

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол от «28» 05.2024 № 4

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ от 29.05.2024 № 10  
директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ М.Г.Черных  
подпись, печать /Ф.И.О./

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (далее АООЛ ООО для обучающихся с ТНР).

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), при учете мнения обучающегося до завершения получения ими основного общего образования, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

В 2024-2025 учебном году данный план внеурочной деятельности реализуется в 5 – 9 (второго года обучения) классах.

1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 2 Адмиралтейского района Санкт –Петербурга разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, Приказы Минпросвещения России от 11.02.2022 №69 от 05.12.2022 №1063);
- Письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 марта 2024 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Положением об организации внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (принятого Решением Педагогического совета протокол № 1, утвержденным приказом директора от 22.09.2023 № 328;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

- Иными локальными актами образовательной организации.

План внеурочной деятельности образовательной организации является нормативным документом. Обеспечивает реализацию требований, обновленных ФГОС ООО, определяет распределение часов внеурочной деятельности, форм организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью АООП ООО для обучающихся с ТНР.

План внеурочной деятельности образовательной организации является основным организационным механизмом реализации программ внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

План внеурочной деятельности образовательной организацией разработан самостоятельно и сформирован из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося. Из которых на проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, за 6 лет - не более 2100 часов, в год - не более 350 часов.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в различных формах, отличных от урочной, носящие исследовательский, творческий характер с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР; предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся; сочетающие индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), деловые игры и пр.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

2. **Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В целях его реализации в ГБОУ школе-интернате № 2 избрана **модель** с преобладанием организации педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Ведущими идеями и принципами учебного плана внеурочной деятельности образовательной организации являются:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, их речевых особенностей;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 2 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ содержит коррекционно-развивающие курсы.

Для достижения цели и задач внеурочной деятельности используется все многообразие

доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

### **3. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде,
- профилактика неуспеваемости, различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

### **4. Содержание внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на решение развивающих, воспитательных и метапредметных задач; задана следующими векторами:

- коррекционно-развивающая деятельность (логопедия и психокоррекция);
- исследовательская и проектная деятельность (создание творческих продуктов);
- игровая и двигательная деятельность (сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры);
- здоровьесозидающая деятельность (курс по безопасности жизнедеятельности);
- инженерно-техническая деятельность (выполнение и чтение чертежей, различной чертежно-графической документации машиностроительной и архитектурно-строительной отраслей);
- культурологическая деятельность (экскурсии в музеи, парки, на предприятия, посещение культурно-массовых объектов и мероприятий района и города);
- ИКТ-деятельность (основы цифровизации, возможности сети Интернет, дистанционные, виртуальные, облачные технологии и т.д.);

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), деловые игры и другие виды деятельности. Предусматривают сочетание индивидуальной и групповой работы. Направлены на стимулирование активности и самостоятельности обучающихся.

Продуктивными формами оценки достижения, обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности, являются: диагностические работы, викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, концерты, выставки творческих работ, предметные олимпиады, защита индивидуальных и(или) коллективных проектов.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно на основе требований обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением электронных образовательных технологий.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР.

В случае, если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часы внеурочной деятельности в образовательной организации по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

*Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (Логопедия (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) и Другие коррекционно - развивающие курсы и занятия)).*

*Цели:* коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Содержание коррекционных занятий с обучающимися на уровне основного общего образования определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными направлениями работы являются:

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

В плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающая область представлена курсами:

*«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 4 часа в неделю и*

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (психолога – медико - педагогической комиссии) в котором указаны условия реализации образовательной программы.

При подготовке и проведению коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### *Другие коррекционно - развивающие курсы и занятия*

Другие коррекционно - развивающие курсы и занятия представлены курсами, направленными на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи; развитию воображения и творческих способностей, мелкой моторики.

Посещение занятий внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности является обязательным для обучающихся.

#### 1. Курс «Развитие ритмической стороны речи посредством игры на ложках».

Целью курса является – развитие музыкально-ритмического слуха, памяти, внимания, слухового восприятия, ассоциативной фантазии, мелкой моторики, двигательной реакции обучающихся с ТНР.

Задачи курса:

- Развивать музыкальные способности и творческий потенциал детей;
- Учить детей согласовывать движения со словом и музыкой, слышать и чувствовать начало, конец музыкальной фразы.
- Продолжать развивать память, мышление, слуховое внимание.
- Расширить знания про музыкальным инструмент – ложки деревянные музыкальные
- Обучать основам техники игры на ложках;
- Приобщать детей к русской национальной культуре
- Воспитывать умение сотрудничать, с уважением относиться друг другу и окружающим.
- Способствовать созданию условий для самовыражения ребенка и развитию его исполнительских, артистических качеств.
- Воспитывать у детей гордость за свой народ, формировать уважение к традициям и обычаям страны, края.

#### 2. Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Целью курса является – формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению планируемых результатов по всем предметам Учебного плана.

Задачи курса:

- формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие обучающегося, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность обучающихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру;
- учить овладевать написанием сложных письменных работ (сочинение-рассуждение, изложения).

Содержание и материал коррекционно-развивающего курса имеет тесную связь с программой коррекционной работы.

Коррекционно – развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.

#### 3. Курс «Проект «Библиобраз» как средство развития речи обучающихся»

Цель - формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Задачи курса:

1. Учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

2. Проектная деятельность нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Презентация и защита результатов УИПД 9 (2-ого года обучения) осуществляется на школьной конференции с последующим отбором лучших учебных исследований и проектов для участия в конкурсах и конференциях районного, регионального, всероссийского уровней.

#### 4. Курс «Развитие речи путем театрально – сценического действия»

Цель курса - повысить уровень развития речи в целом, за счет включения обучающегося в творческую деятельность.

Задачи курса:

- формирование знания об окружающем мире;
  - активизация и расширение у детей словарного запаса, совершенствование у них звукопроизношения, грамматического строя и навыка связной речи, ее темпа и выразительности;
  - развитие у детей психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
  - воспитание интерес к театрально-игровой деятельности;
  - совершенствование у обучающихся с ТНР моторики, координации, плавности, переключаемости и целенаправленности движений;
  - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

#### 5. Курс «Час с психологом»

Цель программы является обеспечение формирования психологического здоровья обучающихся и выполнение возрастных задач развития, а также оказание психолого-педагогической помощи учащимся в период адаптации к условиям средней школы, в формировании собственного «Я».

Задачи:

1. Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки.
2. Инструментальное направление требует формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирования личностной рефлексии.
3. Потребностно-мотивационное направление подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.
4. Развивающее направление предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественно нового уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

#### **Иные направления внеурочной деятельности**

##### *Курс «История и архитектура СПб»*

Цель курса: создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи:

- приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
- углубление и расширение представлений, обучающихся о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению

через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;

- развитие у обучающихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

#### *Курс «Школа юного музейоведа»*

- развитие познавательной активности обучающихся;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
  - формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в собственной речи, памяти, мышлении, воображении;
    - формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
    - формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
    - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, пространственно – временных ориентировок;
    - обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
    - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
    - формирование точности и целенаправленности движений и действий.
    - формирование навыков общения, социальная профилактика правильного поведения.
- Содержание и материал коррекционно-развивающего курса имеет тесную связь с программой коррекционной работы.

#### *Курс «Разговоры о важном»*

Цель курса: формирование у обучающихся внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе: привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение.

Задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- обогащение сознания, обучающегося знаниями об обществе, человеке, природе;
- развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;
- формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и

жизнедеятельности обучающихся

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### *Курс «Функциональная грамотность»*

Цель курса: развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 (второго года обучения классов) как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развитие способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности обучающихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развитие способности обучающихся принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### *Курс «Твоя безопасность»*

Цель курса:

Создание условий для формирования у обучающихся потребности ведения здорового и безопасного стиля жизни, как необходимых условий социального благополучия и успешности человека.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций, обучающихся по безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни;
- развитие универсальных учебных действий по поиску, переработке информации, планированию деятельности;
- обеспечение возможности жизненного самоопределения, понимания нравственно-этической ориентации;
- создание условий для построения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

#### *Курс «Россия – мои горизонты»*

Цель курса: актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.

Задачи:

- Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.
- Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

*Курс «Россия – мои горизонты» включает:*

- Профориентационные уроки:
- Вводный профориентационный урок «Россия – мои горизонты»: обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде.

- Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).
- Профориентационные занятия:
- Профориентационная диагностика и разбор результатов.
- Профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д.
- Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее» «Пробую профессию» (цикл занятий), например, «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в цифровой сфере» и т. д.
- Занятие – рефлексия (подведение итогов, поставка целей).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **5. Кадровое обеспечение**

- Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники образовательной организации.
  - Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.
  - Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.
- учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в образовательной организации обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: образовательная организация располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, кабинетом информатики, учебными кабинетами. Имеется музыкальная техника, компьютерное и мультимедийное оборудование.



## 8. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является основным организационным механизмом реализации программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организацией учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Реализация внеурочной деятельности, исходя из форм и содержания внеурочной деятельности, самостоятельно определяемых образовательной организацией, осуществляется следующим образом:

- через часть учебного плана, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и другие, отличные от урочных, формы);
- использование потенциала дополнительного образования образовательной организации (дополнительные образовательные программы);
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков, составляется заместителем директора по УВР с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается приказом директора образовательной организации.

Обучающимся может быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилии, имена и отчества педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы внеурочной деятельности. Журнал учета занятий внеурочной деятельности в образовательной организации ведется в электронном виде.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Информация о посещении дополнительных занятий предоставляется родителями исключительно для учёта занятости детей во внеурочное время (в виде справки или заявления).

Внеурочная деятельность является объектом внутренней системы оценки качества образования. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль качества реализации занятий внеурочной деятельности, соблюдения режима внеурочной деятельности, полноты реализации рабочих программ внеурочной деятельности, посещаемости занятий обучающимися.

### **9. Особенности реализации плана внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей образовательная организация может осуществлять деятельность обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательная организация вправе осуществлять в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оперативно информирует родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

## **10. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

К числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены: успешное усвоение содержания учебных предметов, личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и знанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — познавательные, регулятивные и коммуникативные в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР.

- увеличение числа обучающихся с компенсированными речевыми проблемами;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание обучающихся навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе уровня социального опыта и сформированных ценностей;
- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости обучающихся;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и образовательной организацией.

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

## **11. Результаты внеурочной деятельности обучающихся**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Продуктивными формами оценки достижения, обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы внеурочной деятельности, являются: предметные олимпиады, победы и призовые места в конкурсах, викторины, КВНы, ролевые игры, концерты, выставки творческих работ, проекты.

Зачет образовательной организацией освоения обучающимся курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основании документа об обучении, выдаваемого по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

Домашние задания не предусмотрены.