.	«Найди причину и следствие», «Подбери к понятию свойство, качество (функциональные отношения)»
12	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей.	«Подбери противоположное слово по смыслу», «Найди спрятанные слова».
Раздел 6 Развитие произвольности и волевой регуляции.		
13	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	«Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей».
14	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	«Живи в согласии с другими», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо». Релаксационные упражнения.
Раздел 7 Заключение		

15	Заключительное занятие.	Подведение итогов, определение динамики развития детей.
----	-------------------------	---

3.4 Планируемые результаты

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Система реализации внутреннего контроля

Контроль результативности реализации программы по профилактике травли (буллинга) среди обучающихся 1-4 классов осуществляет директор школы-интерната №2 и заместители директора, включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации программы;
- текущий контроль реализации программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов работы по программе опирается на дифференциацию оценки достижений, наличия положительной динамики обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов программы осуществляется посредством проведения психологического обследования при помощи диагностических методик (сравнительный анализ входящей и итоговой диагностики), методом наблюдения за поведением обучающихся во время образовательного процесса (живость, активность, заинтересованность), косвенным показателем эффективности является наблюдение педагогов (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), получение информации от родителей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить комфортную коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ТНР. Занятия проводятся в помещении при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. Оснащение кабинета включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

Принципы реализации программы

1. Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик.

2. Единство диагностики и коррекции – диагностическое исследование предшествует коррекционно-развивающей работе и дает объективную картину обучающегося.

3. Принцип развивающего обучения – в зоне ближайшего развития.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей – упражнения, задания, игры должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

5. Принцип продуктивной обработки информации – организация занятий таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, самостоятельного выбора, принятия решения.

6. Рекомендательный характер оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) получения детьми психологической помощи, включая при необходимости согласование с родителями количество занятий и форму работы (индивидуальная, групповая).

Требования к специалистам, реализующим профилактическую программу

Программу может проводить психолог, учитель или социальный педагог, имеющий опыт проведения тренинговых программ, работающий с младшими школьниками, знающий особенности данного возраста, специфику и основные принципы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, уметь использовать различные методы и формы работы с обучающимися данной категории.

Для успешной реализации программы необходимо обладать такими личностными качествами, как внимательность, умение четко реагировать на изменения, происходящие в поведении школьников в период проведения занятия, умение заметить и поддержать любой

успех ребенка.

Описание используемого инструментария

Для диагностики применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2018
2. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7 летнего возраста // [ред. Д.Б. Эльконин]. — М., 2007 — С. 184
3. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I- IV классов. Часть 1 Книга для учителя М.: Ось -89, 2011 - 272 с.
4. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2 Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011 - 160 с.
5. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005 – 95 с.: табл.
6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г.)

Цифровые образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
2. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://WINDOW.EDU.RU>
3. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>