

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) РЕБЕНКА-ЛОГОПАТА

Цель: повышение качества образования детей-логопатов в части преодоления недостатков речевого развития: укрепление и развитие физического и психического здоровья, созданию основ коррекционно-развивающего взаимодействия «Взрослый — ребенок» с целью развития механизма компенсации нарушений у каждого ребенка.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей, направленную на преодоление речевого дефекта
2. Повысить эффективность традиционных форм взаимодействия с ребёнком, за счет нового взгляда на решение задач воспитательно-образовательного процесса для достижения достаточного уровня развития стрессоустойчивости, «социальной компетентности» и успешной социализации и адаптации к школьному обучению.
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах гармоничного развития личности ребенка. Способствовать принятию родителями воспитанников позиции активного участника педагогического процесса.

Образовательная организация:



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Карта индивидуального развития:

ФИО обучающегося, дата рождения

Основные особенности развития:



Ближайшая образовательная цель:

Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута

1-ый этап. Сентябрь.

По результатам комплексного обследования речевой сферы было поставлено следующее логопедическое заключение:

Определены следующие формы индивидуальной работы с ребенком:

1. Индивидуальные логопедические занятия (2 раза в неделю);
2. Подгрупповые логопедические занятия (2 раза в неделю);
3. Контроль за речью на уроках;
4. Оказание индивидуальной помощи в процессе выполнения работы на уроке;
5. Письмо диктантов по русскому языку в индивидуальном порядке;
6. Контроль за речью во второй половине дня;

2-ой этап. Октябрь – апрель.

Индивидуально и фронтально проводить работу по коррекции следующих функций:

- Формирование гностико-практических функций;
- Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне;
- Коррекция нарушений грамматического строя речи;
- Обогащение и развитие лексики;

На индивидуальных занятиях разъяснять новые темы по предметам, которые не понял или не усвоил.

3-ий этап. Май.

Обследование речевой сферы с целью уточнения логопедического заключения, поставленного в начале года, а так же с целью определения динамики развития ребенка.

Проведение консультаций с различными специалистами (учитель-логопед, психолог, медицинский работник) о динамике развития мальчика. Выдача рекомендаций законному представителю

Средства, обеспечивающие ИОМ:

1. Работа по развитию понимания речи;
2. Создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
3. Формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
4. Коррекция дефектного звукопроизношения;
5. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
6. Уточнение и расширение словарного запаса;
7. Усвоение грамматических категорий;
8. Развитие психологической базы речи;
9. Воспитание осознанной и активной мотивации к учению;

Технологии, обеспечивающие ИОМ:

образовательные технологии (ОТ), информационно-компьютерные технологии (ИКТ): «Волна» - программа обучения навыкам саморегуляции при помощи постановки диафрагмального дыхания. Способствует снятию стресса, утомления, улучшению общего психического и физического состояния. «Экватор» - программа обучения навыкам саморегуляции при помощи произвольного повышения периферической температуры. Способствует снятию стресса, утомления, улучшению общего психического и физического состояния. Комплекс компьютерных развивающих игр для детей – на компьютере логопеда.

Специалисты:

учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, врачи

Особенности подхода для обеспечения ИОМ:

Очное обучение, индивидуальный подход.

**I блок
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**II блок
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ**
• ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
• ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Комплекс
медико-педагогической
(коррекционной)
работы в школе-интернате
включает в себя следующее:**

**III блок
ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

**IV блок
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

**V блок
РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

**VI блок
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Рисунок. Организация комплекса медико-педагогической работы в школе-интернате

Контакты:

Адрес:

190020, Санкт-Петербург, Старо-Петергофский проспект, дом 33, Литер Б

Сайт:

<http://school-int2.ru/>