

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат №2

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Внеурочное предметное занятие в школьном музее

«Санкт-Петербург вчера, сегодня» по теме:

«Блокада Ленинграда. Дорога жизни».

Авторы:

Олийник Л. И.

Олийник А.В.

Санкт-Петербург

2021

**Методическая разработка по теме:
«Блокада Ленинграда. Дорога жизни».**

Форма: Внеурочное предметное занятие в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня».

Метод: Проект.

Цель: Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, внутреннее осмысление подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи:

I. Образовательные

1. Развивать представление об окружающем мире и кругозор детей-логопатов. понятийный словарь
2. Развивать творческие способности детей, умение работать в разновозрастном ученическом коллективе.
3. Внедрять нестандартные схемы обучения по предмету
4. Развивать навыки нетрадиционной работы по предмету.
5. Создать новую экскурсию в школьном музее;
6. Развивать речь, пополнять активный словарь учащихся с нарушениями речи.
7. Работа с понятийным словарём.
8. Способствовать развитию следующих УУД:
Личностных: положительной мотивации к учению;
Познавательных: умение выполнять проекты, анализировать текст, составлять описание объекта;
Коммуникативных: умение устанавливать рабочие отношения в группе, строить диалог с учителем и одноклассниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

Регулятивных: умение формулировать цель работы, выстраивать алгоритм своих действий по достижению поставленной цели, соотносить ранее изученный материал с новым, прогнозировать дальнейшую работу.

II. Воспитательные

1. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.
2. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение и бережное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда.

III. Коррекционно-развивающие

1. Коррекция личностных качеств детей, направленное на устранение психогенных нарушений (страха речи и ситуаций, чувства ущемлённости и подавленности, фиксации на своём речевом дефекте), на перестройку изменённых у ребёнка под влиянием речевого дефекта представлений, отношений и поведения.
2. Развитие эмоционально-экспрессивной речи.
3. Закрепление и введение в спонтанную речь звуков, поставленных на логопедических занятиях.
4. Развитие темпо-ритмической структуры речи.
5. Нормализация темпа и ритма речи, её просодики.
6. Развитие фонематического восприятия.

Предполагаемые результаты

В результате проведенного занятия:

- у учащихся повысится мотивация к изучению истории родного города, патриотизм, ответственность за наше прошлое, *настоящее* и будущее *страны*, а также сформируется ответственное отношение к своим гражданским обязанностям: сохранению, уходу за памятниками, могилами солдат, героически павших во время Великой Отечественной Войны,

ответственное отношение к учению, продолжат развиваться способности к самообразованию (ЛИЧНОСТНЫЕ результаты) ;

- учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, научатся анализировать текст, выделять главное в контексте, составлять описание объекта (ПРЕДМЕТНЫЕ результаты);

- учащиеся смогут формулировать цель работы и планировать свои действия для ее достижения, прогнозировать перспективы работы; научатся устанавливать рабочие отношения в группе, вести диалог с членами группы и учителем, выступать с сообщениями (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты).

Оборудование: мультимедиа оборудование, магнитная доска, презентации, материалы фондов школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра».

Этапы занятия

Основной вопрос содержания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Мотивационный модуль.</i></p>	<p>Крепчал мороз, дымился небосклон, И вой сирен на каждой баррикаде, И смерть в наш город шла со всех сторон... Всё это было, было в Ленинграде!</p> <p>- О каких событиях в истории нашего города идет речь? - О чем вы вспоминаете, когда заходит речь о блокаде Ленинграда? - Что же поддерживало силы</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>- О блокаде Ленинграда. - О бомбёжках. - О холоде. - О голоде.</p>

	<p>жителей блокадного города в эти нелёгкие дни? Послушайте следующие строки:</p> <p>- Она как легенда, как песня, как знамя.</p> <p>У этой дороги не будет конца- Она навсегда пролегла через память, Навеки прошла через наши сердца.</p> <p>- О какой дороге идёт речь?</p> <p>- Что вы знаете о Дороге Жизни? (проверка домашнего задания, выводящего на проблему проекта).</p>	<p>- О Дороге Жизни на Ладожском озере.</p> <p>- 8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Началась 900-дневная героическая оборона города. Военный совет Ленинградского фронта в самом начале сентября утвердил план снабжения города и эвакуации его населения через Ладожское озеро. Перевозки возлагались на Ладожскую военную флотилию и Северно-</p>
--	---	--

		<p>Западное речное пароходство.</p> <p>12 сентября 1941 года к причалам мыса Осиновец с восточного берега Ладожского озера пришли две баржи, доставившие городу 625 тонн зерна и 116 тонн муки. Так начала действовать блокадная коммуникация, которую народ назвал Дорога жизни. На Большую землю эвакуировали ленинградцев.</p> <p>С наступлением ледостава перевозки водным путём прекратились. Началась подготовка к строительству зимней дороги по льду Ладожского озера. 20 ноября с Вагановского спуска у деревни Коккореево на лёд спустился конно-санный обоз. Так родилась ставшая знаменитой ледовая трасса, которую именовали Военно-автомобильной дорогой №101. Эти перевозки позволили увеличить с 25 декабря нормы выдачи хлеба жителям блокадного Ленинграда. Ледовая дорога бесперебойно действовала до самой весны. Значение Ладожской коммуникации невозможно переоценить. Она спасла многим ленинградцам жизнь и была путём, по которому осуществлялась связь города со всей страной. Дорога Жизни действовала до 1943 года.</p>
--	--	--

<p>Подведение к цели проекта (проблеме).</p>	<p>Достаточно ли представлена информация о Дороге Жизни в нашем музее?</p> <p>- Интересно ли детям, особенно младших классов, воспринимать эту информацию?</p> <p>Проблема: Нет интересной, увлекательной, насыщенной фактами о жизни действующих лиц тех событий, экскурсии.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Что можно сделать, чтобы эта</p>	<p>Демонстрируют выполненные дома слайды: памятники мемориала «Дорога Жизни» (2 слайда каждый)</p> <p>Работают на интерактивной доске (отмечают местонахождение памятников мемориала «Дорога Жизни» на картосхеме)</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>- Информация представлена достаточно полно.</p> <p>- Младшим школьникам трудно воспринимать сухую информацию, цифры.</p> <p>Проблема: Нет интересной, увлекательной, насыщенной фактами о жизни действующих лиц тех событий, экскурсии.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>- Составить новую экскурсию.</p>
--	--	--

<p>Формулировка пунктов плана (определение предстоящей деятельности)</p> <p>Место</p>	<p>информация стала более доступна, понятна и интересна посетителям нашего музея, особенно ребятам?</p> <p>- Как вы думаете, смогли бы мы составить такую экскурсию?</p> <p>- Что для этого нужно сделать?</p> <p>- Мы с вами составим проект, который поможет нам привлечь посетителей в наш музей.</p> <p>- Какова цель нашего проекта?</p> <p>Совместно с учащимися формулирует цель проекта:</p> <p>- Создание новой экскурсии «Дорога Жизни» о Дороге Жизни на Ладожском озере, о людях, которые работали на ней, о Мемориале «Дорога</p>	<p>- Да, смогли бы.</p> <p>- Подобрать новый интересный материал и систематизировать уже имеющийся, постараться изложить его доступно.</p> <p>Совместно с учителем формулируют цель проекта:</p> <p>- Создание новой экскурсии «Дорога Жизни» о Дороге Жизни на Ладожском озере, о людях, которые работали на ней, о Мемориале «Дорога Жизни».</p>
---	---	---

<p>проекта на занятии: по ходу всего занятия.</p>	<p>Жизни».</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Что нужно сделать для того, чтобы создать новую экскурсию?</p>	<p>Планируют деятельность по реализации проекта:</p> <p>- 1. Подробно изучить историю Дороги Жизни (фонды музея + Интернет)</p> <p>2. Составить презентацию на основе наших слайдов.</p> <p>3. Создать полную картосхему Мемориала «Дорога Жизни».</p> <p>4. Подобрать стихи, иллюстрирующие материал презентации.</p> <p>5. Выяснить, кто работал на Дороге Жизни (фонды музея).</p> <p>5. Собрать фотоматериалы.</p> <p>7. Ознакомиться с воспоминаниями о А.П.Юдина.</p> <p>8. Взять интервью у Л.А.Жучковой</p> <p>9. Создать конечный продукт: плакат (картосхему) и новую экскурсию.</p>
<p><i>Модуль освоения нового материала.</i></p> <p>Практическая</p>	<p>Распределяет обязанности в группах:</p> <p>- Давайте поделимся на две группы. Первая группа будет систематизировать знания о</p>	<p>Первая группа: Систематизирует знания о Дороге Жизни, составляет картосхему Мемориала «Дорога Жизни», располагая на карте памятники, создаёт общую компьютерную презентацию на основе выполненных дома слайдов.</p> <p>Вторая группа: Работают с интервью Л.А.Жучковой:</p>

<p>работа по пунктам плана. Выполнение проекта.</p>	<p>Дороге Жизни, составлять картосхему Мемориала «Дорога Жизни», делать общую презентацию. Вторая – работать с фондами музея, изучая воспоминания А.П.Юдина, служившего на Дороге Жизни, работать с интервью его дочери Л.А.Жучковой.</p> <p>Координирует деятельность членов групп учащихся.</p>	<p>«Когда началась Великая Отечественная война, мне было четыре с половиной года. Моя семья жила в деревне Большие Валговицы Великинского сельского Совета Кингисеппского района Ленинградской области. Мой отец, Юдин Алексей Петрович (1906 года рождения), сразу ушёл на фронт. С фронта он писал письма, даже прислал несколько фотографий, где запечатлён со своими командирами и боевыми товарищами. В ту пору я ещё писать не умела, а рисовала на листке свою маленькую ладонь для папы. Впервые я увидела немецких солдат осенью 1941 года. Они въезжали в деревню на мотоциклах. Так началась оккупация. Во дворе дома была вырыта землянка. Когда начиналась бомбёжка, в ней пряталась вся семья: мама, бабушка, маленький братик и тётки, которые были подростками. Порою там и ночевали. В деревне немцы не зверствовали. А один даже говорил по-русски. Он вспоминал, что у него в Германии есть мама, которая постоянно повторяла: «не убивай русских и останешься в живых!» Фашисты очень боялись партизан, которых было много в окрестных лесах. В партизанах был мой дядя Константин (папин брат). В ту пору</p>
---	--	--

		<p>ему было всего 16 лет. По ночам он делал вылазки за продуктами. Если бы он был пойман, всю семью, конечно, не оставили бы в живых. Этого очень боялась бабушка, потому что соседняя деревня Малые Валговицы была сожжена, когда там задержали партизан. У Коли, моего младшего двоюродного брата, на одном глазу появилось бельмо. Русских врачей в деревне не было, и Колина мама повела его к врачу-немцу. Он вылечил Колю. Когда блокада была прорвана, в деревне открылась начальная школа. В 1943 году начались мои школьные годы. Учились в две смены. Учебников не хватало. Писали на газетной бумаге, из которой делали тетради. Вместо портфеля была сумка, сшитая мамой из холщёвой ткани. Но учиться очень хотелось! После снятия блокады, в 1944 году, стали выдавать по 1-2 тетради. Я очень гордилась и радовалась, когда в деревне соседи стали меня приглашать написать письма родным в Ленинград. За это я получала 2-3 цветных карандаша. Ведь о цветных карандашах мне приходилось только мечтать, а рисунки раскрашивать клюквой. Папу все родные ждали с фронта сразу после 9 Мая, но он</p>
--	--	--

вернулся домой только в конце 1945 года. Он привёз красивую ткань, из которой мама сшила мне сарафан. Это был мой любимый наряд».

Работает с воспоминаниями о А.П.Юдине:

«Юдин Алексей Петрович (1906 года рождения) в начале Великой Отечественной войны сразу ушёл на фронт. Был шофёром. Зимой в блокаду Ленинграда на своей полуторке возил хлеб и продукты по Ладожской Дороге Жизни. Алексей Петрович видел, как уходили под лёд машины с дорогим грузом, так как лёд был ещё непрочным и не выдерживал. С воздуха постоянно бомбили вражеские самолёты. Морозы были сильные. Молодые девушки-регулировщицы стояли с флажками, обдуваемые свирепыми северными ветрами. Обогревались они только в постовых домиках, которые стояли по пути следования машин и саней, запряжённых лошадьми. Домики эти были сложены из ледяных блоков. Позже Алексей Петрович рассказывал, что очень жалел семнадцатилетних девчонок, которые наравне с мужчинами выносили тяготы военных будней, мёрзли и погибали под

		<p>обстрелами. Алексей Петрович дошёл до Кенигсберга. Был ранен. Награждён многими медалями и орденом Отечественной войны II степени. Родные ждали с фронта Алексея Петровича сразу после 9 Мая, но он вернулся домой только в конце 1945 года, так как был ещё отправлен на Восточный фронт, где воевал с японцами».</p> <p>Умер Алексей Петрович в мае 1992 года. Похоронен на <i>своей малой родине</i> в деревне Большие Валговицы Ленинградской области. Группирует фотографии и документы А.П.Юдина и готовит их для презентации.</p>
<p><i>Модуль закрепления исследованного материала.</i></p>	<p>Просит представить работу учащихся, сформулировать главный вывод.</p>	<p>Афишируют свою работу, обсуждают результаты, делают вывод.</p>
<p><i>Модуль рефлексии (определения перспектив)</i></p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли памятники Мемориала «Дорога Жизни» мы описали и разместили на картосхеме? - Где ещё, кроме экскурсии, мы 	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. Мы хотим продолжить работу. - На уроках история и культуры Санкт-Петербурга, на внеклассном мероприятии или в ходе кружковой работы в курсе «Юный экскурсовод», в работе драматического кружка при

	можем использовать данный материал?	подготовке литературно-музыкальных композиций.
<i>Модуль завершения занятия</i>	<p>Просит сформулировать главный вывод</p> <p>Постановка домашнего задания: предлагает продолжить создавать компьютерную презентацию и отправить ее по электронной почте.</p>	- У нашего проекта большие перспективы развития.

