

**Принято:**

Общим Собранием работников  
ГБОУ школы-интерната № 2  
протокол № 3 от 14.04.2023 г.

**Утверждено:**

Директор школы-интерната № 2  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_М.Г.Черных

Приказ № 34  
от 14.04.2023 года

**Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
ГБОУ школы-интерната № 2  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
за 2022 год**

**Санкт-Петербург**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>1.1.</b>	Основные виды деятельности	4
<b>2.</b>	Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	6
<b>2.1.</b>	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
<b>2.2.</b>	Оценка системы управления образовательной организации	21
<b>2.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	29
<b>2.4.</b>	Оценка кадрового обеспечения	40
<b>2.5.</b>	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	42
<b>2.6.</b>	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	43
<b>2.7.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
<b>3.</b>	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60
<b>4.</b>	Заключение	60

## **Введение**

Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ школы-интерната № 2 за 2022 год по основным направлениям:

- образовательная деятельность и организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы.

**Цель:** совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

### **Задачи:**

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Способы и методы получения информации:

- анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- тестирование;
- результаты внутришкольного контроля;
- аналитические отчеты педагогов.

Основания проведения самообследования:

- в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462».

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

*Наименование:* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, Старо-Петергофский пр., д. 33 лит. Б

Телефон (факс): 252-04-56, 252-30-25

Адрес сайта: <http://school-int2.ru/>

Адрес электронной почты: [schoolTnr2@mail.ru](mailto:schoolTnr2@mail.ru)

Директор Черных Марина Геннадьевна

*Основная цель образовательного учреждения:* создание условий для получения качественного образования по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

*Учредитель:* Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: Санкт - Петербург, Измайловский проспект, дом 10.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района.

В ГБОУ школе-интернате № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **1.1. Основные виды деятельности**

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ,
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся питанием и другими дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

*Основным предметом деятельности является:*

- реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- присмотр и уход за детьми.
- содержание детей

*В образовательном учреждении разработаны и приняты Общим собранием работников нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты:*

Перечень локальных актов образовательного учреждения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Правила приема граждан в ГБОУ школу-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга по адаптированным образовательным программам начального и

основного общего образования

- Календарный учебный график
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

• Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

• Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность в другие организации

- Положение о Службе здоровья
- Положение о рабочей программе
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о системе оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме
- Положение о Службе сопровождения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о методическом объединении учителей
- Приказ о создании школьной комиссии по урегулированию споров
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение об официальном сайте
- Положение о Комиссии по питанию
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников
- Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

- Положение о проведении самообследования образовательного учреждения.
- Положение о формах организации образования.
- Положение о внутреннем мониторинге качества в образовательной организации.
- *и другие локальные акты.*

## **2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

#### **2.1.1. Формы получения образования и формы обучения**

Обучение в ГБОУ школе-интернате № 2 осуществляется в очной форме.

#### **Уровни общего образования:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

#### **Формы обучения**

очная, обучение на дому по медицинским показаниям

### **Нормативный срок обучения**

I уровень - начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 года;

II уровень - основное общее образование (5 - 10 классы) - 6 лет.

#### **2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования**

Количество обучающихся	на 31.12.2018	на 31.12.2019	на 31.12.2020
	на уровне начального образования	102	104
на уровне основного образования	117	120	125
<b>Итого</b>	<b>219</b>	<b>224</b>	<b>220</b>

**Вывод:** Приведенный контингент (в том числе общая численность) обучающихся школы-интерната, по сути, является индикатором ее устойчивости на рынке образовательных услуг и говорит о востребованности образовательной организации на рынке образовательных услуг. Следует также отметить, что показатели контингента (в том числе общей численности) являются основой для анализа эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Следовательно, в дальнейшем, основой для оптимизации ресурсов и развития образовательной организации в целом.

#### **2.1.3 Динамика количества обучающихся на 1 педагога**

	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	коэффициент
<b>2018</b>	219	47	4,6
<b>2019</b>	224	53	4,2
<b>2020</b>	220	57	3,8

**Вывод:** на одного педагогического работника в течение 3-х лет приходится в школе около 4-х учащихся, что говорит о грамотной политике администрации школы, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

#### **2.1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ**

В ГБОУ школе-интернате № 2 реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация адаптированных общеобразовательных программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

В образовательном учреждении созданы комфортные условия для обучения детей.

Обучение осуществляется с использованием кабинетной системы.

Образовательный процесс осуществляется в школе через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности учащихся.

Обучение и воспитание в школе рассматривается как педагогическая деятельность, направленная на коррекционно-развивающее обучение и социальную адаптацию учащихся.

Только при реализации комплексного подхода в работе всех специалистов можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Комплексный подход осуществляется на основе социального партнерства. Для реализации основных образовательных программ в ГБОУ школе-интернате № 2 привлекаются специалисты ЦППС, ИМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У

Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Дворец учащейся молодежи, ДДЮТ «Аничков Дворец».

Проблема социализации и интеграции в условиях образовательного процесса требует системного подхода, который заключается в создании речевой среды; реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания; в поиске новых подходов к решению коррекционных задач; реабилитации творчеством.

Таким образом, обучение в школе определяется как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, профориентационных навыков и метапредметных умений обучающихся, обеспечивающих им успешную социальную адаптацию.

В образовательном учреждении созданы комфортные условия для пребывания детей. Школа-интернат является образовательным учреждением для круглосуточного пребывания учащихся с понедельника по пятницу за исключением каникулярных и праздничных дней. Спальные комнаты расположены на втором этаже здания и рассчитаны на пребывание 73 воспитанников.

### **2.1.5 Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Для достижения требований ФГОС и применение системно-деятельностного подхода в обучении в учебный процесс внедряются интерактивные технологии, которые включают в себя поисковые, исследовательские, коррекционно-развивающие и игровые методы, благодаря которым все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Идет обмен знаниями, способами деятельности, организуется командная работа и работа в парах, устанавливается эмоциональный контакт среди учащихся, развиваются коммуникативные компетенции. В 2020 году продолжена работа по внедрению таких технологий, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, «мозговой штурм», технология диалогового обучения, кросс технология, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии (более широкое использование технических средств: презентации, компьютерное тестирование, поиск информации в сети "Интернет") и другие. Использование интерактивных технологий позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать умения самостоятельно добывать знания;
- обогащать социальный опыт учащихся;
- проявлять свою индивидуальность.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой в ГБОУ школе-интернате было организовано обучение с применением дистанционных технологий. Использование современных информационных технологий в сфере образования позволило педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Педагогический коллектив выделил следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

### 3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

**Для реализации ДОТ в школе использовались следующие средства:**

- электронная почта;
- ЭОР
- Skype;
- решу ЕГЭ, ОГЭ
- Skype использовали
  1. Для проведения Onn-Line уроков
  2. Для проведения Onn-Line уроков с детьми, обучающимися на дому
- Электронная почта учителей, использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя школы достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Федеральный центр образовательных ресурсов fcior.edu.ru.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение предоставило много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

Учителя отметили существующие проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет;
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса;
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ позволяет сделать **следующие выводы:**

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с погодными условиями.



4. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, эл.почта, соц. сети, эл.презентации педагога, эл.учебники.

## **2.1.6 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В ГБОУ школе-интернате № 2 организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации отражены в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», размещенном на сайте школы (<https://school-int2.ru/>).

В связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО изменилась система оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время она осуществляется при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ в 1-10-х классах, а также проведения диагностических комплексных работ регионального и районного уровней.

Администрация школы осуществляла контроль текущей и промежуточной аттестации в соответствии с годовым Планом работы.

В 2020 году проведены и проанализированы контрольные работы:

- 1.«Повторение в начале учебного года» 2-10 классы (русский язык, математика)
2. «Контрольные работы по русскому языку и математике за год» 1-10 классы.
- 3.Терминологические диктанты по предметам Учебного плана в 5-10 классах.

В начале и в конце учебного года проверялась техника чтения обучающихся 1-4 классов.

В апреле-мае проведена итоговая диагностика с целью выявления уровня обученности учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС ОВЗ и 5-8 классов в рамках реализации ФГОС ООО.

Результаты текущей и промежуточной аттестации отражены в разделе 2.7 «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования».

## **2.1.7 Подготовка обучающихся к ГИА**

При подготовке к ГИА:

-проводились внутренние мониторинги, позволяющие выявить сформированность знаний, умений и навыков выпускников;

-проводились предэкзаменационные работы районного уровня с целью получения образовательной организацией, выпускниками и их родителями предварительной информации о готовности к ГИА;

- реализовывался информационный проект «Психологическая готовность выпускников к экзаменам».

На уроках и коррекционно-развивающих занятиях осуществлялась работа по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ.

## **2.1.8 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

В школе-интернате сложилась система работы по подготовке выпускников 10-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА, велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ, разъяснялись правила поведения участников в ППЭ, их права и обязанности. При подготовке к экзаменам учащимся оказывалась психологическая поддержка.

С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены. Администрация школы регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам

итоговой аттестации в 10 классах.

### Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2018	2019	2020 результаты апробации ГИА
Русский язык	4,2	4,0	3,2
Математика	3,9	3,9	3,9

**Вывод:** по результатам ГИА (ОГЭ) в течение 2-х лет средний балл по русскому языку и математике выше среднего. В 2020 году в связи с особенностями проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающимся были выданы аттестаты на основе результатов текущей аттестации.

#### 2.1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В основу организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья включена коррекционная работа.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФКГОС.

Понятие «коррекция» определяется как «исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий».

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него нарушения, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка.

Учителю, работающему с такими детьми необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявления, приёмы и методы их коррекции и компенсации.

Условия успешной коррекционной работы заключаются в соблюдении следующих критериев: строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояние нервно-психической деятельности и сохранных функций.

Для этого необходимо знать психофизические возможности учащихся, планировать и осуществлять разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу.

Введение специально разработанных учебных курсов также позволяет обеспечить максимальное погружение ребёнка в активную речевую среду, обогащать его двигательную деятельность, корректировать эмоциональный тонус, даёт возможность формировать основные этапы учебной деятельности, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

План коррекционной работы с детьми с ОВЗ разрабатывается с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

Коррекционное обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

Основная задача коррекционной работы на уроке – систематизация знаний, направленных на

повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.

Главный принцип коррекционной работы на уроке – практическая направленность специально организованного взаимодействия учителя и учащихся, направленного на решение развивающих и образовательных задач.

Основные задачи коррекционной работы на уроке предусматривают :

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества обучения учащихся необходимо соблюдать следующие принципы

1. принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.

2. принцип продуктивной обработки информации – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.

3. принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.

4. принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс.

Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной.

Образовательная цель определяет, чему педагог учит на данном уроке. Коррекционная цель помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели обучения осуществляться должны одновременно.

#### **2.1.10. Динамика социального статуса семей обучающихся**

В школе-интернате социальным педагогом ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем:

- полные семьи;
- неполные семьи;
- матери (отцы)- одиночки;
- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- опекаемые.

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
полные семьи	179	187	184
неполные семьи	40	37	36
семьи, имеющие детей-инвалидов	36	38	44
многодетные семьи	25	24	34
семьи, имеющие опекаемых детей	10	10	9

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий. Показатели изменяются в связи с постоянным поступлением обучающихся в школу, которые отслеживались службой сопровождения.

При выявлении семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, оказывалась помощь в преодолении различного рода проблем на трех уровнях:

- уровень – помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители, родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);
- уровень – служба психолого-педагогического сопровождения (школьные педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники);
- уровень – специалисты других организаций и служб города.

**Вывод:** социальный статус семей в течение 3- лет достаточно стабилен.

### 2.1.11. Движение обучающихся

	2018	2019	2020
<b>Поступление</b>	39	40	32
<b>Выбытие</b>	21	23	27

**Вывод:** Контингент учащихся за последние три года стабильно сохраняется.

### 2.1.12. Организация индивидуальной работы с обучающимися

В ГБОУ школе-интернате № 2 ведется работа по следующим направлениям:

#### 1. Логопедическое с целью ликвидации речевых нарушений.

На логопедических занятиях осуществлялось:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств;
- развитие навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционные занятия по устранению речевых нарушений проводились в зависимости от речевого диагноза ребёнка. Система логопедической работы на учебный год на каждый класс и на каждого ребёнка индивидуально или в подгруппе прописывалась в рабочей программе учителя-логопеда.

Работа велась по следующим направлениям:

- Развитие ручной и артикуляционной моторики.
- Развитие дыхания и голосообразования.
- Формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; дифференциация акустически и артикуляторно-сходных звуков.
- Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи (развитие функции словообразования и словоизменения).
- Формирование навыков связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков для успешности в обучении.
- Коррекция письменной речи (устранение недостатков чтения и письма).

- Развитие психических функций: памяти, мышления, внимания.

**2. Психолого-педагогическое** с целью адаптации к образовательной среде школы, повышению мотивации к обучению, развития познавательных процессов.

Психологическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом. Работа педагога-психолога была направлена на оптимизацию адаптации, обучении, воспитания и развития каждого учащегося школы, исходя из его индивидуальных особенностей.

Педагог-психолог работал с обучающимися индивидуально и в группах над:

- развитием познавательной сферы ребенка;

- развитием психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий;

- формированием учебной мотивации, саморегуляции, контроля;

- развитием общей, мелкой, артикуляционной моторики;

- коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием навыков коммуникации;

- формированием пространственно-временных представлений;

- развитием умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами;

- расширением кругозора, формированием основных представлений о природных, социальных явлениях.

### **3. Социальное** с целью коррекции поведения и социальной адаптации учащихся.

Социально-правовое сопровождение было направлено на знакомство обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие у них навыков социальной компетенции и правового поведения. С целью изучения этих вопросов социальный педагог проводил: индивидуальное консультирование и правовое просвещение учащихся и законных представителей, просветительские беседы, занятия-презентации, флайер – акции, пропаганду ЗОЖ. С целью коррекции поведения разъяснение правил внутреннего распорядка обучающихся ОУ социальный педагог анализировал личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки.

Индивидуальные формы работы применялись в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности индивидуальная работа использовалась для лучшего восприятия учебного материала обучающимися. Учителя использовали такие формы работы, как дифференцированные задания, карточки-подсказки, алгоритмы, тренажеры, фиксированное чтение. Занятия внеурочной деятельности были направлены на развитие индивидуальных творческих способностей.

Индивидуальная работа осуществлялась еще и в форме индивидуального обучения на дому. В 2020 году по данной форме обучалось 10 человек.

Индивидуальный подход включал в себя составление индивидуальных планов, разработку рабочих программ для каждого обучающегося в зависимости от уровня развития, применение здоровьесозидающих технологий, разноуровневых заданий, использование частой смены видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающихся и др.

В ОУ выработана система работы по предупреждению неуспеваемости. С этой целью организовано индивидуальное консультирование по предметам.

В 2020 году продолжена работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического направления для каждого ребенка инвалида школы, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

#### **2.1.13. Система профориентационной работы и социальной адаптации**

В 2020 году 10 класс ГБОУ школы –интерната № 2 окончили 13 учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Колледж, техникум, лицей (название ОУ)</b>
1.	Бекренев Руслан Дмитриевич	СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»

2.	Белов Егор Александрович	СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»
3.	Герасимов Савелий Андреевич	СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина»
4.	Гридюшко Владимир Алексеевич	СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»
5.	Косяков Сергей Александрович	СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»
6.	Кузнецова Екатерина Викторовна	СПб ГБПОУ академия индустрии красоты Локон
7.	Макашутина Ульяна Дмитриевна	СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина»
8.	Парфенов Алексей Олегович	СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
9.	Пахомов Александр Сергеевич	СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»
10.	Петров Алексей Михайлович	СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
11.	Пионтковский Дмитрий Михайлович	СПб ГБПОУ «Техникум «Приморский»
12.	Путинцева Анастасия Сергеевна	ФГБОУВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
13.	Танин Иван Сергеевич	СПб ГБПОУЛО «Техникум водного транспорта г.Отрадное

**Информация  
о трудоустройстве выпускников ГБОУ школы-интерната № 2  
в 2019, 2020 году:**

П.2. Я так понял указать процент выпускников относительно предыдущего года.

Количество выпускников 2019 года		Количество выпускников 2020 года	
14 человек		13 человек	
Из них получили аттестат об основном общем образовании	Из них продолжили обучение	Из них получили аттестат об основном общем образовании	Из них продолжили обучение
14 человек	14 человек	13 человек	13 человек
100%		100%	

Система профориентационной работы ОУ включала в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимали беседы, которые проводили классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. При этом тематика бесед отвечала возрастным особенностям школьников и

охватывала круг вопросов, интересующих самих учащихся.

**Вывод:** профессиональная ориентация в школе-интернате представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

#### **2.1.14. Результативность воспитательной работы** *Основные направления воспитательной деятельности*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Содержание воспитательной работы</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие между поколениями;</li> <li>• краеведческая деятельность;</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профориентационная работа);</li> <li>• туристско-экскурсионная деятельность;</li> <li>• использование в воспитании детей фондов школьного музейно-методического комплекса «Санкт-Петербург – вчера, сегодня, завтра». Воспитание и развитие личности школьника с тяжелой речевой патологией средствами музейной педагогики.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное просвещение;</li> <li>• приобщение к культурам народов Российской Федерации;</li> <li>• формирование основ культуры толерантности;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции воспитанников;</li> <li>• сохранение и развитие отечественной культуры и речи (школьный проект речевого развития обучающихся: «Библиобраз»).</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения (ВИЧ, СПИД, алкоголь, курение, употребление ПАВ);</li> <li>• формирование здорового образа жизни и социального здоровья воспитанников;</li> <li>• овладение правилами личной гигиены, заботы о собственном здоровье, половая грамотность.</li> </ul>
<b>Правовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;</li> <li>• интернациональное воспитание (толерантность);</li> <li>• профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма и ксенофобии;</li> <li>• система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в условиях школы-интерната.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающие технологии:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование коррекционно-развивающих и информационных технологий в организации образования, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как главное условие самореализации и социальной реабилитации ребенка в обществе.</li> </ul>

Основная цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, социализации и адаптации в обществе.

Основными задачами школы являлись:



– Развитие познавательных интересов, формирование знаний о мире, человеке, процессе познания; воспитание бережного отношения к школьным традициям, создание условий для профессионального самоориентирования обучающихся.

– Формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Воспитание нравственности, как показателя воспитанности формирующей личности, дисциплины, уважения к труду и людям труда, культуры общения, культуры речи, правовой культуры, экологической культуры, толерантного отношения к людям другой национальности, умения противодействовать асоциальным проявлениям, воспитание духовных и культурных традиций в т.ч. и через экскурсионную деятельность.

– Сохранение и улучшение здоровья школьников: способствование актуализации потребности школьников в хорошем здоровье; развитие спортивных и оздоровительных достижений; осуществление эффективной пропаганды физической культуры; привлечение к пропаганде ЗОЖ.

– Формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей; осуществление воспитательной поддержки родителей, привлечение родительской общественности к управлению ОУ, совместной реализации проектов; противодействие воспитательному насилию; защита ребёнка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождение школьников; использование потенциала образовательных сетей для информирования родителей о достижениях детей.

В рамках формирования толерантных качеств личности для обучающихся проводились беседы и классные часы, посвященные «Международному дню инвалида», «Дню народного единства. Проводилось анкетирование, концерты, беседы с привлечением специалистов ГБОУ ЦППС, ГБОУ ДДТ «Измайловский», тематические классные часы, занятия, участие в акциях, диагностики. Участвовали в фестивалях районного и городского уровня.

В рамках работы по социальной защите проводились недели правовых знаний, классные часы «Экстремизм», «Нравственность», была организованы уроки «Финансовой грамотности», День Конституции РФ, уроки Безопасности в сети Интернет, урок-конкурс «Живи энергоэффективно», участвовали в открытых профориентационных онлайн-уроках.

В направлении работы по патриотическому воспитанию обучающихся в школе подготовлены и проведены мероприятия, посвящённые 75 годовщине Победы в ВОВ. Проведены беседы, занятия-презентации, посвящённые «Дню Героев Отечества», «Дню защитников Отечества», «Дню Победы», «День памяти неизвестного солдата» и другие. Расширено количество памятных военных дат, освещаемых информационными средствами школы: на сайте, стендах. Состоялись общешкольные тематические мероприятия «Годовщина воссоединения Крыма с Россией», акция «Открытие Ветерану» ко «Дню пожилого человека», «Дню защитников Отечества» и «Дню Победы». Учащиеся основной школы оформляли информационные стенды к 23 февраля, проводили экскурсии в школьном музее «Санкт-Петербург – вчера, сегодня, завтра». Успех в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию напрямую связан с активным вовлечением в социально значимую деятельность детей, что влечет за собой изменение школьного климата, плодотворной и результативной работы по патриотическому воспитанию.

Проведено большое количество мероприятий, посвященных Санкт-Петербургу: уроки наследия, дни начала, прорыва блокады Ленинграда и полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады, Дни благоустройства, концерты, библиотечные уроки, интерактивные занятия, конкурсы. Проводились тематические уроки, а также уроки, посвященные важным историческими датами и культурным деятелям мировой истории и науки.

В мае 2020 года проводилась ежегодная районная церемония награждения «Достижения» в дистанционном формате. В положительных моментах можно назвать -

массовость, стимул, праздничность.

Праздники «Последнего звонка» в 10-ом и «Прощай, Начальная школа» 4-х классах прошли в дистанционном формате и были организованы на хорошем методическом и эмоциональном уровне.

Мероприятия 2020 года в основном проведены на оптимальном уровне: продолжает расширяться количественный состав обучающихся, задействованный в общешкольных мероприятиях, сценарии мероприятий соответствовали возрастным и творческим особенностям ребят.

2020 год в РФ был объявлен **Годом памяти и славы**. В связи с этим в ГБОУ школе-интернате были запланированы следующие мероприятия:

- радиолинейка «Праздник со слезами на глазах» - май
- смотр – конкурс песни «Когда поют солдаты» - февраль
- районная акция «Этот день Победы» (изготовление и распространение тематических буклетов) – апрель-май
- праздничный концерт «Май 1945» - май

В связи с эпидемиологической обстановкой план мероприятий на апрель-май был скорректирован и перенесен в формат дистанционного. Классные руководители и воспитатели провели тематические беседы, конкурс чтецов и рисунков.

#### **Ученическое самоуправление.**

В ОУ создан и плодотворно функционирует Совет обучающихся, который реализует права обучающихся на участие и управлении образовательным учреждением.

Ученическое самоуправление – это организация учащихся, созданная учениками для учеников. Основная цель ученического самоуправления: подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание самодисциплины и самоорганизации.

В 2019 – 2020 учебном году в состав Совета обучающихся школы вошли 9 учащихся 5 – 10 классов с активной жизненной позицией и желанием быть полезными школе. Представители совета обучающихся:

5а класс – Калинин

Александр

5б класс – Кручинин Олег

6а класс – Попов Андрей

6б класс – Погорелов Влад

7а класс – Гапак Артемий

7б класс – Федоров Леонид

8а класс – Абалин Тимофей

8б класс – Лазарева Полина

9 класс – Мичурова

Дарья

10 класс – Гридюшко Владимир

Помимо основных участников Совета обучающихся, на собрания приглашались и другие ребята, заинтересованные в участии в различных мероприятиях, развитии школьного досуга и сохранении школьного порядка.

За 2019 – 2020 учебный год было проведено 18 заседаний Совета обучающихся. Заседания проводились еженедельно по вторникам в конференц-зале. На заседаниях Совета обучающихся обсуждались следующие вопросы: организация контроля за соблюдением делового стиля в одежде школьников и проведение соответствующих рейдов; отслеживание опозданий в школу, дисциплинарный мониторинг учащихся, помощь в организации и проведении конкурсов и праздничных мероприятий в соответствии с годовым планом по ВР; помощь в организации и проведении школьных конкурсов. Особенно активно в этом году участники Совета обучающихся занимались подготовкой школьных мероприятий и акций.

В 2020 году продолжилась работа по продвижению и популяризации деятельности Совета обучающихся, оптимизация передачи школьных новостей и распространения

информации о текущих конкурсах и мероприятиях.

В целом, работу школьного ученического самоуправления можно считать успешной. Созданы предпосылки для развития и реорганизации работы Совета обучающихся для наиболее успешного выполнения поставленных задач. План работы на 2020 год выполнен. Дети предложили свои кандидатуры для участия в ученическом самоуправлении на следующий учебный год.

### Перечень основных компонентов воспитательной системы:

*Пространственно-временной компонент:*

- 1.1. Деятельность классного руководителя, воспитателя ГПД
- 1.2. Внеклассные школьные мероприятия.
- 1.3. Дополнительное образование в школе-интернате.
- 1.4. Психолого-педагогическая служба сопровождения.
- 1.5. Внешкольная работа (экскурсии, походы, участие в городских и районных конкурсах).
- 1.6. Ученическое самоуправление.

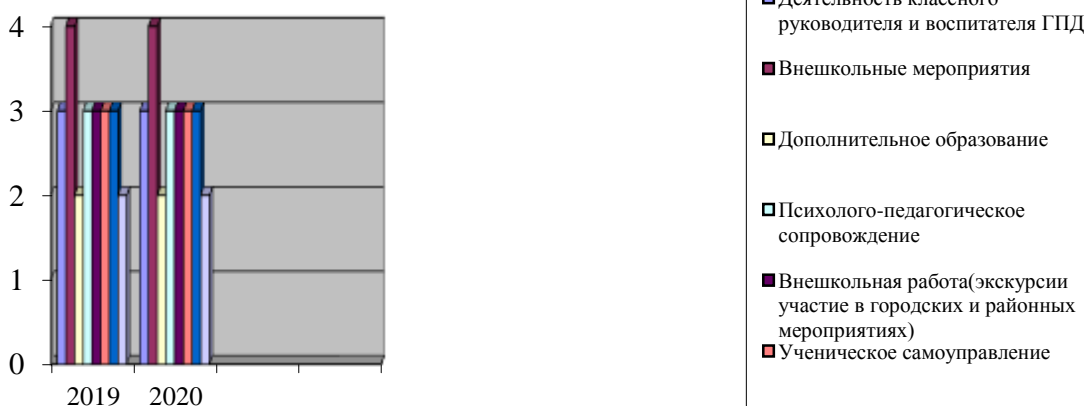
*2. Координационно-педагогический компонент:*

- 2.1. Повышение мастерства педагогов как воспитателей (МО, семинары, экспериментальная работа).
- 2.2. Взаимодействие с семьёй.

Компоненты воспитательной системы оцениваются по системе Барышникова Е.Н.:

- «1»-есть отдельные мероприятия;
- «2»-имеется и успешно реализуется план мероприятий данного компонента;
- «3»-данный компонент функционирует стабильно и без особых проблем;
- «4»- имеется сложная система работы в данном направлении.

### Показатели сформированности компонентов воспитательной системы школы в 2019-2020 гг.



### Вывод:

- Показатель уровня сформированности ВС в 2020 учебном году составил 2,8 балла (из 4-х возможных).
- ВС школы способствует формированию личностно-ориентированному росту

обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.

- Тенденцию к росту имеет компонент воспитательной системы «Дополнительное образование».

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по практическому развитию ВС школы.

Отв. заместитель директора по ВР, классные руководители 1-10 классов. Срок 2020-2021 учебный год

2. Уделить внимание развитию компонента: «Взаимодействие с семьей».

Отв. администрация, классные руководители 1-10 классов, воспитатели ГПД. Срок: 2020-2021 учебный год

#### **Воспитательные задачи, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:**

- практическая отработка ВС школы;
- создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие системы работы с родителями и родительской общественностью;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в деятельности творческих и общественных объединений;
- создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
- при планировании воспитательной работы с классом на новый учебный год уделить внимание реализации следующих направлений:

НОО	ООО
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.	4. Воспитание экологической культуры, культуры ЗИБОЖ
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

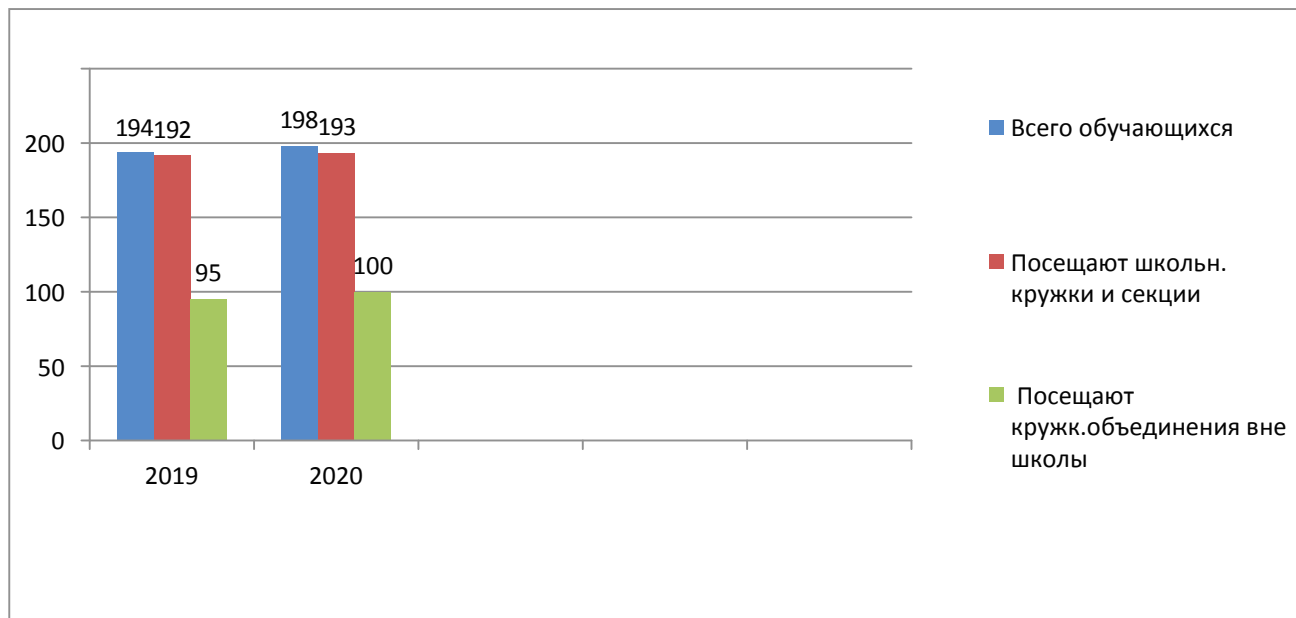
### **2.1.15. Развитие и функционирование системы дообразования**

### **Творческие объединения, кружки, секции.**

Всем обучающимся, изъявившим желание заниматься в объединениях дополнительного образования на базе школы, была предоставлена данная возможность.

В кружках «Батик», «Юный шахматист», «Танцевальный», «Моделирование» принимали участие обучающиеся 1-5 классов.

### **Охват школьников дополнительным образованием**



Многие обучающиеся изъявили желание заниматься одновременно в нескольких объединениях.

Наполняемость групп кружков и секций в течение учебного года составляла 80-85% от числа списочного состава.

Дополнительное образование способствовало улучшению качества школьного образования, так как являлось личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Школа-интернат предоставляла детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности в дополнительном образовании.

Задачи развития дополнительного образования в школе-интернате:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям

**Вывод:** Дополнительное образование детей с ОВЗ в ОУ обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

**Программы, реализуемые на платной основе** – платные услуги школа-интернат не оказывала.

### **2.1.16. Динамика состояния здоровья обучающихся, создание здоровьесозидающей среды**

Динамика состояния здоровья обучающихся отражена в **Приложении 1**.

В школе создана Программа развития до 2021 года. Один из важных подпроектов - «Развитие здоровьесозидающей среды», который реализуется через Программу «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на период 2016 – 2020 годы «Гармония здоровья».

В основу реализации Программы положен проектно-ориентированный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы сотрудников и активное привлечение родителей к формированию здоровьесозидающей среды ОУ.

Модель построена на основе использования кросс - технологии, предполагающей развитие системного мышления у всех участников образовательного процесса, направленного на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесозидающей среды и совершенствование здоровьесозидающей деятельности.

Координирующим центром по реализации данной программы является Служба Здоровья. Она работает в тесном сотрудничестве со Службой Сопровождения. Работа Службы здоровья была нацелена на координацию деятельности педагогов по 3 подпроектам:

- Подпроект **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни);
- Подпроект **«Здоровый образ жизни»** (формирование здорового стиля жизни, вовлечение в здоровьесозидающую деятельность всех участников образовательного процесса);
- Подпроект **«Социальное партнерство»** (привлечение социальных партнеров для формирования потребности у учащихся вести здоровый образ жизни).

**Таким образом,** оценивая образовательную деятельность и организацию учебного процесса ГБОУ школы-интерната № 2, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся за последние три года постоянно увеличивалось.
2. В течение 3 последних лет в ОУ расширился опыт внедрения современных технологий обучения.
3. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.
4. Показатель уровня сформированности воспитательной системы в 2020 учебном году составил 2,8.
5. Воспитательная система ОУ способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.
6. Наблюдается тенденция к росту компонента воспитательной системы «Дополнительное образование», обеспечивающее адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.
7. Проведенные мониторинги состояния здоровья обучающихся свидетельствуют, что наблюдается стабильно положительная динамика состояния здоровья.

## **2.2. Оценка системы управления образовательной организации**

*Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.*

*Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).*

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

*Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:*

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.
- Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей обучающихся	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет обучающихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

- Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы-интерната.

В ГБОУ школе-интернате № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга функционируют методические объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО естественно-научного цикла, МО воспитателей, МО классных руководителей, МО учителей-логопедов, МО учителей художественно-спортивного цикла).

Научно-методическим советом школы были разработаны критерии эффективности работы методических объединений. Сложившаяся система методической работы в школе-интернате позволяет определить уровень участия в ней каждого МО.

В образовательном учреждении осуществлялась работа по методической теме: «Обеспечение качественного образования обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО»

**Цель:** создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности по обеспечению качественного образования обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- повышение качества образования средствами управления и методического сопровождения;
- повышение компетентности педагогов в области информатизации, педагогической специализации и коррекционной направленности образовательного процесса;
- внедрение профессиональных стандартов;
- реализация Программы работы с молодыми специалистами;
- обеспечение участия ОУ, администрации и педагогов в профессиональных конкурсах.
- внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы-интерната;
- подготовка и проведение обучающих семинаров, педсоветов, участие в научных конференциях и МО;

-проведение недель педагогического мастерства.

п/п	Отчет о мероприятиях	Срок выполнения
1.	<p>Реализуется Программа развития ГБОУ школы-интерната № 2 по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие здоровьесозидающей среды</li> <li>2. Духовно – нравственного воспитания обучающихся</li> <li>3. Формирование внутренней системы оценки качества образования</li> <li>4. Сетевое взаимодействие</li> <li>5. Обеспечение качественного образования обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</li> </ol>	декабрь 2020
.	Проведена корректировка учебных программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО	август 2020
3.	Написание рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФКГОС	август 2020
4.	<p>Подготовлены и проведены педагогический советы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Об итогах 2019-2020 учебного года и задачах на новый учебный год в условиях реализации государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>2. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика</li> <li>3. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО</li> </ol>	<p>31.08.2020</p> <p>29.10.2020</p> <p>29.12.2020</p>
.	<p>Функционируют индивидуальные сайты педагогов школы.</p> <p>Систематически ведется работа по заполнению электронного дневника. Используется информация электронной учительской в профессиональной деятельности педагогов.</p>	В течение года
0.	<p>Проведены тематические занятия в школьной библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 тематических уроков;</li> <li>-2 виртуальных обзора-презентации литературы;</li> <li>-34 выставки к юбилейным датам писателей;</li> <li>- 8 библиотечно - библиографических уроков.</li> </ul> <p>Сотрудничество школьной библиотеки с МЦБС им.М.Ю.Лермонтова.</p>	В течение года
1.	Проведены и проанализированы недели педагогического мастерства.	В соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.
2.	Проведение мониторинговых исследования в 1-4 , 5-10 классах	В течение года



3.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	В течение года
4.	Размещены методические материалы на педагогическом портале (8 учителей -14 разработок)	В течение года
5.	Пополнена школьная «Методическая копилка»	В течение года

Анализ научно-методической работы, проводимой в школе, показал, что задачи выполнены, цель методической работы достигнута.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществлялись на основе Программы развития ОУ до 2021 года и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

### **Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях**

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы на различных уровнях для педагогов образовательного учреждения являлись:

- реализация программы «Совершенствование речевых компетенций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» для педагогов района;
- проведение практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, Ленинградского педагогического университета им.А.С.Пушкина, Педагогического колледжа 1 им.Н.А.Некрасова;
- выступления на семинарах по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Педагоги школы в 2020 учебном году делились опытом работы в печатных изданиях и сети Интернет.

Получили свидетельство о публикации материалов в сети Интернет 9 педагогов.

	<b>Материалы размещены в сети «Интернет»</b>	<b>Пополняются личные сайты (блоги) педагогов</b>
<b>2019</b>	32	10
<b>2020</b>	36	12

**Вывод:** диссеминация опыта способствовала систематизации накопленного методического материала и повышению профессионального мастерства педагогов, что положительно сказалось на повышении качества образования.

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Школа-интернат располагает собственным сайтом, находящимся по адресу: <https://school-int2.ru/>, представляющим информацию об образовательной, научной и творческой деятельности школы-интерната, порядке поступления и прохождения обучения. Кроме того, учителя и воспитатели школы-интерната ведут собственные сайты.

На стендах ОУ размещена необходимая информация для всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** в ОУ обеспечена открытость и доступность информации через сайт, электронную почту, стенды.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

В школе используется внутренняя электронная почта — для обеспечения внутренней коммуникации между сотрудниками, а также для обеспечения движения документации используется внешняя электронная почта e-mail. Кроме того, создана электронная учительская. Она создана для более эффективной работы педагогов с документами разного уровня.

Одним из подпроектов Программы развития школы является «Сетевое взаимодействие».

В ОУ создана интерактивная среда для сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие достигается благодаря «облачным» технологиям, а именно использованию Google сервисов. С помощью Google Форм создаются онлайн-опросы и тесты, с помощью Google документов создаются совместные документы, с помощью Google календаря планируются совместные мероприятия.

Результаты работы:

1. Научились использовать в своей работе сервис «Таблица» 100% педагогов.
2. Научились использовать сервис «Календарь» 79% педагогов.
3. Научились использовать сервис «Формы» 63% педагогов.

**Вывод:** Использование ИКТ – технологии способствует эффективному управлению образовательной организацией.

### **Развитие организационной культуры ОУ**

Исследование организационной культуры образовательного учреждения, прежде всего, предполагает изучение понятия организационной культуры образовательного учреждения, рассмотрение ее типов.

По мнению Ушакова, в образовательном учреждении организационная культура очень эффективный и жесткий инструмент управления поведением людей, формирования модели поведения сотрудников организации, который необходимо использовать.

Вместе с тем, согласно тому же исследователю, культура организации – это параметр, которому присущ слабый динамизм. Именно поэтому руководитель, обладающий, с точки зрения своих работников, наибольшей властью и свободой, является единственным должностным лицом, имеющим возможность максимально оказать влияние на культуру возглавляемой им организации. Иными словами, корпоративная культура образовательного учреждения, в том числе и школы и ее педагогического коллектива, – это инструмент, который дает возможность руководителю понять особенности своей организации, успешно развивать образовательное учреждение.

Организационная (корпоративная) культура образовательного учреждения, как и культура организаций других сфер и областей, исследователями признана многогранным социальным феноменом и рассматривается как система формальных и неформальных элементов.

В своей совокупности элементы в виде организационной (корпоративной) культуры выполняют ряд важных функций:

- организационная культура выполняет функцию внутренней интеграции. Она порождает согласованность в действиях педагогов, усиливает их взаимопонимание, чувство общности. При этом корпоративная культура выступает эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать педагогический коллектив на достижение поставленных целей;
- корпоративная культура педагогического коллектива обеспечивает внешнюю адаптацию, формирует определенный имидж образовательного учреждения, определяет лицо школы. По организационной культуре можно понять, что принято и что не одобряется в школе, как поступать человеку в той или иной ситуации;
- способствует формированию и закреплению корпоративных ценностей (отношение к ученикам, школе и т.д.), детерминирует взгляды и убеждения педагогов, обеспечивает целостность и единство «образа мира» коллективного субъекта (педагогического коллектива);

- организационная культура выполняет стимулирующую функцию. Она усиливает процесс вовлеченности в дела школы, чувство преданности и принадлежности коллективу, формирует корпоративный патриотизм, желание поступаться личными интересами в интересах организации, эмоциональное сопереживание корпоративных проблем, отвержение на подсознательном уровне предательства коллективных интересов;
- организационная культура педагогического коллектива создает единое нормативное поле, которое служит средством поддержания определенных образцов поведения, моделей поведения, целесообразных с точки зрения традиций образовательного учреждения.

Таким образом, основными составляющими организационной культуры образовательного учреждения являются: символы, герои организации, ритуалы, язык организации, убеждения, философия, профессиональные и общечеловеческие ценности, нормы и правила поведения, социально-психологический климат, выполняющие в своей совокупности ряд важных функций.

Одним из приоритетных направлений развития Российского общества является образование. Политика государства направлена, прежде всего, на обновление и повышение качества образования, на повышение статуса педагогических работников, а также на максимальное улучшение качества предоставляемых образовательных услуг. О чем свидетельствуют вступившие в силу новые нормативно-правовые документы в области образования. В связи с чем, перед руководителями каждого образовательного учреждения встает задача повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формирование положительного отношения к образовательному учреждению, которое невозможно без определения своих целей и ценностей, стратегии организации педагогического процесса и оказываемых услуг, правил поведения и нравственных принципов педагогов, поддержания высокой репутации ОУ в системе образования. Все это составляет единую систему организационной культуры.

**Целью** работы образовательной организации является создание системы по формированию организационной культуры образовательного учреждения для построения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Создание условий для формирования организационной культуры школы.
- Создание систему привязки индивидуальности образовательного учреждения, через разработку атрибутов (логотип, эмблема и т.д.)
- Формирование сплоченный коллектив единомышленников, способный эффективно осуществлять цели, стоящие перед образовательной организацией.

Участниками являются директор ОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по учебной работе, педагог-организатор, сотрудники служб медиации, социальный педагог, учителя, потребители услуг (дети, посещающие школу, и их родители).

Механизм работы по формированию организационной культуры, осуществляются с помощью организации работы творческих групп педагогов:

- методические объединения учителей;
- педагоги-кураторы школьного Научного общества;
- педагоги-кураторы школьного информационного центра;
- педагоги-наставники;
- группа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в школе организованы семинары-практикумы: «Коммуникативная культура педагога»; «Профессиональное мастерство педагога»; «Школа молодого учителя».

В школе создан постоянно действующий обучающий семинар по совершенствованию компьютерной грамотности для учителей и педагогических работников

Управление формированием и развитием организационной культуры образовательного учреждения, в том числе и школы, служит определяющим фактором эффективного учебного процесса, детерминирует его высокие результаты. Ибо организационная культура любого образовательного учреждения влияет на протекающий в нем воспитательный процесс. Существует возможность повышения воспитательного потенциала школы через корректировку организационной культуры.

Согласно программе развития ГБОУ школа - интернат № 2, миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с тяжелыми нарушениями речи, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

Ведущий тип организационной культуры ГБОУ школы-интерната – командная культура, суть которого заключается в компетентностном (деятельностном) подходе в деятельности всех участников образовательного процесса, – согласуется с объявленной миссией. Однако базовые ценности призваны быть доминантными. В частности, такие ценности, как конкурентоспособность и инновационность, более полно и эффективно реализуемые при культуре власти, свидетельствуют о сильной позиции последней в ГБОУ школе-интернате.

Создание и развитие благоприятного эмоционального фона для более полного осознания и понимания управленческих решений руководства школы требует эффективной совместной работы ее администрации и педагогического коллектива, основанной на совершенствовании методов и стиля руководства, коллективном обсуждении возможных решений, улучшении неофициальных взаимоотношений и личных контактов в результате коллективных вечеров, экскурсий. Существует необходимость в более тщательном управлении корпоративной культурой педагогического коллектива. Кроме использования традиционных форм взаимодействия администрации и персонала (педагогические советы, конференции) и осуществления основных механизмов самореализации (школы молодого учителя и т.д.), необходимо внедрять и применять различные групповые и коллективные технологии (тренинги командообразования, корпоративную проектную деятельность, кейс-методы, ролевые и деловые игры).

Таким образом, повышение воспитательного потенциала школы представляет собой формирование более благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе путем эффективной совместной работы, определяющее приверженность единых ценностей, норм, правил поведения.

В целях формирования и развития организационной культуры в ГБОУ школе-интернате № 2 в 2020 году проведен комплекс мероприятий.

### **Информационные проекты для родителей (законных представителей) обучающихся**

№ п/п	Вид деятельности	Целевая аудитория	Срок проведения
1	Общешкольное родительское собрание в рамках Месяца правовых знаний	Родители обучающихся 5-9 классов	20.11.2020
2	Общешкольное родительское собрание «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания с детьми в целях профилактики ПАВ»	Родители обучающихся 7-10 классов	23.10.2020

В 2020 году реализовывался **информационный проект для педагогических работников** «Помощь педагогам по вопросам профилактики суицидального поведения подростков», а также постоянно действующий тренинг по улучшению социально-психологического климата в коллективе, снижению уровня профессионального выгорания педагогов.

**Вывод:** комплекс мероприятий по формированию организационной культуры способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Школа укомплектована парком современного компьютерного оборудования, имеющим также дополнительное мультимедиа оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы: 56 % техники, приходится на учебные кабинеты, 31 % техники – на компьютерные классы и 13 % – на администрацию и службу сопровождения.

В школе один компьютерный класс: стационарный (13 шт.).

Количество локальных сетей – 1 единая (80 % рабочих мест)

Школа подключена к ЕМТС. 100 % кабинетов имеют выход в Интернет.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке уроков, учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок; размещено во всех кабинетах школы и объединено в Единое Информационное пространство, позволяющее совместное производство и эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом в каждом кабинете есть прямой доступ к ресурсам Интернет. В каждом кабинете есть выход в АИСУ «Параграф» для работы с электронным журналом.

Обработка персональных данных ведётся на 54 компьютерах. Расчет оборудования составляет: 2,4 ученика на 1 компьютер; 1 компьютер на одного учителя

Кабинеты начальной школы оборудованы по ФГОС – 100 %. Все рабочие и учебные места укомплектованы программным обеспечением Windows XP, Office XP, позволяющим проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами многих форматов. Созданы комфортабельные условия и учебные/рабочие места общего доступа учащихся и преподавательского состава для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методической и научной работы. К таким аудиториям относятся зал библиотеки (1 ед.), стационарный компьютерный класс (12 ед.), а также многочисленные укомплектованные компьютерной техникой рабочие места, распределенные по всем кабинетам школы-интерната.

Организовано пользование некоторыми аппаратными ресурсами: все кабинеты оборудованы принтерами. В нескольких местах публичного доступа установлены сканеры и копир, позволяющие преподавателям и учащимся сканировать в цифровой формат документы, текстовый материал, изображения в учебных целях.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 51 %.

90% учителей использовали в своей работе ИКТ- технологии. Для учащихся 5 – 10 классов школы-интерната в программе предусмотрен курс информатики. Проводились целевые тренинги по использованию современных информационных технологий в образовании и управлении.

В МО учителей проводилась работа по подготовке методического материала в текстовой, аудиовизуальной и мультимедиа интерактивных формах на электронных носителях для использования в учебном процессе.

**Вывод:** укомплектованность парком современного компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями в ОУ находится на высоком уровне.

Уровень информатизации школы соответствуют современным требованиям организации учебного процесса.

### Участие ОУ в инновационной деятельности

год	Программы
2019	Коррекционно-развивающая помощь обучающимся с ТНР в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2020	Совершенствование речевых компетенций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС

В программу включены семинары – практикумы.

Год	Семинары
24.10.2019	Коррекционная направленность в обучении детей с ТНР
28.11.2019	Формирование коммуникативных умений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
15.03.2020	Образовательные технологии как средство формирования метапредметных компетенций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Администрация школы расширяет **социальные связи** в целях реализации основной образовательной программы:

Наименование организации	Направления взаимодействия
ГБОУ Центр психолого-педагогического сопровождения (ГБОУ ЦППС) Адмиралтейского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика</li> <li>- Методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности</li> <li>- Познавательная деятельность и эмоционально-волевая сфера учащихся, методика «Ориентир»</li> <li>- Обследование устной и письменной речи младших школьников</li> <li>- Профилактика аддитивного зависимого поведения детей и подростков «Знание-залог здоровья», «Светофор жизни»</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов ОП</li> </ul>
ГБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества «У Вознесенского моста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей ПДД</li> <li>- Обеспечение необходимым оборудованием и инвентарем</li> <li>- Предоставление методических материалов по ПДД</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность по программам: «Маленький пешеход» 2-4 кл., «Дорожная безопасность» 5-6 кл., «Помним. Знаем. Соблюдаем» 6-10кл, «Детская милицейская академия»</li> </ul>
Городская детская поликлиника № 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование школы квалифицированными кадрами: врачами-педиатрами и медицинскими сестрами</li> <li>- Информирование о состоянии здоровья учащихся и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости</li> <li>- Проф. осмотры и прививки детям</li> <li>- Медицинское обеспечение детей в школе</li> </ul>
РГПУ им. А. И. Герцена; Ленинградский областной педагогический университет им А.С.Пушкина; Педагогический колледж 1 им. Н.А.Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственная практика студентов</li> <li>- Обеспечение практикантам организационное и учебно-техническое руководство</li> <li>- Методическая помощь в организации и проведении практики</li> </ul>

СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика правонарушений несовершеннолетних</li> <li>-Социально-психолого-педагогическая помощь семьям с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении</li> <li>-Социальный патронаж неадаптированных несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и противоправному поведению, и их семей</li> </ul>
МЦБС им. М.Ю.Лермонтова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий культурно-просветительского характера</li> <li>- Популяризация литературы</li> <li>- Развитие культуры</li> </ul>
Адмиралтейское отделение СПб ГО ВДПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческих и спортивных объединений,</li> <li>- Профилактика наркозависимости</li> <li>- Организация и проведение профилактических занятий по программам «Ранняя профилактика», «Скажи жизни «Да!», «Навыки здорового образа жизни»</li> </ul>
СПб ГБУ «Дом молодежи «Рекорд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профориентационная работа</li> <li>-Участие в «Ярмарках профессий»</li> <li>- Предварительный профессиональный выбор учащихся</li> <li>- Выездные семинары на базе ПУ СПб</li> <li>- Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения СПб</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам самоопределения</li> </ul>
ГБОУ ДОД ДДЮТ «У Вознесенского моста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое руководство деятельностью специалистов системы образования и дополнительного образования учителей школы</li> </ul>
СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации</li> </ul>
Этнокультурный центр «Китежград»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в проведении культурно-массовых мероприятий</li> </ul>
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ «ВЕКТОР»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая поддержка и профессиональная ориентация детей и подростков</li> </ul>

### Социальные связи в 2019, 2020гг

№ п/п	Год сотрудничества	Кол-во партнеров
1	2019	11
2	2020	14

**Вывод:** увеличение количества социальных партнеров способствует развитию образовательной среды ОУ и повышению качества образовательных услуг, которые предоставляет ОО.

### Основные достижения образовательной организации

№ ОУ	Название конкурса	Уровень	Формат	Количество участников	Результат
ГБОУ школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Педагогических достижений	Районный	очный	1	Диплом Лауреата
	Молодежная премия Санкт-Петербурга	Городской	очный	1	Сертификат участника
	Атмосфера	Всероссийский	очный	1	Сертификат участника
	ПНПО	Федеральный	очный	1	Диплом победителя

**Таким образом, сложившаяся система управления** представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Функционирования системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности учителей через обучение на курсах повышения квалификации, участия педагогов в районных, городских семинарах с целью распространения опыта по обучению учащихся с ОВЗ;
3. Формирования у обучающихся мотивации к учению и саморазвитию в процессе реализации ФГОС;
4. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе-интернате, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Система управления ГБОУ школы-интерната № 2 успешно функционирует, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования.

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

### 2.3.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Учебные планы на 2019-2020 год размещены на сайте ГБОУ школы-интерната № 2: <https://school-int2.ru/>

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 2 реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-



эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане образовательного учреждения отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и расширить знания по учебным предметам.

Образовательное учреждение в 2020 году работало по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи); (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).

Программы составлены с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Режим работы образовательной организации**

Режим работы установлен на основе Годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год.

Начало 2019-2020 учебного года - 02 сентября 2019 года.

Учебные занятия заканчиваются 22 мая 2020 в 1-4, 5-9 классах.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)

Продолжительность учебного года – 33-34 недели.

Режим работы – круглосуточно с понедельника по пятницу.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени каникул:

- осенние каникулы – с 26 октября по 02 ноября 2019 года (8 дней),
- зимние каникулы – с 28 декабря 2019 года по 11 января 2020 года (15 дней),
- весенние каникулы – с 21 марта по 28 марта 2020 года (8 дней),
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 03 по 09 февраля 2020 года (7 дней).

В ГБОУ школе-интернате № 2 реализуются:

А) классно – урочная система (учебные предметы с 1 – 9 (10) классы, очная форма;

Б) индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- коррекция речи;
- психологическая и социальная коррекция;

В) обучение по медицинским показаниям на дому.

Образовательное учреждение работало в одну смену в режиме 5 дневной недели при соблюдении санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса.

Начало занятий в 9.10 часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 10 классах - 34 недели.

Учебный год составляет 4 четверти.

Наполняемость класса – 12-17 человек.

Регулярно проводились медицинские осмотры детей врачами – специалистами.

Расписание составлялось с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам.

В школу принимались дети в возрасте от 6,5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.11.2015 N 81 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154)

Систематическая работа с учащимися на уроках, внеурочной деятельности, индивидуальных консультациях привела к стабильности результатов обученности.

### **2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

#### **Полнота выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1-4 классы	98%	99%
5-10 классы	97%	98%

**Вывод:** Рабочие программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме с учетом корректировки. Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

### **2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.**

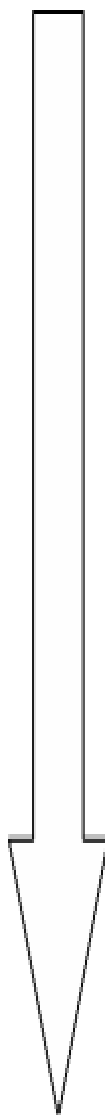
Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

#### 2.3.4. Динамика качества подготовки обучающихся

	Качество обученности на конец года		
	2018	2019	2020
Уровень начального общего образования	54%	64%	70%
Уровень основного общего образования	24%	27%	31%

**Вывод:** качество обученности в течение 3-х лет на уровне начального общего образования возросло на 12,1%, на уровне основного общего образования возросло на 2,1%.

**2.3.5. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**



**Информация об участии в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах обучающихся ГБОУ школы-интерната № 2 в 2020 году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты участия</b>
<b>Международный уровень</b>			
<b>1</b>	Первый Санкт-Петербургский международный творческий инклюзивный форум «Музыка без барьеров»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом
<b>2</b>	Международный фестиваль музыки и искусства «LE CIEL DE PARIS»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом лауреат 1 степени
<b>3</b>	Международный фестиваль музыки «MAGICKE HVEZDY PRAHY»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом
<b>4</b>	Международный фестиваль музыки «MAGICKE HVEZDY PRAHY»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом лауреат 1 степени
<b>5</b>	VIII Международный конкурс искусства и таланта «Вековое наследие»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом лауреат 1 степени
<b>6</b>	Международный конкурс «Лисенок»	2 человека	диплом 3 степени
<b>7</b>	Международный конкурс для учащихся и студентов «Права человека нашими глазами»	3 человека	сертификат
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>1</b>	V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (номинация «Стихи»)	1 человек	диплом 2 степени
<b>2</b>	Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	3 человека	диплом победитель конкурса
<b>4</b>	Всероссийский музыкальный конкурс «Чарующие звуки»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом 1 степени
<b>Городской уровень</b>			
<b>1</b>	Городской конкурс видеотворчества «Взгляд»	1 человек	диплом лауреата
<b>2</b>	Городской конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом победителя конкурса
<b>3</b>	Городской фестиваль творческих коллективов «Фейерверк национальных культур»	Ансамбль «Озорные ритмы»	диплом лауреат 1 степени
<b>4</b>	IV Городско ученический фестиваль «Голос страны-Время действовать»	1 человек	диплом за 3 место

<b>5</b>	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (заключительный этап)	3 человека	диплом призера
<b>6</b>	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	2 человека	диплом 1 степени диплом 2 степени
<b>7</b>	Городской конкурс театральных коллективов «Образ»	2 человека Театральный коллектив «Лица»	диплом лауреата
<b>8</b>	Городской конкурс академического вокального искусства «Поющая планета»	Коллектив «Вместе поем»	диплом победителя
<b>9</b>	Открытый литературно-художественный конкурс проекта «АЗБУКА БЛОКАДЫ»	4 человека	диплом финалиста
<b>10</b>	XII городской научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	4 человека	диплом призера, диплом победителя, сертификат участника
<b>11</b>	XXII городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций	1 человек	сертификат участника

#### **Районный уровень**

<b>1</b>	Творческий конкурс в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди ГБОУ Адмиралтейского района	1 человек	грамота за 2 место
<b>2</b>	«Олимпиада по ПДД» среди обучающихся 9-х-11-х классов образовательных учреждений Адмиралтейского района	2 человека	сертификат участника
<b>4</b>	Районная историко-краеведческая конференция «История одного экспоната»	1 участник	диплом участника
<b>5</b>	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	5-8 классы	сертификат участника
<b>6</b>	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	1-4 классы	сертификат участника
<b>7</b>	Районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени»	Коллектив 3б 4 человека	диплом 1 степени диплом 3 степени сертификат участника
<b>8</b>	XXII городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций	1 человек	сертификат участника
<b>9</b>	Конкурс «Слоган»	1 человек	грамота за 1 место
<b>10</b>	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	9 человека	диплом за 1 место диплом за 2 место диплом за 3 место

<b>11</b>	Районный тур городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	1 человек	диплом 2 степени
<b>12</b>	Районный фестиваль театральных коллективов «В гостях у Мельпомены»	Театральный коллектив «Лица» (старшая группа)	диплом за 3 место
<b>13</b>	Районный творческий конкурс «Дорога и Мы»	2 человека	диплом за 2 место диплом за 3 место
<b>14</b>	Малые краеведческие чтения школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1 человек	диплом 3 степени
<b>15</b>	Конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье 2020»	4 человека	диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 1 степени
<b>16</b>	Конкурс компьютерных работ «Минувших лет живая память»	3 человека	сертификат участника диплом за 1 место

**Вывод:** в 2020 году увеличилось количество участников, победителей и призеров творческих конкурсов на районном, региональном уровнях.

**Таким образом,** ОУ предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

## 2.4. Оценка кадрового обеспечения

### 2.4.1. Кадровое обеспечение

	на 31.12.2019	на 31.12.2020
Общее кол-во пед. работников	53 чел	57 чел.
Заслуженный учитель РФ	1 чел.	1 чел.
Почетных работников РФ	7 чел.	8 чел.
Почетная грамота МИНОБРНАУКИ	2 чел	2 чел.
Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	1 чел	1 чел.

**Вывод:** на протяжении 2019-2020 года уровень укомплектованности кадрами составляет 100 %.

За период с 31.12.2017 по 31.12.2018 увеличилось количество педагогических работников, награжденных знаком «Почетный работник образования РФ» на 1 человека.

### 2.4.2. Уровень образования педагогов

	на 31.12.2019	на 31.12.2020
Высшее образование	43 чел. – 81 %	46 чел. – 81 %
Дефектологическое образование	13 чел. – 25%	21 чел. – 37 %

**Вывод:** по сравнению с показателями прошлого периода процент педагогов, имеющих дефектологическое образование, от общего числа педагогических работников повысился на 7,2%.

### 2.4.3. Уровень профессиональной квалификации педагогов

Уровень квалификации	на 31.12.2019	на 31.12.2020
высшая категория	21 чел.- 38%	23 чел. – 38 %
первая категория	10 чел.-40%	8 чел. – 42 %
без категории	9 чел.- 17 %	7 чел. – 12 %
соответствие занимаемой должности	13 чел.- 25 %	10 чел. – 18 %
Количество педагогических работников	53	57

Общее число аттестованных работников – 41 человек, что составляет 72% от общего числа педагогических работников. В 2020 году без категории работало 7 педагогических работников, из них 3 молодых специалистов. 2 педагога приступили к работе после профессиональной переподготовки, и 2 человека работало менее 3 лет.

Педагогические работники ГБОУ школы-интерната № 2 активно повышали свой уровень квалификации: проходили повышение квалификации, переподготовку, проходили внутришкольное соответствие занимаемой должности. При этом количество педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилось на 2 человека по сравнению с данными прошлого года. С учетом движения кадров, привлечения молодых специалистов, выхода педагогических работников из длительного (декретного) отпуска, можно отметить стабильность в отношении профессиональной квалификации педагогических работников.

### 2.4.4. Привлечение молодых специалистов

	на 31.12.2019	на 31.12.2020
Работающие молодые специалисты в течение 3 лет	3чел.	3 чел.
<b>Из них</b> впервые приступившие к педагогической деятельности в учебном году	1 чел.	2 чел.

**Вывод:** администрация школы активно привлекает молодых специалистов к педагогической работе в ГБОУ школе-интернате № 2. Согласно данным, на 31.12.2020 в школе-интернате стабильно работают 5 молодых специалистов.

**Таким образом,** наблюдается тенденции к повышению уровня квалификации всего педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната № 2 и привлечению молодых специалистов.

### 2.4.5. Создание условий для участия педагогических работников и руководителей в профессиональных конкурсах

Наименование профессиональных конкурсов	Количество педагогов, участвующих в конкурсе		Результаты участия								
			Победители		Лауреаты		Дипломанты		Участники		
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019
ИМЦ Адмиралтейского района: Районный конкурс педагогических	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0

достижений										
Конкурс ПНПО	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** в ГБОУ школе-интернате № 2 созданы условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

**Таким образом,** кадровый анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров отсутствует. Программа «Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров» проводилась в соответствии с профессиональным стандартом и перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

## **2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В структуру библиотеки входят: книгохранилище, абонемент совмещенный с читальным залом.

Учащиеся пользуются читальным залом постоянно: для работы со справочниками, энциклопедиями и др. Здесь же проводятся мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки. Учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Все компьютеры подключены к НЭБ (Национальная Электронная библиотека), что существенно повысило качество обслуживания участников образовательного процесса.

Обеспечен свободный доступ обучающихся ко всем изданным, и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений.

Для обеспечения свободного пользования сетью Интернет в библиотеке развернута зона Wi-Fi.

### **Информация о фондах.**

#### **Учебный фонд**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень библиотечного, учебно-методического и информационного обеспечения. Важнейшая задача: обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной литературой, педагогов - методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**Фонд учебной литературы** (учебники и учебно-методическая литература) библиотеки ГБОУ школы-интерната № 2 соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ от 31. марта 2014 г. № 253.

Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ от 09 июня 2016 года № 699.



### Динамика поступлений учебной литературы

Год	Общий фонд	Количество поступивших учебников	Сумма	Количество учебников на 1-го обучающегося	Количество поступивших учебных пособий	Сумма
2019	4505	757 экз.	253057.00	33 экз.	169 экз.	20000
2020	4113	837 экз.	351683.46	37 экз.	221 экз.	52059.42

Год	Справочный материал	Сумма
2019	0	-
2020	0	-

### Дополнительный фонд

Фонд библиотеки ГБОУ школы-интерната № 2 укомплектован детской, художественной, научно- популярной, научно-технической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, собранием словарей, литературой по социальному и профессиональному самоопределению

ББК	Название классификатора	Кол-во (экз.)
20-28	Естественные науки (естествознание)	52
3	Техника. Технические науки	15
4	Сельское и лесное хозяйство	31
5	Здравоохранение. Медицина	38
6	Общественные и гуманитарные науки	20
70-79	Культура. Наука. Просвещение	21
80-84	Филологические науки. Художественная литература	761
85-87	Искусство, Религия, Философия	26
88	Психология	106
9	Литература универсального содержания	21
ИТОГО:		1091

Дополнительный фонд литературы составляет 1091 экз.

**Таким образом,** из полученных в ходе самообследования данных видно, что обеспеченность обучающихся обязательной учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям. Библиотека ГБОУ школы-интерната № 2 обеспечена на 100% учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств.

### 2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

1. ТСО, включая компьютерное оборудование		Количество	
Группа	Наименование	2019	2020
Видео оборудование	Телевизор	10	10
Звуковое оборудование	Комплект акустический	1	1
Звуковое оборудование	Микрофон	2	2

Звуковое оборудование	Радиомикрофон	1	1
Звуковое оборудование	Музыкальный центр	1	1
Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	2	2
Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	5	5
Компьютер	Компьютер ученика компьютерный класс	12	12
Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	10	10
Компьютер	Компьютер учителя компьютерный класс	1	1
Компьютер	Планшет	0	29
Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	21	22
Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	1	1
Оборудование для ввода данных	Диктофон цифровой	1	1
Оборудование для печати	Многофункциональное печатающее устройство (МФУ)	1	1
Оборудование для печати	Принтер лазерный, струйный	8	8
Презентационное оборудование	Документ-камера	8	8
Презентационное оборудование	Интерактивная доска	9	9
Презентационное оборудование	Система интерактивная MIMIO	1	1
Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	12	12

<b>2.</b>	<b>Поступление мебели в 2020 году</b>	<b>Количество</b>
2.1	Стул ученический (№3-5)	36
2.2	Парта ученическая	36
2.3	Доска магнитно-меловая	9
2.4	Доска магнитно-маркерная	1
	Итого	82

В 2020 году поступило 82 позиций на сумму 280593.80 руб.

<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13

3.1.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
3.1.3.	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	12
3.1.4	Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	9
3.1.5.	Количество лабораторий и/или мастерских на учебный коллектив	0
3.2.	Общая площадь здания на одного обучающегося	14,7м <sup>2</sup>
3.2.1	Количество специализированных кабинетов на учебный коллектив	5
3.2.2	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0
3.2.3	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Обеспечены
3.2.4	Наличие электронных учебников и учебных пособий	0
<b>3.3</b>	<b>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</b>	
3.3.1	Учебный класс	23
3.3.2	Лаборатория	0
3.3.3	Мастерская	0
3.3.4	Танцевальный класс	0
3.3.5	Спортивный зал	1
3.3.6	Тренажерный зал	1
3.3.7	Бассейн	0
3.3.8	Актовый зал	1
3.3.9	Конференц-зал	1
3.3.10	Библиотека	1
3.3.11	Музей	3

3.4	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
3.4.1	Актальный зал	1
3.4.2	Концертный зал	0
3.4.3	Игровое помещение	4
3.5	<b>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	
3.5.1	Наличие спортивного зала	1
3.5.2	Наличие игровой площадки	0
3.5.3	Наличие отдельной столовой	1
3.5.4	Наличие медицинского кабинета	1
3.5.5	Наличие комнаты релаксации и психологической разгрузки	1
3.5.6	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
3.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
3.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Есть, 1 шт.
3.7.2	С медиатекой	нет
3.7.3	Средства сканирования и распознавания текстов	1
3.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
3.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть
3.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225/100%

**Вывод:** школа укомплектована ТСО и компьютерным оборудованием. В течение 2020 года приобретено 29 единиц технических средств обучения: планшеты в количестве 29 штук по акту безвозмездного дарения.

В 2020 году поступило 82 позиций мебели на сумму 280593.80 руб.

В ОУ имеются объекты для проведения практических занятий: специализированные кабинеты информатики, технологии.

**Таким образом,** 2020 году в сравнении с 2019 годом материально-техническая база ГБОУ

школы - интерната № 2 улучшилась.

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, прописанной в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством мониторинга:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

Основными целями системы оценки качества образования являются:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образования в ОУ для определения направления развития образовательной системы ОУ, принятия управленческих решений по достижению качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- прогнозирование развития образовательного процесса в ОУ.

Организационная группа, занимающаяся оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет школы, Методические объединения педагогов, психолого-медико-педагогический консилиум.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-10 классов;
- мониторинговые исследования индивидуальной обучаемости выпускников начальной школы (4-ые классы);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 10-ых классов;
- уровень и качество учебных достижений, обучающихся;
- результативность коррекционной работы;
- результативность участия обучающихся в школьных, районных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Адаптация к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- диагностика индивидуальной обучаемости в 4 классе;
- оценка общего уровня овладения обучающимися УУД и метапредметными умениями в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;
- самооценка деятельности путем анализа образовательного процесса и представления ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно - методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- оценку уровня обеспечения безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы, выступают следующие критерии качества обученности:

- образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка);
- результативность коррекционной работы;
- внешняя оценка;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- готовность родителей к участию в управлении школой;
- инновационный потенциал педагогов;
- соответствие требованиям к условиям обучения.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с Годовым планом ОУ.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся администрацией школы.

Анализ внутришкольной системы оценки качества показал, что система функционирует, качество образовательных результатов, обучающихся отслеживается.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школы-интерната № 2**

<b>Показатель 1. Оценка результативности ГИА</b>				
	<b>2019 год</b>		<b>2020 год</b>	
<b>Результативность ГИА</b>	Математика- 72,7%  Русский язык – 100%		Математика- 91%  Русский язык – 100%  В 2018 году повысилась результативность ГИА по математике на 18,3%. Результативность ГИА по русскому языку осталась на стабильно высоком уровне.	
<b>Показатель 2. Оценка результативности промежуточной аттестации обучающихся</b>				
<b>Результативность промежуточной аттестации обучающихся</b> Учащиеся, которые закончили учебный год на «4» и «5»	37% (58 ч)		41,8% (74 ч)  По сравнению с 2019 годом увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (на 4,8%).	
<b>Показатель 3. Оценка текущей аттестации обучающихся</b>				
<b>Текущая аттестация обучающихся.</b> Процент учащихся, которые получили «4» и «5» за контрольные диктанты по линии администрации	<b>Русский язык</b>			
	Май 2019 г	Декабрь 2019 г.	Май 2020г	Декабрь 2020 г.
	38,2%	34,1%	40%  На 1,8 возрос % обучающихся, получивших положительные отметки за	36%  Доля обучающихся, получивших положительные отметки за полугодовые контрольные диктанты по линии администрации

			итоговые контрольные диктанты по линии администрации (конец учебного года).	(декабрь), выросла на 1,9%.
<b>Русский язык (грамматическое задание)</b>				
Май 2019 г	Декабрь 2019 г.	Май 2020 г	Декабрь 2020 г.	
59%	53,3%	49%	54,2%	
		Снизился на 10% показатель успешности выполнения грамматического задания в итоговых контрольных диктантах по линии администрации (конец учебного года).	В 2020 году обучающиеся стали успешнее справляться с выполнением грамматического задания в полугодовых контрольных диктантах по линии администрации (декабрь). Этот показатель вырос на 0,9%.	
<b>Математика</b>				
Май 2019 г	Декабрь 2019 г.	Май 2020 г	Декабрь 2020г.	
51%	56,3%	60%	52%	



			В 2020 году на 9% возросла доля обучающихся, получивших положительные отметки за итоговые контрольные работы по математике (конец учебного года).	Ухудшился процент обучающихся (на 4,3%), получивших положительные отметки за контрольные работы по математике (декабрь).
--	--	--	---	--

**Показатель 4. Оценка уровня овладения обучающимися УУД, метапредметными компетенциями**

<b>Общий уровень овладения обучающимися УУД, метапредметными компетенциями.</b> Результаты диагностических работ (процент обучающихся от общего количества писавших ДКР и достигших среднего и высокого уровня обученности)	Анализ диагностических работ (начальная школа)	
	2019	2020
	1 кл.- 52% 2а кл.- 73,1% 2б кл. –45,5% 3а кл. –39,5% 3б кл. -67,8% 4а кл. – 68,3% 4б кл. – 52,3%	1а кл.- 78,2% 1б кл.- 78% 2 кл.-55,2% 3а кл.- 74 % 3б кл.- 47,9% 4а кл.- 40,7% 4б кл. – 69,5%
	Анализ диагностических работ за 2 года выявил положительную динамику в овладении обучающимися УУД	
<b>Общий уровень овладения обучающимися УУД, метапредметными компетенциями.</b> Результаты диагностических работ (процент обучающихся от общего количества писавших ДКР и достигших среднего и высокого уровня обученности)	Анализ диагностических работ (основная школа)	
	5а кл. – 36,0% 5б кл. – 34, 1 % 6а кл.- 26,1% 6б кл. – 36,7% 7а кл. – 31,1 %	5а кл. - 40,4% 5б кл. -31, 2 % 6а кл. – 46,8 % 6б кл. – 47, 2 % 7а кл. - 37,4%

	7б кл. – 33,1 %	7б кл.- 52,4% 8а кл - 34, 1 % 8б кл. – 37, 4 %					
		Анализ диагностических работ за 2 года выявил положительную динамику в овладении обучающимися УУД, метапредметными компетенциями.					
<b>Показатель 5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся</b>							
<b>Индивидуальные достижения обучающихся.</b> Доля победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного	Количество конкурсов – 27 Количество участников – 224 ч Победители и призеры- 145 ч (65%)	Количество конкурсов – 29 Количество участников – 151 ч Победители и призеры- 122 ч (81%)  В 2020 году увеличилось количество конкурсов, в которых были награждены обучающиеся. Уменьшилось количество участников олимпиад и конкурсов, однако доля победителей и призеров среди этих обучающихся возросла на 16%, что свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений школьников с ТНР.					
<b>Показатель 6. Оценка результативности коррекционной работы</b>							
<b>Результативность коррекционной работы</b> - Доля обучающихся с положительной динамикой в постановке и автоматизации звуков речи. - Доля обучающихся, имеющих высокий уровень		май 2019 г	сентябрь 2019 г		май 2020 г	сентябрь 2020 г	
	Читают на «5» и «4»	80%	72,5%	Читают на «5» и «4»	76,3%	73%	

техники чтения. - Доля обучающихся, успешно выполнивших письменную работу (диктант)	Читают на «2»	3,5%	3,4%		Читают на «2»	0,6%	2,6%	
	Выполняют норму чтения	81 %	61,1%		Выполняют норму чтения	62 %	62%	
	Читают худ. литератур у	72%	80%		Читают худ. литератур у	69,2%	66,2%	
	Знают автора произведения	39,5%	45,6%		Знают автора произведения	38,5%	41,1%	

#### Показатель 7. Оценка результативности трудоустройства выпускников

<b>Результативность выпускников</b> Процент выпускников от их общего количества продолживших дальнейшее обучение	<b>трудоустройств</b>	<i>Кол-во выпускников</i>	<b>14</b>	<i>Кол-во выпускников</i>	<b>13</b>
		<i>СОШ</i>	0	<i>СОШ</i>	0
		<i>СПб ГБПОУ</i>	14	<i>СПб ГБПОУ</i>	13
		<i>Трудоустройство</i>	0	<i>Трудоустройство</i>	0
Следует отметить, что в 2019 году 100% выпускников продолжили свое обучение в СПб ГБПОУ			Следует отметить, что в 2020 году 100% выпускников продолжили свое обучение в СПб ГБПОУ.		

#### Показатель 8. Оценка профессиональных компетенций учителя

<b>Качество профессиональных компетенций учителя</b>	Отк.уроки на высоком методическом уровне	Участие в профессиональных конкурсах	Удовлетворенность родителей качеством преподавания	Формирование навыков ИКТ	Отк.уроки на высоком методическом уровне	Участие в профессиональных конкурсах	Удовлетворенность родителей качеством преподавания	Формирование навыков ИКТ
	27%	50%	100%	100%	32,4%	42,1%	100%	100%

В 2020 году педагоги ГБОУ школы-интерната № 2 стали давать на 5,4% больше открытых уроков на высоком методическом уровне. Удовлетворенность родителей качеством преподавания остается на стабильно высоком уровне и составляет 100%. У 100% педагогов сформированы навыки ИКТ. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического состава.

### Показатель 9. Оценка профессиональной деятельности педагога

Профессиональная активность педагога	Участие в семинарах, круглых столах и т.д	Участие в откр. Уроках	курсы	Выступления на мероприятиях различного уровня (город, район, школа)	Наличие публикаций			Участие в семинарах, круглых столах и т.д	Участие в откр. Уроках	курсы	Выступления на мероприятиях различного уровня (город, район, школа)	Наличие публикаций

В 2020 году существенно увеличилась доля педагогов, активно принимающих участие в распространении собственного педагогического опыта: участие в семинарах – на 6,7%, проведение открытых уроков – на 16%, наличие публикаций – на 7%. На 22% выросло соотношение педагогов, проходящих обучение на курсах повышения квалификации, что в настоящий момент составляет 100% от всего педсостава. Весь педагогический коллектив представляет свой опыт в виде выступлений на мероприятиях различного уровня.

### Показатель 10. Выявление успешности внеурочной работы по предмету

Успешность внеурочной работы по предмету Доля призеров среди всех обучающихся, уровень овладения метапредметными УУД и компетенциями	Общее количество обучающихся – 116 человек	Общее количество обучающихся – 128 человек
	Регулятивные УУД	
	Высокий уровень – 44,83% (52 чел.)	Высокий уровень – 42,19% (54 чел.)
	Средний уровень - 50,87% (59 чел.)	Средний уровень – 53,91% (69 чел.)
	Низкий уровень – 4,31% (5 чел.)	Низкий уровень – 3,9% (5 чел.)
	Коммуникативные УУД	
	Высокий уровень – 44,83% (52 чел.)	Высокий уровень – 46,09% (59 чел.)
	Средний уровень – 47,41% (55 чел.)	Средний уровень – 49,23% (63 чел.)
Низкий уровень – 7,76% (9 чел.)	Низкий уровень – 4,68% (6 чел.)	

Познавательные УУД	Познавательные УУД
Высокий уровень – 37,1% (43 чел.)	Высокий уровень – 43,75% (56 чел.)
Средний уровень – 52,57% (61 чел.)	Средний уровень – 50,78% (65 чел.)
Низкий уровень – 10,33% (12 чел.)	Низкий уровень – 5,47% (7 чел.)

В сравнении с 2019-ым годом наблюдается положительная динамика в сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и компетенций у обучающихся с ТНР.

1. Высокий уровень овладения коммуникативными УУД и компетенциями увеличился на 1,26%, а средний уровень – на 1,82%. Низкий уровень овладения коммуникативными УУД и компетенциями уменьшился на 3,08%. Полученные данные свидетельствуют об успешной работе по формированию коммуникативных УУД и компетенций у обучающихся с ТНР в ГБОУ школе-интернате № 2.

2. Высокий уровень овладения познавательными УУД и компетенциями увеличился на 6,65%, в том числе за счет снижения доли обучающихся со средним уровнем, перешедших в разряд владеющих данным видом УУД и компетенции на высоком уровне (на 1,79%). Низкий уровень овладения познавательными УУД и компетенциями уменьшился на 4,86%. Полученные данные свидетельствуют об успешной работе по формированию познавательных УУД и компетенций у обучающихся с ТНР в ГБОУ школе-интернате № 2.

3. В сравнении с 2019-ым годом наблюдается снижение доли обучающихся, владеющих регулятивными УУД и компетенциями на низком уровне, что

составляет 0,41%. Увеличилась доля обучающихся со средним уровнем – на 3,04%. Полученные данные свидетельствуют об успешной работе по формированию регулятивных УУД и компетенций у обучающихся с ТНР в ГБОУ школе-интернате № 2.

### Показатель 11. Оценка комфортности условий обучения

<b>Комфортность условий обучения</b>	Положительный эмоциональный фон	73 %	Положительный эмоциональный фон	78 %
	Средний (в рамках возрастной нормы) уровень учебной мотивации	69 %	Средний (в рамках возрастной формы) уровень учебной мотивации	38 %
	Высокий и очень высокий уровень учебной мотивации	48 %	Высокий и очень высокий уровень учебной мотивации	13 %
	Высокий уровень тревожности	13 %	Высокий уровень тревожности	14 %

В 2020 году отмечено увеличение доли обучающихся с положительным эмоциональным фоном (на 5%).

**Показатель 12. Оценка уровня доброжелательности и компетентности педагогических работников**  
**Показатель 13. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности**

<p><b>Уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>  <b>Анкетирование</b>          Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей, учащихся 1 раз в год в конце 3 четверти в процентах (от 0 до 100));</p>	<p><b>Всего опрошено 162 человека.</b>          Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100%          Показатель 2. Компетентность – 100%          Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 97%          Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98%          Показатель 5. Рекомендации – 97%</p>	<p><b>Всего опрошено 160 человек.</b>          Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100%          Показатель 2. Компетентность – 100 %          Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 98%          Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98%          Показатель 5. Рекомендации – 98 %</p>
<p><b>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций</b>          Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей</p>		
<p>В 2020 году на 1% увеличилась доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих материально-техническое обеспечение образовательной организации. Также на 1% выросла доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. Получатели образовательных услуг полностью удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации. На стабильном уровне остается и удовлетворенность качеством образовательных услуг.</p>		
<p align="center"><b>Показатель 14. Своевременное обновление информации на сайте ОУ</b></p>		
<p><b>Обновление информации о ВСОК ГБОУ школы-интерната № 2 на сайте ОУ</b>          Наличие обновлений на сайте ОУ о ВСОК</p>	<p>Информация на сайте обновляется каждую четверть.</p>	<p>Информация на сайте обновляется каждую четверть.</p>
<p>Анализ показателя за 2 года выявил своевременное обновление информации о ВСОК ГБОУ школы-интерната № 2 на сайте ОУ.</p>		

## **Выводы:**

1. В 2020 году понизилась результативность ГИА по русскому языку. Результативность ГИА по математике осталась на стабильно высоком уровне.
2. По сравнению с 2019 годом увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (на 4,8%).
3. Доля обучающихся, получивших положительные отметки за годовые контрольные диктанты по линии администрации (декабрь), выросла на 1,9%.
4. Ухудшился процент обучающихся (на 4,3%), получивших положительные отметки за контрольные работы по математике.
5. Анализ диагностических работ за 2 года выявил положительную динамику в овладении обучающимися УУД и компетенциями (от 10% до 15,7%).
6. Было организовано качественное обучение и применением ДОТ.
7. В 2020 году увеличилось количество конкурсов, в которых были награждены обучающиеся. Уменьшилось количество участников олимпиад и конкурсов, однако доля победителей и призеров среди этих обучающихся возросла на 16%, что свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений школьников с ТНР.
8. В 2020 году в начале учебного года по сравнению с тем же периодом 2019 года увеличилось количество обучающихся, читающих на «4» и «5» на 0,5%. Норму чтения, обучающиеся стали выполнять на 0,9% больше. Положительным моментом является то, что снизилась доля обучающихся, читающих на «2». Их соотношение составило 0,8%. Однако снизился процент обучающихся, читающих дополнительную художественную литературу (на 13,8%), и процент обучающихся, помнящих автора, читаемого ими произведения (на 4,5%).
9. В 2020 году педагоги ГБОУ школы-интерната № 2 стали давать на 5,4% больше открытых уроков на высоком методическом уровне. Удовлетворенность родителей качеством преподавания остается на стабильно высоком уровне и составляет 100%. У 100% педагогов сформированы навыки ИКТ. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического состава.
10. В 2020 году существенно увеличилась доля педагогов, активно принимающих участие в распространении собственного педагогического опыта: участие в семинарах – на 6,7%, проведение открытых уроков – на 16%, наличие публикаций – на 7%. На 22% выросло соотношение педагогов, проходящих обучение на курсах повышения квалификации, что в настоящий момент составляет 100% от всего педсостава. Весь педагогический коллектив представляет свой опыт в виде выступлений на мероприятиях различного уровня.
11. В сравнении с 2019-ым годом наблюдается положительная динамика в сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и компетенций у обучающихся с ТНР во внеурочной работе по предметам. Увеличилась доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень сформированности метапредметных УУД и компетенций.
12. В 2020 году отмечено увеличение доли обучающихся с положительным эмоциональным фоном (на 5%).
13. В 2020 году на 1% увеличилась доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих материально-техническое обеспечение образовательной организации. Также на 1% выросла доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. Получатели образовательных услуг полностью удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации. На стабильном уровне остается и удовлетворенность качеством образовательных услуг.

14. В 2020 году на 1% увеличилась доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих материально-техническое обеспечение образовательной организации. Также на 1% выросла доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. Получатели образовательных услуг полностью удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации. На стабильном уровне остается и удовлетворенность качеством образовательных услуг.

15. Анализ показателя за 2 года выявил своевременное обновление информации о ВСОК ГБОУ школы-интерната № 2 на сайте ОУ.



#### 4. Заключение

1. Количество обучающихся за последние два года постоянно увеличивается. В течение двух последних лет в ОУ расширился опыт внедрения современных технологий обучения. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Показатель уровня сформированности воспитательной системы в 2020 учебном году составил 2,8 балла из 4-х максимальных. Воспитательная система ОУ способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.

Тенденцию к росту имеет компонент воспитательной системы «Дополнительное образование».

2. Управленческие действия, предпринимаемые в школе-интернате, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Система управления ГБОУ школы-интерната № 2 успешно функционирует.

3. ОУ предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучесть кадров отсутствует.

Программ «Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров» проводилась в соответствии требованиями профессионального стандарта и перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

5. Обеспеченность обучающихся обязательной учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям. Библиотека ГБОУ школы-интерната № 2 обеспечена на 100% учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств.

6. Школа регулярно укомплектовывается ТСО и компьютерным оборудованием. В течение 2020 года приобретено 29 единиц технических средств обучения.

7. В 2020 году поступило 82 позиций мебели на сумму 280593.80 руб.

В ОУ имеются объекты для проведения практических занятий - специализированные кабинеты: информатики.

Таким образом, 2020 году в сравнении с 2019 годом материально-техническая база ГБОУ школы-интерната № 2 улучшилась.

8. Внутренняя система оценки качества способствует выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворению потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в целом работу ОУ в 2020 году можно считать успешной.

В 2021 году следует продолжать вести целенаправленную работу по

претворению в жизнь современной государственной стратегии образования, реализовывать основные направления Программы развития ОУ и Основную образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО и совершенствование системы оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Планировать направление профессионального развития педагогов с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта «Педагог».
3. Продолжить проведение семинаров и тренингов в педагогическом коллективе по изучению и внедрению основных положений нового профессионального стандарта.
4. Учителям-предметникам совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно использовать индивидуальные возможности учащихся с ОВЗ.
5. Повышать эффективность деятельности педагогов по созданию оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования при сохранении их здоровья.
6. Применять наиболее эффективные технологии в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ.
7. Использовать возможности уроков и внеурочной деятельности для формирования личности обучающихся.
8. Развивать взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством создания единого информационного пространства