

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

« »

2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Черных М.Г.

от « 31 » 2019 г. № 34

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
школа-интернат № 2 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

протокол от « 31 » 2019 г. № 12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА № 2 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Введение	6
3.	Анализ развития ГБОУ школы-интерната №2 за предыдущий период 2016-2019г.	8-14
4.	Оптимальный сценарий развития школы	14
5.	Концепция развития ОУ	15-17
6.	Цели и задачи Программы развития	17
7.	Механизмы реализации Программы развития	17-20
8.	Целевые проекты Программы	20-27
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	27-28

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус и наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие школы-интерната, ориентированное на создание оптимальных условий для формирования личности обучающихся и воспитанников с тяжелой речевой патологией» на 2016-2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Нормативные документы: Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497). Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 (с изменениями на 26 ноября 2015 года). - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; Ссылки на документы: - Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ - Госпрограмма развития образования 2018-2025 http://government.ru/docs/30832/ - Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425 - Устав ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга. Международные документы: - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.) Сроки реализации Программы развития – 2020-2024гг.
Цель Программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями

	законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. • Ориентированное развитие школы-интерната для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостной образовательной среды школы-интерната для перехода на ФГОС ОВЗ. • Оптимизация действующей модели школы-интерната для детей с ОВЗ в направлении «школы жизни», как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в социум.
Основные задачи Программы	• Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. • Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы. • Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной школы с государственной итоговой аттестации, в формате ОГЭ. • Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ОВЗ повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. • Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов. • Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности. • Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. • Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса. • Организация работы школы по введению ФГОС для детей с ОВЗ. • Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. • Расширение и представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и

	России.
Срок и этапы реализации Программы.	Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 год. 1. ЭТАП 2020гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. 2. ЭТАП 2021-2022гг. – создание целостной образовательной среды школы. 3. ЭТАП 2023-2024- Анализ и презентация результатов.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• обеспечение 100% обучающихся с ОВЗ доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • снижение до 20 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях до 48%; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 90%; • ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • доведение до 15% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; • привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет директор и Педагогический Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Черных Марина Геннадьевна, директор ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга, т.8-812-252-04-56
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств городского бюджета.
Сайт ОУ	www.school-int2.ru

2.ВВЕДЕНИЕ

Роль образования в современном мире стремительно растет. В ситуации перехода к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе образования. Процессы, происходящие в системе отечественного образования сегодня, характеризуются масштабными и разноплановыми изменениями:

- обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- введение профессиональных стандартов;
- создание модели внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования;
- дальнейшая информатизация;
- усиление роли духовно-нравственного воспитания и социализации. Формирование новых структур, которые призваны помочь молодому поколению приобрести опыт социального творчества, развивать коммуникацию и ответственность (РДШ).

Тем самым в рамках социокультурной модернизации образования повышается социальная ответственность школы, обретают широкий социальный контекст цели развития образования в обществе: цели образовательного учреждения, вопросы повышения мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе; развитие компетентности, разработка стандартов общего образования как социальных норм, обеспечивающих баланс интересов семьи, общества, государства и школы по отношению к достижению качественного образования и позволяющих осуществить жизненные притязания.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах: в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; в «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013- 2018 годов; в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

В соответствии с этими ориентирами, целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, с учетом запросов педагогического, родительского и ученического сообщества построена Программа развития ГБОУ школы школы-интерната №2и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования школы.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга до 2024года согласована со стратегическими приоритетами развития отечественной системы основного общего образования в России и направлена на повышение роли школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №2 за 2016-2019г

Государственно общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга (далее – школа-интернат №2, школа,

общеобразовательное учреждение) является современным образовательным учреждением Санкт-Петербурга. ГБОУ школа-интернат №2 создана для обучения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения первичного характера различного патогенеза, степень выраженности которых препятствует обучению в общеобразовательной школе у детей с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом. Школа дает общее образование в объеме основной общеобразовательной школы. Основа образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

Задачи	Степень выполнения поставленных задач.
Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на новые стандарты образования	Осуществлён переход на новые стандарты образования. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в ОУ. Зафиксирована устойчивая динамика качества образования школьников.
Формирование мотивации, интереса к овладению знаниями	Наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению. Эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе имеет положительную динамику. Необходимо продолжить работу по формированию у школьников внутренней позиции к процессу обучения.
Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий	Апробированы и внедрены в учебно- воспитательный процесс современные технологии обучения: - системно-деятельностного подхода; - проектные; - критического мышления; - «портфолио»; - информационно-коммуникативные
Создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ученика, учитывая выборы траектории развития	В ОУ реализуются программы дополнительного образования школьников различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся.
Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся	В школе создана здоровьесберегающая среда: -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение школьников; -реализуются мероприятия в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».
Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и	Материально - техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

формирование современной школьной инфраструктуры	
Развитие информатизации образования и расширение единого информационного пространства	Задача реализована частично. Проблема: Вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательного процесса.
Совершенствование структуры управления школой	В ОУ имеется структура управления школой. Необходимо оптимизировать разделение труда между административной командой с целью обеспечения нормальной нагрузки и творческого характера работы.

3.2. Анализ актуального развития ГБОУ школы-интерната №2 в динамике за 3 года.

Школа-интернат комплектуется учащимися из районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (1-4 классы) и основного общего образования за 6 лет (5-10 классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности формирования умений и навыков.

Обучение по первому отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает обучение на 1 и 2 ступенях образования. Образовательные области и учебные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени образования, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на третьей ступени образования в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года:

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы разработан с учетом особенностей учащихся с ОВЗ и включает предметы коррекционных курсов. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и

внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации оздоровительной программы. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для факультативных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. При проведении третьего часа физической культуры в 1-4 классах реализуется программа по организации подвижных развивающих игр.

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

3.8. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за предыдущие 3 года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением.

№	Кадровая политика	2016-2017	2017-2018	На
---	-------------------	-----------	-----------	----

п\п				01.09.2019
1	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	47 чел.	48 чел.	53 чел
1.1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	66%	68%	73%
1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	53%	55%	60%
1.3	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	19%	20%	22%
1.4	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.	1%	1%	1%
1.5	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	67%	69%	71%
1.5.1	Высшая	30%	31%	35%
1.5.2	Первая	32%	34%	36%
2	Численность педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель».	1 чел.	1 чел	1 чел
3	Численность педагогических работников, награжденных почетным знаком «Почетный работник народного образования».	1 чел.	1 чел	1 чел
4	Численность педагогических работников, награжденных почетным знаком «Отличник народного образования»	1 чел.	1 чел	1 чел
5	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
5.1	До 5ти лет	9%	10%	11%
5.2	До 30ти лет	34%	35%	37%
5.3	Свыше 30ти лет	48%	49%	50%
6	Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет.	26%	26%	26%

3.11. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2: *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

ГБОУ школа-интернат №2 осуществляет воспитательную деятельность по следующим программам:

- «Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 1-10 классов»
- «Открытому сердцу дорога открыта»
- «Мир в котором мы живем»
- «Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников»:
 - ✓ Я и здоровье.
 - ✓ Я – личность.
 - ✓ Я – гражданин
 - ✓ Я – Петербуржец
 - ✓ Я – семьянин
 - ✓ Я и мой досуг

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Коррекционно-развивающие технологии:

- использование коррекционно-развивающих и информационных технологий в организации образования, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как главное условие самореализации и социальной реабилитации ребенка в общество.

2. Гражданско-патриотическое воспитание:

- взаимодействие между поколениями
- краеведческая деятельность
- профориентационная работа
- туристско-экскурсионная деятельность
- взаимодействие с деятельностью школьного музея

3. Нравственное и духовное воспитание:

- нравственное просвещение
- приобщение к культурам народов Российской Федерации
- формирование культуры толерантности
- формирование активной жизненной позиции воспитанников

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- знакомство со спецификой различных профессий
- повышение мотивации к обучению
- дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности

5. Интеллектуальное воспитание

- привитие рациональных навыков пользования ПК и Интернетом
- выявление, поддержка и развитие творческих способностей воспитанника

6. Здоровьесберегающее воспитание

- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья воспитанников

7. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
- интернациональное воспитание
- профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма и ксенофобии

8. Культурное творческое и эстетическое воспитание

- участие воспитанников в общешкольных мероприятиях, проведение творческих конкурсов, викторин.
- сохранение и развитие отечественной культуры и речи (Открытый урок чтения – комплекс мероприятий в рамках школьного проекта речевого развития учащихся: «Библиобраз»).

Необходимо отметить, что программы воспитания ГБОУ школы-интерната №2 направлены на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, всё больше семей вливается в наш дружный школьный коллектив: родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах.

Большое внимание уделялось работе с родительской общественностью через систему родительских собраний, лектория по основам психолого-педагогических знаний и логопедии. Кроме того, родители приглашаются на Свет профилактики, ПМПк.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования и государственными организациями:

- ДДТ «Измайловский»
- ДДТ «У Вознесенского моста»
- Библиотеки
- ОДН

Таким образом, решается главная задача адаптивной школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, способный быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

3.12. Управление качеством образовательного процесса.

Управление ГБОУ школы-интерната №2 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее Собрание работников ОУ, Педагогический Совет ОУ.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому Совету школы.

Педагогический Совет создаётся для руководства образовательным процессом. Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, представляет интересы учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Заместители директора по УВР, ВР, АХР действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

4. Образовательные запросы родителей

Ежегодный учет и анализ запросов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на качество обучения, профориентационную работу с выпускниками школы. Динамика удовлетворенности качеством организации и условий для обучения среди участников образовательного процесса оценивается традиционно высоко. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей разными сферами деятельности школы: 95% родителей удовлетворены качеством и условиями обучения в школе-интернате №2.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегическим направлением развития школы-интерната №2 становится: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ школы с ориентацией на поддержку и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, создание **«ситуации успеха»**.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве инновационных направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.

2. Современная система оценки качества образования.
3. Дополнительное образование
4. Повышение кадрового потенциала
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Внутренними приоритетами развития образования ГБОУ школы-интерната №2 будут:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями района;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды в ГБОУ для совершенствования образовательного процесса;
- создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБОУ строится на следующих основных (принципах) положениях:

- **приоритетребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ГБОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.
- **преемственность дошкольного, начального и основного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ с ДОУ, школами микрорайона с целью обеспечения преемственности образования.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное

явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Создавая комфортные условия обучения и воспитания меняя облик школы-интерната, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы-интерната №2 прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ГБОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику нашей школы. Это:

1. Активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве.
2. Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, управленческая команда.
3. Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.
4. Физическая и психологическая безопасность.
5. Комфортная, развивающая образовательная среда.
6. Наличие помещений для отдыха и занятий воспитанников.
7. Наличие комфортных спален.

7.1. Миссия школы

Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с ОВЗ, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

Ценностным педагогическим ориентиром в использовании образовательной среды школы является видение и понимание новой «модели выпускника».

Портрет выпускника школы.

Выпускник - гражданин, петербуржец. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет педагога.

Это человек, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Это профессионал, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Это специалист, владеющий современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями. Свою основную задачу педагог школы видит в том, чтобы помочь

ученикам успешно реализоваться в «настоящем» и найти себя в «будущем»; стать ответственными, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи 1 блока:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи 2 блока:

1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с ТНР с учетом индивидуального образовательного маршрута.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

9.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	2020г	Директор, зам. директора по УВР	Создана образовательная среда
Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми,	2020-2021гг	Зам. директора по ВР	Создана система работы с детьми с ОВЗ

находящимися в сложных социальных условиях;			
Разработка адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ	2020-2021гг	Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты службы сопровождения	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Реализация адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ	2020-2021 гг	Администрация, педагоги школы, специалисты службы сопровождения	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;	2020-2021гг	Зам. директора по УВР	Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе
внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе;	2021г	Зам. директора по УВР	Создан электронный мониторинг качества образования
нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы;	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог	Создана и действует модель учета внеучебных достижений учащихся школы;
привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества образования в школе;	2020-2024гг	Директор, зам. директора по УВР	Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе
разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.	2020-2021г	Директор, зам. директора по УВР	Разработана внутришкольная система оценки качества образования
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения			

качественного образования			
Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;	2020-2024гг	Директор, зам. директора по АХР	инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
Оснащение учебных кабинетов рабочим местом учителя с выходом в Интернет и локальную сеть	2020-2024гг	Директор, зам. директора по АХР	все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
Повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата;	2020-2021гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Разработана Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов
Осуществление внутреннего мониторинга качества образования;	2020-2021гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Создание внутреннего мониторинга качества образования
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности;	2020-2021гг	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогов, педагога-психолога, логопедов
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; Включение педагогов в современные направления	2020-2021гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы

научно-методической и исследовательской деятельности			(ИОМ педагога) Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
Задача 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;	2020г-2024	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка;	2020г-2024	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2020-2024гг	Зам. директора по УВР	Эффективная работа сайта

Реализация поставленных задач второго блока развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Информационная карта проекта

Подпрограмма 1: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития ребенка-логопата»	
Задача: Продолжить работу по созданию и апробации индивидуального образовательного маршрута школьника с целью сохранения и поддержки ребенка с ОВЗ, его склонностей, интересов и возможностей.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание Замысла	Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития школьника в условиях ФГОС.

<u>Сроки реализации</u> 2020-2021уч.г.	<u>Наименование этапа и мероприятия</u> Первый этап – Информационно-подготовительный. Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ. 1. теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента; 2. формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проектировочной деятельности; 3. разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ; 4. разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося).
2021-2022уч.г.	Второй этап– Внедренческий. Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов. -совершенствование школьного образовательного пространства; - поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся; - создание системы выявления и поддержки талантливых детей; - использование новых образовательных технологий; - стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР; - развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы; - мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся; - анализ промежуточных результатов программы; - работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.
2022-2023 уч. г.	Третий этап– Обобщающий. Цель: Обобщение опыта работы по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов. - оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности; - оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий; - выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся; - обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне.

Участники реализации проекта

Информационная карта проекта

Подпрограмма 2. «Школьная система оценки качества образования»	
Задача: Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла Цель подпрограммы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Основные функции: - нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании; - диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников; - обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; - информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Практический	2020-2021
2.Обобщающий	2021 - 2022

Информационная карта проекта

Подпрограмма 3. «Повышение квалификации педагогов»
Задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Поскольку данная программа предполагает построение учителем своего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), направленного на развитие компонентов профессионализма, педагогам будут даны консультации по построению собственного образовательного маршрута. Реализация плана будет проводиться в различных организационных формах или их сочетаниях (очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий; курсы, мастерские, семинарские занятия, тренинги, мастер-классы, видеоуроки, конференции регионального уровня, и т.д.), обеспечивая таким образом индивидуализацию обучения. Программа реализуется также через работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу временных творческих групп. В основу самостоятельной работы учителя по своему профессиональному росту положена технология самоменеджмента (умение управлять собой, своим развитием).
--	--

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<u>Наименование модулей и мероприятия</u>	<u>Сроки реализации</u>
1. Современные технологии образования Создание организационных условий для внедрения современных образовательных технологий Современные технологии образования: - технология индивидуализации обучения; - технология самостоятельной деятельности учащихся Семинар АППО СПб «Профессионализм педагога: слагаемые, критерии» Курсы в АППО СПб «Индивидуализация в процессе обучения и воспитания младших школьников при реализации ФГОС НОО» Плановые (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации Краткосрочные курсы (1-2,3-х дневные), семинары, практикумы, единый методический день Единый методический день «Индивидуализация в урочной деятельности» Накопительная система повышения квалификации 2. Инновационная деятельность педагогов Выявление уровня профессиональной компетентности и инновационной активности учителей через диагностику Работа с «портфолио» педагогов, в т.ч. электронным Работа над темой самообразования в рамках ОЭР школы Консультации педагогов по индивидуальной работе с обучающимися Мастер-классы педагогов-новаторов Проектирование индивидуальной методической работы Участие в педагогических конференциях различного уровня Проведение серии методических семинаров по теме ОЭР Консультация: Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта Корректировка системы стимулирования инновационной деятельности для педагогов школы Работа педагогов во временных творческих группах Педагогический совет «Подводим итоги – проектируем будущее»	2020-2023гг

Информационная карта проекта

Подпрограмма 4. «Годовой педагогический проект»
Задача: Внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Цель: Продолжить процесс воспитания младших школьников в системе главных человеческих ценностей, развивая и культивируя в них культурно-этические, этнические, моральные, духовно - нравственные и патриотические Актуальность: Инициативная группа учителей нашей школы, на протяжении ряда лет разрабатывает коллективные, педагогические проекты, главной целью которых является воспитание у учащихся начальной школы тех качеств, которые в дальнейшем станут платформой для становления гражданина и патриота своей страны. Темы годовых проектов и формы работы разнообразны, но стержень – воспитание духовности, целостности восприятия окружающего мира, со всеми его противоречиями остаётся неизменным. Каждый новый проект даёт возможность совместными усилиями, сделать новый шаг к познанию мира, к осознанию своей роли в социальном пространстве.
--	--

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<u>Наименование этапа и мероприятия</u>	<u>Сроки реализации</u>
- Годовой педагогический проект по музейной педагогике: «Санкт-Петербург – вчера, сегодня, завтра...» - Годовой педагогический проект по развитию речи учащихся «Библиобраз». - Годовой педагогический проект экологической направленности, в рамках года особо охраняемых природных территорий России - Годовой педагогический проект, посвящённый семье и семейным ценностям	2019 – 2020 учебный год 2020 – 2021 учебный год 2021 – 2022 учебный год 2022 – 2023 учебный год

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, председатель методического объединения классных руководителей, учителя-логопеды	Руководство и координация реализации проекта; реализация творческих мероприятий, конкурсов Составление методического паспорта проекта; реализация театральных постановок и творческих конкурсов Оформление положений к проекту; реализация творческих мероприятий и организация оформления школьного пространства Ответственный за техническое оснащение реализации проекта; мероприятия интеллектуально-познавательной направленности; выпуск школьной газеты Информационная и методическая работа с классными руководителями по этапам реализации проекта

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Заместитель директора по воспитательной работе Ефременкова Ирина Григорьевна. Т.252-30-25. E-mail – schoolTNR2@mail.ru

Информационная карта проекта

Подпрограмма 5. «Развитие воспитательной компоненты в ГБОУ школе-интернате №2»	
Задача: Формирование у педагогического коллектива школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях модернизации образования.	
Актуальность. Направления работы.	• Организация планирования воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания, охватывающей все структуры школы. • Использование инновационных форм, методов и приемов воспитательной работы с целью педагогического обеспечения развития ребенка с ОВЗ • Усиление культурной, духовно, гражданской направленности общего образования, создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и гражданственность, творческую активность и инициативность, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности, внеурочной деятельности и деятельности в группах. • Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. • Создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы: детей, педагогов, родителей. • Совершенствование работы с родителями: родительские собрания, лектории, консультации, совместные конкурсы, выставки и праздники.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Реализация принятой Программы воспитания школы-интерната по направлениям воспитательной работы, согласно плану воспитательной работы.	2019 – 2024 учебный год
- Реализация: ✓ Плана работы зав. Библиотекой ✓ Плана работы педагога-психолога ✓ Плана совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений ✓ Плана работы социального педагога ✓ Плана работы по профилактике употребления ПАВ ✓ Плана работы по профилактике экстремизма ✓ Плана работы по профилактике ДДТТ	2019 – 2024 учебный год
Внутришкольный контроль за деятельностью воспитательной службы и службы сопровождения	2016 – 2021 учебный год
Работа с родителями: родительские собрания, консультации, лектории и др.	2016 – 2021 учебный год
Участие педагогов школы-интерната в работе МО на уровне школы и района	2016 – 2021 учебный год
Участие учащихся в конкурсах различного уровня	2016 – 2021 учебный год
Систематическое обновление сайта школы-интерната по направлениям воспитательной работы	2016 – 2021 учебный год

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Попечительский совет, рабочие группы по мероприятиям программы.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.