



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа-интернат № 2 Адмиралтейского района)

Принято:

Общим Собранием работников ГБОУ
Школы-интерната № 2
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

М. Г. Черных

Приказ № 1 от 03.09.2024 г.

Учтено:

Мнение Совета родителей
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Учтено:

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации | 5 |
| 1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации..... | 5 |
| 1.3 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ..... | 6 |
| 1.4 Направления воспитания | 6 |
| 1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | 7 |
| 1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11 |
| 2.3 Инвариантные модули | 12 |
| 2.3.1 Урочная деятельность | 12 |
| 2.3.2 Внеурочная деятельность | 13 |
| 2.3.3 Классное руководство | 15 |
| 2.3.4 Основные школьные дела | 17 |
| 2.3.5 Внешкольные мероприятия | 18 |
| 2.3.6 Самоуправление..... | 19 |
| 2.4 Вариативные модули..... | 20 |
| 2.4.1 Детские общественные объединения | 20 |
| 2.4.2 Профорientация | 22 |
| 2.4.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 22 |
| 2.4.4 Профилактика и безопасность..... | 23 |
| 2.4.5 Социальное партнерство..... | 24 |
| 2.4.6 Организация предметно-пространственной среды | 24 |
| 2.5 Модули по выбору образовательной организации..... | 25 |
| 2.5.1 Школьный музей «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» | 25 |
| 2.5.2 Школьный театральный коллектив «ЛИЦА» | 27 |
| 2.5.3 Школьный спортивный клуб «Дружба» | 29 |
| 2.5.4 Добровольческая деятельность (волонтерство) | 30 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 34 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО | 39 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ООО | 45 |
| Приложение 3. Методика Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» | 53 |
| Приложение 4. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»..... | 58 |
| Приложение 5. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ОУ»..... | 61 |

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее школа-интернат) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы НОО, ООО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе-интернате определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами воспитания обучающихся в школе-интернате являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП, ФГОС ОВЗ.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

Результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФАОП, ФГОС ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного* воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического* воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического* воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического* воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

➤ Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

➤ Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

➤ Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

➤ Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

➤ Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

➤ Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

➤ Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

➤ Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

➤ Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

➤ Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы - это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Участниками формирования уклада школьной жизни выступают: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школы-интерната формируется на основе

– контингента обучающихся (обучающиеся с ОВЗ), их семей;

– направленности образовательных программ (АОН для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

– режима деятельности школы-интерната (круглосуточное пребывание обучающихся

с понедельника по пятницу).

А также:

- обеспечение принятия обучающимися духовно-нравственных ценностей;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия и в сфере отношений с другими людьми;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, в сфере отношений к природе;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.
- самоуправление, в том числе и ученическое,
- организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы, значимых и для широкого социума;
- организационные условия для свободного участия обучающихся в общественных школьных и внешкольных объединениях;
- участие родителей в школьной жизни, в формировании ключевых поведенческих моделей, защита интересов школы, используя влияние общественности;
- использование официальных государственных символов Российской Федерации;
- государственные праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности города Санкт-Петербурга;
- эстетика оформления и комфортные и безопасные условия организации.

Воспитывающая среда школы-интерната

Здание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 2 находится по адресу: Старо-Петергофский проспект, дом 33, лит. Б.

ГБОУ школа-интернат № 2 была открыта в 1962 году, работает в одном школьном здании.

Школа-интернат комплектуется учащимися из районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В образовательную организацию принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента, так как школа принимает обучающихся из всех районов города и области: многодетные семьи, социально-незащищенные семьи, дети из семей с разным материальным положением, опекаемые.

На начало 2024-2025 учебного года в школе-интернате № 2 обучается 195 человек, 18 классов-комплекта, 1 смена обучения.

Для учащихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты со школьной мебелью, техническими средствами обучения. В школе частично созданы условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу автоматизированных рабочих мест учителя и ученика. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развития индивидуальных способностей, профессионального самоопределения.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Спецификой образовательного процесса является то, что обучающиеся осваивают программу начального общего образования за 5 лет (1 доп.-4 классы) и основного общего образования за 6 лет (5-9 (второй год обучения) классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности формирования умений и навыков.

Воспитывающая среда школы-интерната проявляется в процессе реализации Программы воспитания: создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это прелекая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал преподносится дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, обучающийся старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам, учителю, воспитателю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (патологическая инертность, отсутствие интереса к окружающему), для оптимизации их обучения, необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Эффективность работы по социальной реабилитации детей с ОВЗ возможна только при комплексном взаимодействии педагогического коллектива школы с психологической службой, органами социальной помощи и защиты, а также четкого взаимодействия социального педагога со школьным психологом, врачом, учителями, воспитателями, логопедами, родителями, администрацией и внешкольными учреждениями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

По выбору образовательной организации: «Школьный музей «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра», «Школьный театр «Лица», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб «Дружба».

2.3 Инвариантные модули

2.3.1 Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, коррекционное-развивающее направление.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, логопедов

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также со специалистами службы сопровождения школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых образовательных программ.

Уровень начального общего образования

| Внеурочные курсы | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1доп | 1 | 3 | 4 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 |
| <i>Из них обязательные коррекционные курсы:</i> | 7 | 6 | 5 | 5 |
| «Развитие речи» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Логопедическая ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Произношение» | 2 | 1 | - | - |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i> | 3 | 4 | 5 | 5 |
| «Библиобраз» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Финансовая грамотность» | - | - | 1 | 1 |
| «Мы Петербуржцы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Русские ложки» | - | - | - | 1 |
| «Умники и Умницы» | - | - | - | 1 |
| «Орлята России» | - | - | 2 | - |

Уровень основного общего образования

| 4 | Наименование курсов | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в |
| 1. | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Другие коррекционно - развивающие курсы иззанятия | Развитие ритмической стороны речи посредством игры на ложках | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Развитие речи путем театрально - сценического действия | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Час с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| | | Проект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | «Библиобраз» как средство развития речи обучающихся | | | | | | | | | | |
| | | Основы смыслового чтения и работа с текстом | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| 3. | История и архитектура СПб | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Школа юного музейоведа | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 4. | Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Функциональная грамотность: за страницами учебника математики | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | Функциональная грамотность: учимся для жизни | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | Функциональная грамотность: грамотный читатель | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 6. | Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Твоя безопасность | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 9. | Юный шахматист | | | | | | | | | | | 1 |
| | Итого: | | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |

2.3.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу службы сопровождения с классом и отдельными учащимися.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; экскурсии и походы в театры, празднования в классе дней рождения детей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также— со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, образовательного учреждения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (их законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (или законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. в режиме онлайн;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация совместных праздников и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планирование воспитательной работы классными руководителями оформляется в виде таблицы (Таблица 1), в которой указывается направление работы по дням недели. Обязательным является проведение в пятницу классных часов, которые подразделяются на организационные, тематические и социально-значимые.

Таблица 1. План-сетка воспитательной работы классного руководителя

План воспитательной работы с __ «__» классом на 20__-20__ учебный год

Классный руководитель: _____

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2.3.4 Основные школьные дела

Школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их взаимодействию, ставят всех участников воспитательного процесса в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Внешкольный уровень:

- Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие в дебатах, медиативных мероприятиях;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым в городе, стране и мире событиям.

Школьный уровень:

- Церемония поднятия флага РФ и прослушивания государственного гимна РФ;
- Посвящение в первоклассники;
- «Прощание с Букварем»;
- Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры);
- Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения;
- Предметные недели;
- «Мир в капле осени» - конкурс поделок из природных материалов;
- Праздник 1-го звонка;
- Праздник Последнего Звонка;
- Выпускные вечера для обучающихся 9 класса;
- Проведение экскурсий, посвященных ВОВ, блокаде Ленинграда;
- Подготовка символических подарков к Новому году от обучающихся младших классов обучающимся старших классов;
- Проведение Новогоднего праздника для начальной школы силами старшеклассников.
- Радиолинейки, посвященные памятным датам;
- Концерты, посвященные Дню Победы, снятия блокады;

- Концерты, посвященные государственным праздничным датам;
- Общешкольные родительские собрания;
- Профилактические мероприятия - антинаркотический месячник, декада ЗОЖ, ПДД и т.д.
- Акции ЮИД;
- Дни самоуправления;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие классов в реализации общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» предусматривает участие во внешкольных делах:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: конкурс «Мир в капле осени», конкурс «Дорога и мы», конкурс детского творчества «Вера. Надежда. Любовь» и другие.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, экскурсии в пожарную часть и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Санкт-Петербурга);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику героев Краснодона, памятнику маршала Л. А. Говорова у Нарвских ворот, Пискаревском мемориальном кладбище.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия».

Внешкольный уровень:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Возложение цветов к памятнику героев Краснодона;
- Походы по интересным местам города Санкт-Петербурга и его пригородов;

- Экскурсии в музеи и галереи города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Конкурс детского творчества «Вера. Надежда. Любовь».

Школьный уровень:

- Школьный этап конкурса «Мир в капле осени»;
- Школьный этап конкурса «Дорога и мы»;

На уровне классов:

- Участие в конкурсах различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- Конкурсы;
- Участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;

На индивидуальном уровне:

- Включение ребенка в совместную работу с другими детьми при подготовке конкурсных материалов различных уровней;
- Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов;
- Индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;
- Индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;
- Индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня.

2.3.6 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате № 2 предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления, которая осуществляется следующим образом:

Внешкольный уровень:

- Участие в РДДМ.

Школьный уровень:

- Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Развитие и укрепление школьных традиций, уклада школы-интерната;
- Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате;
- Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся и воспитанников школы-интерната;

На уровне классов:

- Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор правопорядка, спортивного сектора, культмассового и т. д.);
- Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.;

- Участие обучающихся в составе Совета обучающихся;

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» школы-интерната заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы-интерната имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|--|---|
| <p>Классное самоуправление Актив класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается – исходит от ученика)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях; - экологические десанты |
| <p>Школьное самоуправление Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации); - безопасность (волонтерский отряд; школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Дилижанс») |

Поскольку учащимся начальной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.4 Вариативные модули

2.4.1 Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен куратор за направление работы в рамках РДДМ, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) является творческим добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе.

Основные направления деятельности:

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- активное содействие в обучении одноклассников основам безопасности дорожного движения;

Орлята России – объединение ориентированно на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Основные направления деятельности:

- Формирование у обучающегося младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования

социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;

- Воспитание культуры общения;
- Воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- Развитие самостоятельности и ответственности.

2.4.2 Профориентация

(на уровне основного общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», классных часов, уроков по профориентации, в том числе через интернет-проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», единые уроки профессионализма и др.;

2.4.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости – привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей;

- индивидуальные консультации с логопедами школы-интерната по вопросу речевого развития обучающегося;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2.4.4 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (экскурсии, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4.5 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Заключены договора взаимодействия с социальными партнерами:

Дом детского творчества «У Вознесенского моста»;

ГБУД центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района;

Дом творчества «Измайловский»;

СПб Общественная организация инвалидов «Балтийские узоры».

2.4.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление информационных стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, гимн и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, поддержание чистоты пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.5 Модули по выбору образовательной организации

2.5.1 Школьный музей «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра»

Работа с учащимися в музее школы для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет коррекционно-реабилитационные цели и задачи, воспитывает патриотизм и гражданственность. Она развивает у детей-логопатов культуру речи, эмоциональную сферу личности, организует взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представления об окружающем мире, характере мышления, стиле поведения.

В своей работе с детьми музей ставит перед собой следующие цели:

- формирование духовно-осмысленного отношения к историческому прошлому России, нравственно-эстетических норм коллективного общения;
- освоение и сохранение культурного наследия России;

- осмысление через себя подвигов выдающихся деятелей России;
- внедрение знания истории школы в учебный процесс;
- воспитание патриотизма и гражданственности школьников.

Задачи музея мы условно разбили на три группы:

образовательные

- развитие представлений об окружающем мире и кругозора детей-логопатов;
- развитие речи, пополнение активного словаря учащихся;
- освоение понятий, используемых при работе на экспозициях;
- систематическая работа с понятийным словарём в рамках усвоения методических тем по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- подготовка учащихся и педагогов к использованию знаний, полученных в музее, на занятиях обязательного образовательного цикла в рамках межпредметных связей,

воспитательные

- повышение общественно значимого статуса воспитанников школы;
- подготовка детей к поисково-исследовательской работе по материалам музея;
- освоение музейного материала через детское творчество, когда детские работы сами становятся частью экспозиции музея,

коррекционно-развивающие

- психотерапевтическое воздействие на детей, направленное на устранение психогенных нарушений (страха речи и ситуаций, чувства ущемлённости и подавленности, фиксации на своём речевом дефекте), на перестройку изменённых у ребёнка под влиянием речевого дефекта представлений, отношений и поведения;
- включение в музейно-экскурсионную работу следующих логопедических воздействий:

- закрепление и введение в спонтанную речь звуков, поставленных на логопедических занятиях,
- координация речевой моторики,
- нормализация темпа и ритма речи, её просодики,
- развитие слухового внимания,
- расширение активного и пассивного словаря,
- совершенствование грамматического оформления фразы;

методические

- изготовление наглядных пособий для уроков по истории и культуре Санкт-Петербурга и внеклассных мероприятий путём сотрудничества педагогов и учащихся школы;
- создание хроники развития музея средствами видеозаписи, фотодокументов;
- создание и подбор видеоряда по музейной тематике (в том числе и детские работы по этому направлению).

Фонды музейно-методического комплекса насчитывают около 2 тысяч экспонатов.

Отличительной особенностью функционирования музейно-методического комплекса является полная востребованность всех экспонатов, методических пособий и разработок в учебно-воспитательном процессе.

Фонды музея комплектуются по следующим направлениям:

1. История школы.
2. Методические материалы.
3. Лучшие образцы детского творчества.

Музейные фонды представлены в десяти разделах:

- 1 «История возникновения и развития Санкт-Петербурга»
- 2 «Становление и развитие науки и культуры в Санкт-Петербурге в XVII-XX веках»
3. «Агломерация Санкт-Петербурга»
4. «Город морской славы»
5. «Пушкинский Петербург»
6. «В объективе XIX – начало XX века»

7. «Российская империя»
8. «Страна Советов»
10. «Ленинград в блокаде».

Последний раздел – наша особая гордость. Здесь воссоздана комната блокадного времени и собраны уникальные документы блокадной поры.

Школьный музей работает по следующим направлениям:

1. Учет и хранение музейных экспонатов.
2. Пополнение фондов.
3. Методический центр.
4. Встречи с людьми, помогающими больше узнать об истории школы, с ветеранами войны и труда.
5. Исследовательская деятельность.
6. Работа кружка музееведения и экскурсоведения.
7. Экскурсионная работа.
8. Выставочная деятельность.
6. Поисковая работа (архивы, библиотеки, частные лица).

Музей занимает большое место в учебной и внеклассной работе, в гражданском воспитании учащихся. На основе самостоятельной деятельности в музее учащиеся пишут доклады, рефераты, исследовательские работы. Здесь организуются учебные экскурсии, проводятся уроки-экскурсии. Музейные экспонаты используются в качестве учебных пособий на уроках, демонстрационного материала при беседах учителя на внеклассных мероприятиях. По тематике разделов музея ставятся литературно-художественные композиции. Музей постоянно организует встречи с ветеранами войны и труда.

Экскурсии в музее проводят сами ученики, посещающие кружок экскурсоведения. И это не традиционные экскурсии, а экскурсионно-театрализованные представления.

Музей продолжает развиваться, ежегодно пополняясь новыми экспонатами. Регулярно посещают петербуржцы и гости города, как из России, так и из зарубежных стран. Они оставляют восторженные записи в книге отзывов.

2.5.2 Школьный театральный коллектив «ЛИЦА»

В дополнительном образовании детей в настоящее время востребованным направлением является обучение детей театральному искусству. Содержание образовательной программы нацелено на формирование знаний и навыков из таких дисциплин как актерское мастерство, сценическое движение и сценическая речь.

Актуальность программы заключается в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли исполнителя;

Принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

Принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актерское мастерство относится к числу практических дисциплин, способных научить обучающихся, выразительно передавать на сцене разнообразие человеческих отношений, мыслей и чувств, при помощи богатых интонациями голоса, ясной, правильной, логически осмысленной речи.

Направленность программы театрального кружка по содержанию является художественно–эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 1 год.

Цели:

1. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту
2. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи кружковой деятельности:

1. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
2. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве.
3. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
4. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
5. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.
6. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. Развивать чувство ритма и координацию движения;
8. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
9. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Формы и методы работы

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли и праздники.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- выступление

Актёрский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение, по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Программа театрального кружка включает разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!»
2. Театр.

3. Основы актёрского мастерства.
4. Наш театр.

Способы определения результативности:

- отзывы зрителей,
- отзывы жюри конкурсов.

Формы подведения итогов:

- текущая аттестация (выступления перед зрителями в школе);
- промежуточная аттестация (дистанционные конкурсы).

Содержание учебного предмета

Мы играем – мы мечтаем! Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению»*.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Просмотр видео театральных постановок.

Просмотр видео спектаклей. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

2.5.3 Школьный спортивный клуб «Дружба»

Актуальность программы обусловлена тем, что настольный теннис – доступная, простая и увлекательная спортивная игра, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся. Настольный теннис одновременно – и спорт, и отдых, и способ общения.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды. Вовлечение детей в учебно-тренировочный процесс положительно сказывается на их физическом состоянии, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, компенсирует дефицит их двигательной активности.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, отмечается слабое физическое здоровье.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Цели:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Приобщение школьников к здоровому образу жизни;
3. Воспитание потребности и умения школьников систематически заниматься физической культурой, использовать различные игры в организации семейного отдыха.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
2. Реализация образовательной программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

3. Организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

4. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, вовлечение школьников в систематический процесс занятий физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

1. Рациональное использование внеурочного времени, укрепление здоровья и профилактика заболеваний, разностороннее физическое развитие обучающихся;

2. Рост числа обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях;

3. Улучшение спортивных достижений обучающихся.

2.5.4 Добровольческая деятельность (волонтерство)

Воспитательный потенциал волонтерства в школе-интернате реализуется в приоритетных для школы направлениях деятельности: экологическом, социальном и событийном. На базе школы-интерната реализуются экологические акции, проекты в рамках совместной работы с социальным домом, также привлекаются учащиеся и родительская общественность к участию в различных мероприятиях, пропагандистские акции экологической культуры.

Внешкольный уровень:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы: Поздравление с праздниками (Новый год, День Победы) подопечных пансионата «Усадьба Екатерингоф»;

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий;

- в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»;

- участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма;

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений Волонтерской деятельности добровольцев и учащихся школы;

Школьный уровень:

- проведение акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево» (экологическое направление): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;

- участие учащихся школы-интерната в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления Волонтерской деятельности;

- участие членов Клуба волонтеров в реализации шефской работы над обучающимися младших классов, проведение лично значимых для них событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и проведение акции «Георгиевская ленточка» в апреле-мае (событийное направление ВД);

- проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди учащихся 1-5 классов в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления ВД;

- проведение открытых круглых столов и заседаний совместно с Советом обучающихся с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров школы;

- возложение цветов к памятнику Героям Краснодона в парке Екатерингоф и памятнику Маршала Говорова на площади Стачек.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием Программы воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы-интерната по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в

технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе-интернате, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

В педагогическом коллективе школы-интерната есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности школы-интерната № 2 основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о Совете родителей;
8. Положение о Службе сопровождения;
9. Положение о Школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
15. Положение о поощрениях обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству в воспитывающей среде, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –не достаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет пролонгировать стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса школы-интерната № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФАОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова, Н.П. Капустин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде

отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы-интерната № 2.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания | Результативность |
|--|---|--|
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад | % |
| | Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во (%) |
| | Доля учащихся–призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад | Кол-во (%) |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | Кол-во (%) |
| | Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Проектно-исследовательская деятельность; - Художественно-эстетическая творческая деятельность; - Формирование функциональной грамотности; - Информационная культура; - Коммуникативная деятельность; - Коррекционно-развивающее. | Кол-во (%) |
| | Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель) | Количество (%), доля учащихся от класса) |
| | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности | Кол-во (%) |
| Деятельность классных руководителей и их классов | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство» | Кол-во (%) |
| | Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет) | Да/нет |
| | Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска» | Есть/нет (количество) |
| | Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» | Кол-во |
| | Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года: низкий уровень средний уровень | Кол-во обучающихся |

| | | |
|---|--|--|
| | хороший уровень высокий уровень Окончание года: низкий уровень средний уровень хороший уровень высокий уровень | Кол-во обучающихся |
| | Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| Общешкольные ключевые дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.) | % |
| Внешкольные мероприятия | Количество участников в различных акциях | Кол-во (%) |
| | Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д) | Кол-во |
| | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований районного, городского, всероссийского, международного уровней ИТОГО: | Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%) |
| Создание и поддержка предметно-пространственной среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | (единица/%) |
| | Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров | (единица/%) |
| | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| | Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса | Да/нет |
| | Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды | Да/нет |
| | Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/нет |
| | Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения | Указать, что необходимо для кабинета |
| | | |
| Взаимодействие школы и родительским сообществом | Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания | (единица/%) |
| | Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний | Кол-во |
| | Количество проведенных в учебном году внеплановых тематических родительских собраний | Кол-во (указать по каким вопросам) |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | (единица/%) |
| | Доля родителей, обратившихся за | (единица/%) |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| | индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией | |
| | Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | Да/нет |
| | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Да/нет (количество) |
| | Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности | Кол-во |
| | Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % - затрудняющихся; % неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность Совета обучающихся | Кол-во (%) |
| Безопасность | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности | Кол-во |
| | Инструктажей по ПДД | Кол-во |
| | Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| Реализация потенциала социального партнерства | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во |
| Деятельность по профориентационной работе | Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во (%) |
| | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем | Есть/нет (количество) |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | % |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | Есть/нет (количество) |

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО
План воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

| № | Месяц | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Инвариантные модули | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| 1 | Сентябрь | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09-13.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (25.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Ноябрь | Уроки в рамках Дня пожарной безопасности (29.11. 30.11) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Декабрь | Уроки в рамках месячника правовых знаний (20.11 – 20.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Январь | Уроки памяти – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | Февраль | Уроки в рамках недели Безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (11.02 – 15.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | | Уроки в рамках Международного дня родного языка (21.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Март | Уроки в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией (18.03) | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | | Уроки на тему «Что такое конфликт и как его избежать» | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | Апрель | Уроки, посвященные Дню Космонавтики (12.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | | Уроки в рамках месячника антинаркотических мероприятий (пропаганда ЗОЖ) | Клас. руководители, воспитатели |
| 12 | Май | Уроки в рамках Дня славянской письменности и культуры (24.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Обязательные коррекционные курсы | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | Учителя-логопеды |
| 2 | | Развитие речи | Учителя начальной школы |
| 3 | | Логопедическая ритмика | Учитель музыки |
| 4 | | Произношение | Учителя-логопеды |
| 5 | Другие направления внеурочной деятельности | Библиобраз | Учителя начальной школы |
| 6 | | Разговоры о важном | Классные руководители |
| 7 | | Финансовая грамотность | Учителя начальной школы |
| 8 | | Мы Петербуржцы | Учителя начальной школы |
| 9 | | Русские ложки | Учитель музыки |
| 10 | | Умники и Умницы | Учителя начальной школы |
| 11 | | Орлята России | Учителя начальной школы |
| Классное руководство | | | |
| 1 | Сентябрь | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма (03.09 – 13.09) | Клас. руководители, воспитатели |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| 2 | | Неделя дорожной безопасности (16.09 – 22.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | | Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (03.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Октябрь | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (01.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | | Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (04.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | | Поклассные мероприятия ко Дню учителя (05.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | | Единый классный час по безопасности ввремя осенних каникул (пожарная безопасность, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | | Ноябрь | Классные часы «Единство в Нас» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (08.11 – 13.11) |
| 9 | | Классные часы «Всероссийский день правовой помощи детям» (19.11) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | | Мероприятия в рамках Недели толерантности | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | | Месяц правовых знаний (20.11-20.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 12 | Декабрь | Конкурс «Самый новогодний кабинет» | Клас. руководители, воспитатели |
| 13 | | Классные часы на тему «День Александра Невского» (06.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 14 | | Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (09.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 15 | | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 16 | | Единый классный час по безопасности во время новогодних каникул (использование пиротехники, пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 17 | | Январь | Поклассные мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) |
| 18 | Февраль | День воинской славы России (02.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 19 | | Поклассные мероприятия ко Дню Защитника Отечества | Клас. руководители, воспитатели |
| 20 | Март | Классные часы, родительские собрания в рамках Месячника медиации | Клас. руководители, воспитатели |
| 21 | | Поклассные мероприятия к Международному женскому дню | Клас. руководители, воспитатели |
| 22 | | Единый классный час по безопасности во время весенних каникул (пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 23 | Апрель | Классные часы в рамках Декады Здорового образа жизни (07.04 – 17.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 24 | | Классные часы в рамках Месячника антинаркотических мероприятий | Клас. руководители, воспитатели |
| 25 | | Мероприятия в рамках Антинаркотического месячника (пропаганда ЗОЖ) | Клас. руководители, воспитатели |
| 26 | Май | Классные часы, посвященные Дню весны и труда (01.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 27 | | Классные часы в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия (17.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 28 | | Единый классный час по безопасности во время летних каникул (пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 29 | | Единый день детской дорожной безопасности (20.05) | Клас. руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 30 | | Классные часы «Празднование дня рождения Петра I» (09.06) | Клас. руководители, воспитатели |
| Основные школьные дела | | | |
| 1 | | Церемония поднятия флага РФ и прослушивания государственного гимна РФ | Классные руководители |
| 2 | Сентябрь | Праздник «День знаний» - 1 сентября. | Педагог-организатор |
| 3 | | Экскурсии в школьный музей, посвященные началу Блокады Ленинграда (08.09) | Руководитель школьного музея |
| 4 | Октябрь | Районный конкурс поделок из природных материалов «Мир в капле осени» | Классные руководители, воспитатели |
| 5 | Ноябрь | Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства (04.11) | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | | Праздничный концерт, посвященный Дню матери (27.11) | Педагог-организатор |
| 7 | Декабрь | Праздничный концерт, посвященный празднованию Нового года | Педагог-организатор |
| 8 | | Подготовка символических подарков к Новому Году от обучающихся начальной школы обучающимся старшей школы | Классные руководители, воспитатели |
| 9 | Январь | Посещение школьного музея Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» | Руководитель школьного музея |
| 10 | Февраль | Праздничный концерт, посвященный празднику Защитников Отечества (23.02) | Педагог-организатор |
| 11 | | Праздник «Прощание с Букварем» | Классные руководители, воспитатели |
| 12 | | Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Защитника Отечества | Преподаватель физической культуры |
| 13 | Март | Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки», приуроченное к Международному женскому дню | Преподаватель физической культуры |
| 14 | | Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры) | Классные руководители, воспитатели |
| 15 | | Праздничный концерт, посвященный Международному празднику 8 Марта (08.03) | Педагог-организатор |
| 16 | Апрель | Празднование широкой Масленицы | Классные руководители, воспитатели |
| 17 | Май | Посещение школьного музея Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» (09.05) | Руководитель школьного музея |
| 18 | | Праздник «Последний звонок» для 9-ого класса (обучающиеся 1-го класса) | Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Октябрь | Участие в районном конкурсе «Мир в капле осени» | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Декабрь | Участие в районном конкурсе «Дорога и мы» | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Февраль | Участие в районном конкурсе «вера. Надежда. Любовь» | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | В течение года | Участие в конкурсах различного уровня | Клас. руководители, воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор |
| 5 | В течение года | Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | В течение года | Посещение кинотеатров | Клас. руководители, воспитатели |
| Вариативные модули | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| 1 | В течение года | Проекты согласно плану работы ЮИД | Ответственный за направление работы отряда ЮИД |
| 2 | В течение года | Проекты согласно плану работы «Орлята России» | Классные руководители |
| 3 | В течение года | Проекты согласно плану работы ШСК «Дружба» | Учитель физической культуры |

| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
|--|---------------------|--|---|
| 1 | Сентябрь | Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности учреждения образования в 2024-2025 учебном году» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 2 | | Установочные родительские собрания | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Октябрь | Поклассные родительские собрания по итогам 1 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Ноябрь | Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей. | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Декабрь | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и социализации ребенка-инвалида» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 6 | | Поклассные родительские собрания по итогам 2 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Март | Поклассные родительские собрания по итогам 3 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Май | Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Завершение 2024-2025 учебного года» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 9 | | Поклассные родительские собрания по итогам 4 четверти и года | Клас. руководители, воспитатели |
| Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Сентябрь | Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма (03.09 – 13.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | | Единый классный час по безопасности вовремя осенних каникул (пожарная безопасность, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Декабрь | Мероприятия, посвященные Дню прав человека (10.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | | Единый классный час по безопасности во время новогодних каникул (использование пиротехники, пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Март | Единый классный час по безопасности во время весенних каникул (пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | Апрель | Классные часы в рамках Декады Здорового образа жизни (07.04 – 17.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | | Классные часы в рамках Месячника антинаркотических мероприятий | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Май | Классные часы в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия (17.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | | Единый классный час по безопасности во время летних каникул (пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | | Единый день детской дорожной безопасности (20.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| Социальное партнерство | | | |
| 1 | По отдельному плану | Взаимодействие со специалистами ЦППМСП в рамках утвержденных программ | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 2 | По отдельному плану | Участие в мероприятиях и конкурсах, организуемых на базе ДДТ «У Вознесенского моста» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | По отдельному плану | Участие в мероприятиях и конкурсах, организуемых на базе Дома творчества «Измайловский» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Сентябрь | Оформление классных уголков | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Октябрь | День учителя. Праздничное оформление и поздравления | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | | Участие в общегородском субботнике (уборка пришкольной территории) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Ноябрь | Конкурс рисунков и поделок «Мир в капле осени» | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Декабрь | Новогоднее украшение школы и классных помещений. Мастерская Деда Мороза. | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | Январь | Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Февраль | Оформление школы и классных помещений ко Дню защитника Отечества | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Март | Оформление школы и классных помещений к Международному женскому дню | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | Апрель | Участие в общегородском субботнике (уборка пришкольной территории) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | Май | Оформление школы и классных помещений ко Дню Победы | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | В течение года | Обновление стенда по антитеррористической защищенности | Заместитель директора по УВР |
| 12 | В течение года | Обновление стенда «Дорога и мы» | Ответственный за ДДТТ |
| Модули по выбору образовательной организации | | | |
| Школьный музей «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» | | | |
| 1 | Сентябрь | Участие в экскурсиях с использованием фондов школьного музея, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны (03.09) | Руководитель музея |
| 2 | Январь | Школьная выставка: из фондов школьного музея и семейных архивов «Нам дороги эти позабыть нельзя». | Клас. руководители, руководитель музея |
| 3 | | Участие в экскурсиях с использованием фондов школьного музея, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда (27.01) | Руководитель музея |
| 4 | Февраль | Участие в выставке, посвященной Пионерской организации | Клас. руководители, руководитель музея |
| 5 | Май | Школьная выставка: из фондов школьного музея и семейных архивов «Нам дороги эти позабыть нельзя». | Клас. руководители, руководитель музея |
| 6 | | Участие в экскурсиях с использованием фондов школьного музея приуроченные ко Дню Победы (09.05) | Руководитель музея |
| Школьный театральный коллектив «ЛИЦА» | | | |
| 1 | Сентябрь | Участие в празднике «День знаний» (02.09) | Педагог-организатор |
| 2 | | Участие в уроке Мужества, посвященного началу Блокады Ленинграда (08.09) | Педагог-организатор |
| 3 | Октябрь | Участие в праздничном концерте «День учителя» (05.10) | Педагог-организатор |
| 4 | Ноябрь | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери (22.11) | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| 5 | Декабрь | Участие в новогоднем празднике «Новогодняя сказка» | Педагог-организатор |
| 6 | Январь | Участие в уроке Мужества, посвященном Дню снятия Блокады Ленинграда (27.01) | Педагог-организатор |
| 7 | Апрель | Театрализованное представление в рамках школьного проекта по развитию речи | Педагог-организатор |
| 8 | | «Библиобраз» | |
| 9 | Май | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы (09.05) | Педагог-организатор |
| 10 | | Весенний отчетный концерт творческих коллективов школы | Педагог-организатор |
| 11 | | Праздник «Последнего звонка» (выпуск 4 класса) | Педагог-организатор |
| 12 | | Праздник «Последнего звонка» (выпуск 9 класса) | Педагог-организатор |
| Школьный спортивный клуб «Дружба» | | | |
| 1 | Октябрь | Товарищеская встреча по настольному теннису | Педагог ДО ШСК |
| 2 | Ноябрь | Соревнования по спортивному многоборью | Педагог ДО ШСК |
| 3 | Февраль | Турнир по шашкам | Педагог ДО ШСК |
| 4 | Март | Спортивное мероприятие «Весеннее настроение» | Педагог ДО ШСК |
| 5 | Май | Турнир по дартсу | Педагог ДО ШСК |
| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
| 1 | Октябрь | Изготовление открыток для подопечных пансионата «Усадьба Екатерингоф» ко Дню пожилого человека (01.10) | Клас. рук-и, воспитатели, рук-ль волонтерского отряда |
| 2 | Декабрь | Поздравление с Новым годом подопечных пансионата «Усадьба Екатерингоф» | Клас. рук-и, воспитатели, рук-ль волонтерского отряда |
| 3 | Январь | Акция «Покорми птицу» | Клас. рук-и, воспитатели, рук-ль волонтерского отряда |
| 4 | Май | Участие в акции «Белый цветок» | Учитель технологии |
| 5 | | Возложение цветов к памятнику Героям Краснодона в парке Екатерингоф и памятнику Маршала Говорова на площади Стачек | Клас. рук-и, воспитатели, рук-ль волонтерского отряда |

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ООО
План воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

| № | Месяц | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Инвариативные модули | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| 1 | Сентябрь | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09-13.09). | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (25.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Ноябрь | Уроки в рамках Дня пожарной безопасности (30.11) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Декабрь | Уроки в рамках месячника правовых знаний (20.11 – 20.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | | Уроки в рамках «Российского дня истории» (01.12) | Учителя истории |
| 6 | Январь | Уроки памяти – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Февраль | Уроки в рамках недели Безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (11.02 – 15.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | | Уроки в рамках Дня русской науки (08.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | | Уроки в рамках Международного дня родного языка (21.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | Март | Уроки в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией (18.03) | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | | Уроки на тему «Что такое конфликт и как его избежать» | Клас. руководители, воспитатели |
| 12 | Апрель | Уроки, посвященные Дню Космонавтики (12.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 13 | | Уроки в рамках месячника антинаркотических мероприятий | Клас. руководители, воспитатели |
| 14 | Май | Уроки в рамках Дня славянской письменности и культуры (24.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Обязательные коррекционные курсы | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие (логопедические) занятия | Учителя-логопеды |
| 2 | | Развитие ритмической стороны речи посредством игры на ложках | Учитель музыки |
| 3 | | Развитие речи путем театрально – сценического действия | Педагог-организатор |
| 4 | | Час с психологом | Педагог-психолог |
| 5 | | Проект «Библиобраз» как средство развития речи обучающихся | Учителя-предметники |
| 6 | | Основы смыслового чтения и работа с текстом | Учитель-логопед |
| 7 | Другие направления внеурочной деятельности | История и архитектура СПб | Учитель истории |
| 8 | | Школа юного музейоведа | Руководитель школьного музея |
| 9 | | Разговоры о важном | Классные руководители |
| 10 | | Функциональная грамотность: за страницами учебника математики | Учитель математики |
| 11 | | Функциональная грамотность: учимся для жизни | Учитель математики |
| 12 | | Функциональная грамотность: грамотный читатель | Учитель русского языка и литературы |

| | | | |
|-----------------------------|----------|--|---------------------------------|
| 13 | | Россия – мои горизонты | Классные руководители |
| 14 | | Твоя безопасность | Педагог ОБЗР |
| 15 | | Юный шахматист | Учитель истории |
| Классное руководство | | | |
| 1 | Сентябрь | Городская акция «Внимание – дети!» (26.08-06.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма (03.09 – 13.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | | Неделя дорожной безопасности (16.09 – 22.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | | Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (03.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Октябрь | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (01.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | | Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (04.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | | Поклассные мероприятия ко Дню учителя (05.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | | Единый классный час по безопасности вовремя осенних каникул (пожарная безопасность, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | Ноябрь | Классные часы «Единство в Нас» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (06.11 – 12.11) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | | Классные часы «Всероссийский день правовой помощи детям» (20.11) | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | | Мероприятия в рамках Недели толерантности | Клас. руководители, воспитатели |
| 12 | Декабрь | Конкурс «Самый новогодний кабинет» | Клас. руководители, воспитатели |
| 13 | | Классные часы на тему «День Александра Невского» (06.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 14 | | Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (09.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 15 | | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 16 | | Единый классный час по безопасности во время новогодних каникул (использование пиротехники, пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 17 | Январь | Поклассные мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) | Клас. руководители, воспитатели |
| 18 | Февраль | День воинской славы России (02.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 19 | | Поклассные мероприятия ко Дню Защитника Отечества | Клас. руководители, воспитатели |
| 20 | | Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (11.02-15.02) | Клас. руководители, воспитатели |
| 21 | Март | Классные часы, родительские собрания в рамках Месячника медиации | Клас. руководители, воспитатели |
| 22 | | Поклассные мероприятия к Международному женскому дню | Клас. руководители, воспитатели |
| 23 | | Единый классный час по безопасности во время весенних каникул (пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 24 | Апрель | Классные часы в рамках Декады Здорового образа жизни (07.04 – 17.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 25 | | Классные часы в рамках Месячника антинаркотических мероприятий | Клас. руководители, воспитатели |

| | | | |
|--------------------------------|----------------|---|--|
| 26 | | Мероприятия в рамках Антинаркотического месячника | Клас. руководители, воспитатели |
| 27 | | Участие в «Диктанте Победы» | Учитель истории |
| 28 | Май | Классные часы, посвященные Дню весны и труда (01.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 29 | | Классные часы в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия (17.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 30 | | Единый классный час по безопасности во время летних каникул (пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 31 | | Единый день детской дорожной безопасности (20.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| Основные школьные дела | | | |
| 1 | | Церемония поднятия флага РФ и прослушивания государственного гимна РФ | Классные руководители |
| 2 | Сентябрь | Праздник «День знаний» - 1 сентября. | Педагог-организатор |
| 3 | | Экскурсии в школьный музей, посвященные началу Блокады Ленинграда (08.09) | Руководитель школьного музея |
| 4 | Октябрь | Районный конкурс поделок из природных материалов «Мир в капле осени» | Классные руководители, воспитатели |
| 5 | Ноябрь | Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства (04.11) | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | | Предметная неделя истории и обществознания «Что? Где? Когда?» | Учителя истории и обществознания |
| 7 | | Праздничный концерт, посвященный Дню матери (27.11) | Педагог-организатор |
| 8 | Декабрь | Праздничный концерт, посвященный празднованию Нового года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 9 | Январь | Посещение школьного музея Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» | Руководитель школьного музея |
| 10 | Февраль | Предметная неделя математики, приуроченная ко Дню российской науки (08.02) | Учителя математики |
| 11 | | Предметная неделя русского языка и литературы, приуроченная к Международному дню родного языка (21.02) | Учителя русского языка и литературы |
| 12 | | Праздничный концерт, посвященный празднику Защитников Отечества (23.02) | Педагог-организатор |
| 13 | | Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Защитника Отечества | Преподаватель физической культуры |
| 14 | Март | Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры) | Классные руководители, воспитатели |
| 15 | | Праздничный концерт, посвященный Международному празднику 8 Марта (08.03) | Педагог-организатор |
| 16 | Апрель | Празднование широкой Масленицы | Классные руководители, воспитатели |
| 17 | Май | Посещение школьного музея Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» (09.05) | Руководитель школьного музея |
| 18 | | Праздничные мероприятия «Пионерская организация» (19.05) | Классные руководители, воспитатели |
| 19 | | Праздник «Последний звонок» для 9-ого класса | Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Октябрь | Участие в районном конкурсе «Мир в капле осени» | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Декабрь | Участие в районном конкурсе «Дорога и мы» | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Февраль | Участие в районном конкурсе «вера. Надежда. Любовь» | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | В течение года | Участие в конкурсах различного уровня | Клас. руководители, воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 5 | В течение года | Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | В течение года | Посещение кинотеатров | Клас. руководители, воспитатели |
| Самоуправление | | | |
| 1 | Сентябрь | Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ | Куратор РДДМ |
| 2 | Октябрь | День Самоуправления (к Международному Дню учителя) | Классные руководители |
| Вариативные модули | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| 1 | В течение года | Проекты согласно плану работы РДДМ | Ответственный куратор за направление работы РДДМ |
| 2 | В течение года | Проекты согласно плану работы ШСК «Дружба» | Учитель физической культуры |
| Профориентация | | | |
| 1 | Сентябрь | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 2 | | Взаимодействие с ГУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Участие в исследовании профессиональных намерений учащихся «Ориентир» | Социальный педагог |
| 3 | Октябрь | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 4 | | Взаимодействие с СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор». Мероприятие «Ярмарка профессий» | Социальный педагог |
| 5 | | Общешкольное профориентационное тестирование обучающихся в рамках федерального проекта «Билет в будущее» | Ответственный педагог-навигатор |
| 6 | | Проведение Всероссийского профориентационного урока в рамках федерального проекта «Билет в будущее» | Ответственный педагог-навигатор |
| 7 | Ноябрь | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 8 | | Районное профориентационное мероприятие «Лаборатория профессий» | Социальный педагог |
| 9 | Декабрь | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 10 | | Участие в региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (школьный этап) | Клас. руководители, соц. педагог |
| 11 | Январь | | |
| 12 | Февраль | Участие в региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (городской этап) | Клас. руководители, соц. педагог |
| 13 | | Мониторинг определения потенциальных абитуриентов колледжей СПб из числа лиц с ОВЗ и инвалидов | Социальный педагог |
| 14 | Март | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 15 | | Взаимодействие с АЗН Адмиралтейского района. Содействие в устройстве обучающихся на временную работу. | Социальный педагог |
| 16 | Апрель | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| 17 | | Взаимодействие с АЗН Адмиралтейского района. Содействие в устройстве обучающихся на временную работу. | Социальный педагог |
| 18 | Май | Участие во Всероссийских профориентационных уроках проекТОрия | Клас. руководители, соц. педагог |
| 19 | | Взаимодействие с АЗН Адмиралтейского района. Содействие в устройстве обучающихся на временную работу. | Социальный педагог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | Сентябрь | Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности учреждения образования в 2023-2024 учебном году» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 2 | | Установочные родительские собрания | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | Октябрь | Поклассные родительские собрания по итогам 1 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Ноябрь | Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей. | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Декабрь | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и социализации ребенка-инвалида» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 6 | | Поклассные родительские собрания по итогам 2 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Март | Поклассные родительские собрания по итогам 3 четверти | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Май | Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Завершение 2023-2024 учебного года» | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 9 | | Поклассные родительские собрания по итогам 4 четверти и года | Клас. руководители, воспитатели |
| Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Сентябрь | Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма (03.09 – 13.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Октябрь | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (30.10) | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | | Единый классный час по безопасности во время осенних каникул (пожарная безопасность, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Ноябрь | Обновление информационных стендов по безопасности | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Декабрь | Мероприятия, посвященные Дню прав человека (10.12) | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | | Единый классный час по безопасности во время новогодних каникул (использование пиротехники, пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Январь | | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Февраль | | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | Март | Единый классный час по безопасности во время весенних каникул (пожарная безопасность, выход на лед, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | Апрель | Классные часы в рамках Декады Здорового образа жизни (04.04 – 14.04) | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | | Классные часы в рамках Месячника антинаркотических мероприятий | Клас. руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 12 | | Мероприятия в рамках Антинаркотического месячника | Клас. руководители, воспитатели |
| 13 | Май | Классные часы в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия (17.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| 14 | | Единый классный час по безопасности во время летних каникул (пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов, ПДД, безопасность на железной дороге) | Клас. руководители, воспитатели |
| 15 | | Единый день детской дорожной безопасности (21.05) | Клас. руководители, воспитатели |
| Социальное партнерство | | | |
| 1 | По отдельному плану | Участие в мероприятиях и конкурсах, организованных на базе ДДТ «У Вознесенского моста» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | По отдельному плану | Взаимодействие со специалистами ЦППМСП в рамках утвержденных программ | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | По отдельному плану | Участие в мероприятиях и конкурсах, организованных на базе ДТ «Измайловский» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | По отдельному плану | Взаимодействие с СПб Общественной организацией инвалидов «Балтийские узоры» по вопросу трудоустройства обучающихся. | Социальный педагог |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Сентябрь | Оформление классных уголков | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Октябрь | День учителя. Праздничное оформление и поздравления | Клас. руководители, воспитатели |
| 3 | | Участие в общегородском субботнике (уборка пришкольной территории) | Клас. руководители, воспитатели |
| 4 | Ноябрь | Конкурс рисунков и поделок «Мир в капле осени» | Клас. руководители, воспитатели |
| 5 | Декабрь | Новогоднее украшение школы и классных помещений. Мастерская Деда Мороза. | Клас. руководители, воспитатели |
| 6 | Январь | Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | Клас. руководители, воспитатели |
| 7 | Февраль | Оформление школы и классных помещений ко Дню защитника Отечества | Клас. руководители, воспитатели |
| 8 | Март | Оформление школы и классных помещений к Международному женскому дню | Клас. руководители, воспитатели |
| 9 | Апрель | Участие в общегородском субботнике (уборка пришкольной территории) | Клас. руководители, воспитатели |
| 10 | Май | Оформление школы и классных помещений ко Дню Победы | Клас. руководители, воспитатели |
| 11 | В течение года | Обновление стенда по антитеррористической защищенности | Заместитель директора по УВР |
| 12 | В течение года | Обновление стенда «Дорога и мы» | Ответственный за ДДТТ |
| Модули по выбору образовательной организации | | | |
| Школьный музей «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра» | | | |
| 1 | Сентябрь | Проведение экскурсий с использованием фондов школьного музея, приуроченных ко Дню начала блокады Ленинграда (08.09) | Клас. руководители, воспитатели |
| 2 | Январь | Школьная выставка: из фондов школьного музея и семейных архивов «Нам дороги эти позабыть нельзя». | Руководитель музея |
| 3 | | Проведение экскурсий с использованием фондов школьного музея, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда (27.01) | Руководитель музея |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| 4 | Февраль | Организация выставки, посвященной Пионерской организации | Руководитель музея |
| 5 | Май | Школьная выставка: из фондов школьного музея и семейных архивов «Нам дороги эти позабыть нельзя». | Руководитель музея |
| 6 | | Проведение экскурсии с использованием фондов школьного музея приуроченные ко Дню Победы (09.05) | Руководитель музея |
| Школьный театральный коллектив «ЛИЦА» | | | |
| 1 | Сентябрь | Подготовка и проведение праздника «День знаний» (01.09) | Педагог-организатор |
| 2 | | Подготовка и проведение урока Мужества, посвященного началу Блокады Ленинграда (08.09) | Педагог-организатор |
| 3 | Октябрь | Подготовка и проведение праздничного концерта «День учителя» (05.10) | Педагог-организатор |
| 4 | Ноябрь | Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню матери (22.11) | Педагог-организатор |
| 5 | Декабрь | Подготовка и проведение новогоднего праздника «Новогодняя сказка» | Педагог-организатор |
| 6 | | Новогодняя интермедия у елки | Педагог-организатор |
| 7 | Январь | Подготовка и проведение урока Мужества, посвященного Дню снятия Блокады Ленинграда (27.01) | Педагог-организатор |
| 8 | Февраль | | Педагог-организатор |
| 9 | Март | Открытый урок математики «Суд над нулем» в формате театрализованного представления в рамках недели математики | Педагог-организатор |
| 10 | Апрель | Открытый урок по русскому языку в формате театрализованного представления в рамках недели русского языка | Педагог-организатор |
| 11 | | Театрализованное представление в рамках школьного проекта по развитию речи «Библиобраз» | Педагог-организатор |
| 12 | Май | Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы (09.05) | Педагог-организатор |
| 13 | | Весенний отчетный концерт творческих коллективов школы | Педагог-организатор |
| 14 | | Праздник «Последнего звонка» (выпуск 4 класса) | Педагог-организатор |
| 15 | | Праздник «Последнего звонка» (выпуск 9 класса) | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Школьный спортивный клуб «Дружба» | | | |
| 1 | Сентябрь | Первенство школы по легкоатлетическому троеборью | Педагог ДО ШСК |
| 2 | Октябрь | Товарищеская встреча по настольному теннису | Педагог ДО ШСК |
| 3 | Ноябрь | Соревнования по спортивному многоборью | Педагог ДО ШСК |
| 4 | Декабрь | Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» | Педагог ДО ШСК |
| 5 | | Спортивный праздник «Защитником быть - Родине служить» | |
| 6 | Февраль | Турнир по шашкам | Педагог ДО ШСК |
| 7 | Март | Спортивное мероприятие «Весеннее настроение» | Педагог ДО ШСК |
| 8 | Май | Турнир по дартсу | Педагог ДО ШСК |

| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
|--|---------|---|--|
| 1 | Октябрь | Изготовление открыток для подопечных пансионата «Усадьба Екатеринбург» ко Дню пожилого человека (01.10) | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 2 | Декабрь | Поздравление с Новым годом подопечных пансионата «Усадьба Екатеринбург» | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Январь | Акция «Покорми птицу» | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Февраль | Поздравление с Днем защитника Отечества подопечных пансионата «Усадьба Екатеринбург» | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Март | Конкурс «НеЗабытые истории от волонтерского отдела «Старость в радость» в рамках Всероссийской программы развития волонтерского движения (с марта по май) | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 6 | | Поздравление с Международным женским днем 8 Марта подопечных пансионата «Усадьба Екатеринбург» | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 7 | Апрель | Конкурс плакатов и постеров «Волонтеры за ЗОЖ» | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 8 | Май | Участие в акции «Белый цветок» | Учитель технологии |
| 9 | | Возложение цветов к памятнику Героям Краснодона в парке Екатеринбург и памятнику Маршала Говорова на площади Стачек | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |
| 10 | | Изготовление открыток для подопечных пансионата «Усадьба Екатеринбург» ко Дню Победы | Клас. рук., воспитатели, руководитель волонтерского отряда |

Приложение 3. Методика Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»

Анализ воспитательного процесса в школе-интернате построен на основе методики Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».

В методике сформулированы цели воспитания для различных групп в соответствии с главной целью.

Главная цель воспитания: развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов.

Ожидаемый результат: сформированная нравственная позиция, нравственное поведение. Нравственная позиция – это выражение взглядов, убеждений, мировоззрения человека через знаковую систему, внешнюю речь, жесты, мимику, письменную речь и т.д. Нравственное поведение – это конкретная деятельность человека, направленная на изменение ситуации в соответствии с мотивами, целями, подчиненными нравственным принципам. Нравственное поведение – это выражение нравственной позиции в реальных отношениях человека к окружающему миру. Для оценки уровня воспитанности учащихся были разработаны критерии, соответствующие названным выше целям. Каждый критерий включает показатели, которые отражают отношение учащегося к объектам, отраженным в целях воспитания.

Таблица 1. Цели воспитания для разного возраста обучающихся

| Отношения | Цели воспитания | | |
|---------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | В 1-4 классах | В 5-7 классах | В 8-9 классах |
| К знаниям | Развитие любознательности | Развитие познавательного интереса | Развитие познавательной активности |
| К обществу | Уважение к школе и семье | Уважение к людям | Уважение к обществу и власти |
| К труду | Трудолюбие | Интерес к труду | Потребность в труде |
| К природе | Бережное отношение к природе | Экологическая грамотность | Экологическая культура |
| К прекрасному | Чувство прекрасного | Эстетический вкус | Эстетическая культура |
| К себе | Я - человек | Я - личность | Самоуважение Взаимоуважение Здоровье |

Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся

Критерии оценки должны соответствовать целям нравственного сознания, нравственного самосознания, нравственных мотивов. Критерий оценки – нравственная позиция, нравственное поведение.

Таблица 2. Цели воспитания и критерии оценивания для 1-9 классов.

| Цели | Критерии |
|------------------------------|------------------------------|
| Развитие любознательности | Любознательность |
| Уважение к школе | Отношение к школе |
| Трудолюбие | Отношение к труду |
| Бережное отношение к природе | Бережное отношение к природе |
| Чувство прекрасного | Красота в моей жизни |
| Я - человек | Отношение к себе |

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся школы-интерната мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга: выявление уровня воспитанности обучающихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся.
4. Отслеживание развития обучающихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга

Воспитанность - это показатель сформированных у ученика отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе, т. е. термин «воспитанность», применительно к учебно-воспитательному процессу, означает нравственность личности. Измерение уровня воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

1. Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания, переход в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

2. Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами и родителями: Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе.

3. Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

4. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы. Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной шкале: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

Графа, в которой ребенок оценивает себя, служит показателем самооценки ребенка. Это дает дополнительную возможность педагогу работать над формированием адекватной самооценки. (Допускается, что по разным критериям уровень самооценки ребенка может быть разным).

Методика оценки уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов

Схема включает для оценки 5 качеств личности:

1 шкала Любознательность

5 баллов. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4 балла. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3 балла. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2 балла. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

2 шкала Прилежание

5 баллов. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4 балла. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3 балла. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2 балла. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

3 шкала. Отношение к природе

5 баллов. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4 балла. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3 балла. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2 балла. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

4 шкала. Я и школа

5 баллов. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4 балла. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3 балла. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2 балла. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

5 шкала. Прекрасное в моей жизни

5 баллов. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4 балла. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3 балла. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2 балла. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1-4 классы)

| критерии | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Средний балл |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. Прилежание: я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу | | | |
| 4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

- 5 – всегда;
- 2 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Общий средний балл выводится из среднего балла самостоятельного оценивания и оценивания учителем и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

- 5 – 4,5 – высокий уровень (в);
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х);
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с);
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

| № п/п | ФИ ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | | Общий средний балл | Уровень воспитанности |
|----------|---------------|------------------|----|------------|----|---------------------|----|-----------|----|----------------------------|----|--------------|----|-----------------------|--------------------------|
| | | сам | уч | сам | уч | сам | уч | сам | уч | сам | уч | сам | уч | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Особенно продуктивными являются результаты диагностик, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 4. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

–2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

–3 – свойство проявляется всегда.

| Положительные особенности +3 +2 +1 0 | Оценка | 0 –1 –2 –3 Отрицательные особенности |
|---|--------|---|
| 1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение | | 1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| 2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии | | 2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| 3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | | 3. Группировки конфликтуют между собой |
| 4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | | 4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| 5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива | | 5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| 6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями | | 6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| 7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | | 7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище |
| 8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного» | | 8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| 9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | | 9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| 10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться | | 10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |

| | | |
|---|--|---|
| 11. Коллектив активен, полон энергии | | 11. Коллектив пассивен, инертен |
| 12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| 13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту | | 13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| 14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | | 14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 81 – коллектив – “Горящий факел”.
- 66-50 – автономия – “Алый парус”.
- 49-34 – кооперация – “Мерцающий маяк”.
- 33-20 – ассоциация – “Мягкая глина”.
- 19 и менее – диффузная группа – “Песчаная россыпь”.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив. Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Приложение 5. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ОУ»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо обвести в каждом пункте анкеты одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13 | Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15 | Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20 | Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |