

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ от 03.09.2024 № 1  
директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ М.Г.Черных  
подпись, печать /Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся 6-9 классов  
«Книга класса»

Составитель:  
педагог-психолог Пономарева А.А.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Концептуальные компоненты структуры .....	4
3. Содержательные компоненты структуры.....	5
4. Параметры результативности и диагностика.....	8
5. Организационно-педагогические условия.....	9
6. Литература.....	9
7. Приложение 1.....	11
8. Приложение 2.....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС , требованиями АООП (вариант 5.2) и Положения о рабочих программах ГБОУ школы-интерната №2.

Актуальность программы отражает высокую потребность в организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих возрасто-сообразное психологическое развитие, абилитацию, позитивную социализацию, подготовку к самостоятельной жизни обучающихся в образовательном процессе ГБОУ школы-интерната №2

Отправной точкой при создании данной программы явился позитивный опыт педагогов-психологов школы № 565 Кировского района, г. Санкт-Петербурга.

Содержание программы исходит из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающихся в школе-интернате №2. Работа по программе обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учеников с ТНР, способствует решению актуальных психологических проблем подростков.

Программа носит профилактический характер – через совместную творческую работу и раскрытие личности каждого участника происходит сплочение классного коллектива, улучшение психологического климата в нем, профилактика школьной травли.

Программа имеет метапредметный характер: помимо специфических психологических, позволяет решать ряд образовательных и воспитательных задач, интегрируя полученные учащимися навыки в освоение всех предметных областей. Позитивные изменения, происходящие в эмоционально-волевой сфере детей, приводят к улучшению отношений внутри классов и в целом способствуют более успешному обучению в школе, и, в конечном счете, абилитации обучающихся.

### **Адресат**

Программа адресована обучающимся 6-9 классов школы-интерната №2.

В интернате обучаются дети и подростки с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Они поступают в школу по решению ПМПК.

Для таких учащихся характерен ряд специфических особенностей развития, основной проблемой является задержка общего психического развития, проявляемая в разных сферах:

- низкий уровень развития внимания и произвольности мышления и деятельности в целом,
- несформированный самоконтроль в учебной деятельности
- нарушения поведения
- неадекватная самооценка
- повышенный уровень личной тревожности, эмоциональной лабильности, как психофизических свойств.

Также, зачастую нарушение речи является вторичным дефектом на фоне органического поражения коры больших полушарий, ЗПР.

Данные проблемы в подростковом возрасте обостряются, в связи с подростковым кризисом.

Для реализации задач данной программы отметим ключевые проблемы, характерные, для подростков, как с ТНР, так и без особенностей развития:

- затруднения в общении со взрослыми и сверстниками
- борьба за самостоятельность, право на собственное мнение
- неэффективные способы проявления активности, выраженные в т.ч. в агрессивных действиях, что приводит к нарастанию конфликтов.
- интерес к самопознанию.

- переживание комплекса неполноценности)
- чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Все это может привести к затруднениям социального и личностного развития учащихся с ТНР. На минимизацию рисков психологического развития направлена данная программа психолого-педагогического сопровождения, реализуемая с помощью технологий проектной деятельности.

Программа «Книга класса» представляет собой образовательную стратегию психолого-педагогической поддержки учащихся с использованием ресурсов образовательного пространства ГБОУ школы-интерната №2.

Она включает индивидуальную и групповую работу педагога-психолога с учениками, в ходе которой, дети создают совместный творческий продукт – «Книгу класса». В ней будут страницы, посвященные каждому ученику. В процессе создания книги ученики заполняют рабочие листы рисунками и текстами о самих себе, обсуждают страницы книги, делают мини-самопрезентации. Эти и другие приемы способствуют лучшему познанию самих себя, личностному росту, развитию речи и других высших психических функций, позволяют увидеть своих одноклассников с нового ракурса, найти общие интересы, улучшить взаимоотношения,

Возможность сотрудничать друг с другом при подготовке книги, слушать друг друга, искать компромиссы и общие решения расширяет опыт кооперации, развивает эмоциональный интеллект, помогают обучиться работе в группе.

Такая форма работы позволяет организовать деятельность, решающую, задачи, актуальные для конкретного классного коллектива как группового субъекта психолого-педагогической помощи.

В связи с тем, что целевой аудиторией программы являются ученики с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), наполнение книги планируется исходя из их психофизических особенностей и возможностей. Работа по программе предполагает создание ситуации успеха для каждого ученика.

Помощь в создании учениками рисунков и иллюстраций оказывает педагог-психолог. В этом процессе широко используются возможности методов арт-педагогики, способствующие гармонизации личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, выражению чувств и эмоций на бумаге. Это особенно актуально для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, которые испытывают трудности вербализации своего эмоционального состояния.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ**

**Цель:** Создание условий для сплочения классного коллектива, путем вовлечения подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психофизическому состоянию;

- содействие улучшению общего психоэмоционального состояния.

**Задачи:**

- ✓ Снижение психического напряжения, уровня коммуникативного стресса, тревожности;

- ✓ развитие умения работать выразить информацию вербальными и невербальными средствами;
- ✓ развитие коммуникативных способностей;
- ✓ повышение самооценки учащихся;
- ✓ развитие навыков способностей к рефлексии;
- ✓ развитие опыта позитивного восприятия окружающих;
- ✓ повышение статуса обучающихся в глазах друг друга путем самопрезентации и лучшего узнавания положительных качеств своих одноклассников через работу над проектом.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ

#### 3.1. Содержательная характеристика программы

Группа формируется на основе добровольного согласия участников.

**Продолжительность занятий:** Программа рассчитана на 6 часов. Длительность занятия – 1 час. В период и после окончания занятий возможно проведение групповых индивидуальных консультаций.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	«Мой портрет»	1	0.3	0.7
2	«Мое любимое все»	1	0	1
3	«Страница моих успехов»	1	0	1
4	«Подарок другу»	1	0	1
5	«Радость»	1	0	1
6	Заключительное занятие	1	0	1
Итого:		6		

#### 3.2. Характеристика целесообразной методики построения программы

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы, методы арт-педагогика, рабочие листы, психогимнастические упражнения (игры -разминки, энергизаторы), игры на эмоциональный интеллект, интерактивные беседы, и др..

Структура программы позволяет гибко адаптировать содержание к условиям конкретной группы и актуальным проблемам подростков, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

#### Описание проектной деятельности и этапы работы:

№	Этапы работы	Содержание этапа	Методы и формы работы педагога-психолога. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Организационно-подготовительный	Постановка проблемы (цель): Для создания	Организационная встреча с классным руководителем по вопросу

		условий для сплочения классного коллектива следует вовлечь подростков в позитивную совместную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психофизическому состоянию;	отношений внутри класса. Предложение провести работу по программе «Книга класса».
2	Мотивационный	Мотивация детей на работу по проекту. Предложить создание «Книги класса», с текстами и рисунками, где будут страницы, посвященные каждому ученику.	Беседа с учениками в неформальной форме – предложить работу по проекту. Замотивировать детей. Эмоциональная поддержка и помощь в организации и планировании работы по проекту
3	Коррекционно-развивающий	Реализация проекта: создание каждым учеником страниц книги: - «Мой портрет» - «Мое любимое все» - «Страница моих успехов» - «Подарок другу» - «Радость»	Коррекционно-развивающие занятия: ученики заполняют рабочие листы рисунками и текстами о самих себе, обсуждают страницы книги, делают мини-самопрезентации.
4	Деятельностный	Воспитательная работа классного руководителя по сплочению классного коллектива.	Игры и тренинги на сплочение коллектива (см. приложение 2); экскурсии и походы в театры, празднования в классе дней рождения детей в течение учебного года.
3	Заключительный / рефлексивный	Рефлексия. Оценка результатов проекта. Самооценка.	Заключительное занятие, на котором проводится демонстрация классному руководителю и обсуждение процесса работы над книгой. Заполнение анкет обратной связи. Диагностика.

### 3.3. Содержание программы

На коррекционно-развивающем этапе проводятся занятия с педагогом-психологом. В структуре каждого занятия (кроме заключительного) выделяются следующие разделы:

1. Вводный: Приветствие. Психогимнастические упражнения, игры-ледоколы (приведены к каждому занятию, при необходимости могут быть заменены на более

актуальные для конкретного коллектива в конкретный временной период по усмотрению ведущего).

2. Объявление ведущим темы занятий.

3. Основная работа по теме занятия. Создание собственной страницы книги каждым учеником в виде рисунка либо текста на рабочем листе.

4. Завершение занятия. Каждый ученик делает самопрезентацию своей страницы. Обратная реакция одноклассников в виде ритуала - аплодисменты, критика не допускается (обговаривается в начале работы, педагог-психолог контролирует и направляет).

### **Занятие 1. Тема 1. «Мой портрет».**

Информирование учеников о проекте «Книга класса». Мотивация к работе по проекту. Формирование позитивного отношения к своему «Я» и одноклассникам; повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности; формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Игры: «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...», «Комплимент», упражнение – составь 10 предложений, начинающихся со слова «Я».

Создание страницы книги в форме рисунка: «Мой портрет», самопрезентация выполненных работ, обратная реакция одноклассников, обсуждение, рефлексия: нарисовать смайлик «Мое настроение после занятия».

### **Занятие 2. Тема 2. «Мое любимое все»**

Формирование позитивных отношений между одноклассниками; развитие навыков самопрезентации; организовывать взаимодействие в группе, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; развитие умения уметь слушать и слышать собеседника.

Упр.: «Приветствие классу», игры: «Постройтесь по росту...», «Броуновское движение», Создание страницы книги в форме текста-анкеты: «Мое любимое все». Самопрезентация. Рефлексия.

### **Занятие 3. Тема 3. «Страница моих успехов»**

Формирование учебной мотивации; развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование позитивных отношений между одноклассниками; развитие навыков самопрезентации; организовывать взаимодействие в группе, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; развитие умения слушать и слышать собеседника.

Игры: «Копилка хороших новостей», «Мои предпочтения», «Развиваем эмоциональный интеллект» (карточки Ю.Б. Гиппенрейтер). Упр.: «Незаконченные предложения».

Создание страниц книги: 1- в форме свободного мини-сочинения: «Страница моих успехов», 2 - «Корзина успехов» (арт-педагогика). Самопрезентация. Рефлексия.

### **Занятие 4. Тема 4. «Подарок другу»**

Формирование позитивных отношений между одноклассниками; развитие умения передавать эмоции художественными средствами; снижение уровня тревожности и агрессивности; развитие эмоционального интеллекта; формирование представлений о позитивном взаимодействии.

Игры: «Приветствие классу», «Снежный ком», «Путаница», «Кто Я».

Создание страницы книги в форме рисунка: «Подарок другу». Самопрезентация. Рефлексия.

### **Занятие 5. Тема 5. «Радость»**

Формирование позитивных отношений между одноклассниками; развитие умения передавать эмоции художественными средствами; снижение уровня тревожности и агрессивности; формирование представлений о позитивном взаимодействии.

Игра «Скажи о себе что-нибудь хорошее», «Подари цветок и скажи, почему...», «Развиваем эмоциональный интеллект» (карточки Ю.Б. Гиппенрейтер).

Создание страницы книги в форме рисунка с текстовым комментарием: «Радость». самопрезентация. рефлексия.

### **Занятие 6. Тема 6. «Продолжение следует»**

Ретроспективная рефлексия, вспоминание пройденного совместного пути при создании книги. Формирование позитивного отношения к своему «Я» и одноклассникам; повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности; формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Игры «Копилка хороших новостей», «Кинозвезда».

Демонстрация, совместное рассматривание и обсуждение готовой Книги класса. Презентация Книги классному руководителю.

Рефлексия «Живая анкета»

Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

- Во время работы над книгой я узнал о себе....
- О своих одноклассниках я узнал новое....
- За время работы над книгой я и мои одноклассники....
- Я стал лучше относиться к...
- Мое настроение сейчас.... цвета.

Упр.: «Групповой рисунок настроения»

## **2.4. Планируемые результаты:**

Улучшение психологического климата в классе; формирование позитивной Я-концепции. Участники проекта смогут: визуализировать достигнутые результаты, осмыслить свои достижения; развить эмоциональный интеллект; улучшить свои отношения с одноклассниками; раскрыть свои творческие способности.

## **4. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА**

В качестве критериев эффективности программы используются количественные и качественные показатели:

- Анкета «Оценка психологического климата» (В.С. Орешкин, В.В. Онуфриева)
- Опросник «Диагностика самооценки за 5 минут»
- Карта наблюдения за обучающимися (приложение 2)

Также, оценка эффективности может проводиться путем анализа и сравнения данных ежегодного психолого-педагогического мониторинга «Карта наблюдений» (составлен педагогом-психологом ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района А.А. Пономаревой на основе учебно-методического пособия: «Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений»» Е.А. Петровой, Л.А. Нисневич. Кафедра специальной-коррекционно педагогики СПб АППО, 2010г..)

Шкалы мониторинга:	Параметры результативности, показатели:
--------------------	---



Импульсивность-рефлексивность	Жизненные навыки Саморегуляция поведения и выражения чувств.
Тревожность-спокойствие	Самочувствие. Эмоциональный фон, преобладание настроения
Агрессивность-миролюбие	Жизненные навыки Саморегуляция поведения и выражения чувств.
Коммуникативность	Жизненные навыки Коммуникативные – умение работать в группе, сотрудничать, слушать и слышать собеседника.
Популярность в классе	Система отношений. Отношения в классе\ к классу
Творчество	Система отношений. Мотивация к творчеству.
«Индекс счастья» (преобладающий эмоциональный фон и настроение)	Самочувствие. Эмоциональный фон, преобладание настроения

Контроль успеваемости, аттестация, оценивание – не предусмотрены.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Временные и материальные ресурсы:

Программа рассчитана на 6 групповых коррекционно-развивающих занятий по 1 ак. часу с педагогом-психологом в течение учебного года, а также работу на индивидуальных и групповых консультациях по запросу обучающихся/ по инициативе педагога-психолога и работу на переменах.

- Условия проведения занятий:

кабинет для групповой\ индивидуальной работы, средства для изо-деятельности, распечатанные рабочие листы – страница книги, ПК, принтер.

## 6. ЛИТЕРАТУРА:

1. Л.А. Редуш «Психологические проблемы подростков» стандартизированная методика. СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2012
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Издательство Владос, 2001.
3. Хрестоматия: Возрастная психология. Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М., Издательский центр «Академия», 2008
4. «Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы» Сост. М.А. Павлова. Волгоград, издательство «Учитель», 2014
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе.» М., «Генезис», 2021
6. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.
7. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". СПб., 2002.
8. Копытин А.И. "Системная арт-терапия". СПб.: Питер, 2001.
9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито
10. Лебедева, Л. Д. Теоретические основы арт-терапии/ Л. Д.Лебедева//«Школьный психолог» – 2006г. – №3(361). – С.9-11.

11. Бачков В. И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники.» М., Ось., 89г.

**Список литературы, рекомендованной к чтению:**

1. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006
2. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М., 2005

Приложение 1: рабочие листы проекта

# МОЙ ПОРТРЕТ

# **Мое любимое все**

*Фильм*

---

---

*Книга*

---

---

*Музыка*

---

---

*Песня*

---

---

*Группа\исполнитель*

---

---

*Игра*

---

---

*Персонаж (и почему он мне нравится, чем я хотел(а) быть на него похож(а))?*

---

---

---

---

---

*Цвет*

---

*Еда, блюдо*

---

*Напиток*

---

*Праздник*

---

*Одежда*

---

---

---

*И еще я люблю*

---

---

---

**В каждой твоей любимой вещи есть немного ТЕБЯ**



# ПОДАРОК ДРУГУ

# РАДОСТЬ

*Радость для меня это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Карта наблюдения за учащимися \_\_\_\_\_ класса**

**(учебная и неучебная деятельность)**

Период наблюдения: \_\_\_\_\_

Цель наблюдения: Оценка уровня эффективности работы по программе психолого-педагогического сопровождения «Книга класса».

<b>Параметры</b>	<b>Оценка класса</b>	<b>Примечание</b>
Умение выражать мысли в вербальной и невербальной форме		
Учебная (познавательная) мотивация		
Умение работать в группе, сотрудничать		
Умение слушать и слышать собеседника		
Степень включенности учащихся в жизнь класса		
Умение планировать деятельность, действовать по плану.		
Саморегуляция, самоконтроль поведения.		
Преобладание эмоционального фона, фон настроения, эмоциональная нестабильность		

«+» - динамика положительная

«0» - динамика отсутствует, параметр остался на прежнем уровне

«-» - динамика отрицательная

**Дополнительные наблюдения**

---

---

---

---

**Выводы**

---

---

---

---