

**Годовой отчет**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**школы-интерната № 2**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**за период с 01.01.2018 по 31.12.2018**



**Адрес : 190020, Санкт-Петербург, Старо-Петергофский пр., д. 33лит. Б**

**Телефон (факс) 252-04-56, 252-30-25**

**Адрес сайта: <http://school-int2.ru/>**

**Адрес электронной почты: [schoolTnr2@mail.ru](mailto:schoolTnr2@mail.ru)**

**Директор:** Черных Марина Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ

**Зам.директора по УВР:** Иванова Марина Алексеевна, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

**Зам.директора по ВР:** Ефременкова Ирина Григорьевна, Отличник просвещения

**Орган государственно-общественного управления:** школа-интернат находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Миссия школы-интерната:** Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с тяжелыми нарушениями речи, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

## Достижения обучающихся школы-интерната

**Информация о достижениях учащихся школы-интерната в международных, всероссийских, городских конкурсах, проектах, соревнованиях и конференциях**

| № п/п                      | Название мероприятия  | Класс   | Кол.-во участников | Результаты участия (места, дипломы, грамоты, благодарственные письма) |
|----------------------------|---|---------|--------------------|---|
| <b>Начальная школа</b>     |   |         |                    |   |
| <b>Предметные конкурсы</b> |   |         |                    |   |
| 1                          | Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | 4       | 1                  | Диплом  |
| 2                          | Международный математический конкурс «Кенгуру»                    | 4       | 2                  | Диплом  |
| 3                          | 3 городской Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»               | 3       | 2                  | Диплом  |
| 4                          | X районная конференция «Вслух про себя»                           | 3       | 1                  | Грамота   |
| 5                          | Районный тур комплексной олимпиады среди четвероклассников        | 4       | 3<br>1             | Грамота призера<br>Грамота победителя                                 |
| <b>Творческие конкурсы</b> |   |         |                    |   |
| 6                          | Городской конкурс «Открытый мир»                                  | 1-2     | 1                  | Диплом командный  |
| 7                          | Городской конкурс «Открытый мир»                                  | 2       | 1                  | Грамота   |
| 8                          | Районный конкурс «Мировое дерево»                                 | 4       | 2                  | Диплом лауреата   |
| 9                          | Районный конкурс «Жизнь в согласии с природой»                    | 2       |                    | Диплом I степени  |
| 10                         | Районный конкурс «Мир в капле осени»                              | 4       | 2                  | Диплом I степени<br>Диплом II степени                                 |
| 11                         | Районный конкурс «Мир в капле осени»                              | 2       | 1                  | Диплом II степени   |
| 12                         | Районный конкурс «Мир в капле осени»                              | 1       | 1                  | Диплом I степени  |
| 13                         | Городской конкурс «Открытый мир»                                  | 1-2     | 1                  | Диплом  |
| <b>Спортивные конкурсы</b> |   |         |                    |   |
| 14                         | Районный конкурс по шахматам                                      | 1       | 1                  | Диплом  |
| 15                         | Районные соревнования по шашкам                                   | команда | 1                  | Диплом I место  |
| 16                         | Районные соревнования по шашкам                                   | 3       | 4                  | Грамоты III место   |
| 17                         | Районный конкурс по шахматам                                      | 4       | 1                  | Диплом за I место   |
| <b>ПДД</b>                 |   |         |                    |   |
| 18                         | Районный конкурс «Зеленый огонек»                                 | 3       | 2                  | Грамота   |

|  |  |       |   |   |
|--|--|-------|---|---|
| 19   | Районный конкурс «Зеленый огонек»                                | 2     | 2 | Грамота   |
| 20   | Районный конкурс «Дорога и Мы»                                   | 2     | 1 | Диплом  |
| <b>Средняя и старшая школа</b><br><b>Предметные конкурсы</b> |  |       |   |   |
| 21   | Районный конкурс «Живое поэтическое слово»                       | 5-8   | 1 | Сертификат  |
| 22   | Районный конкурс «Живое поэтическое слово»                       | 9-11  | 1 | Сертификат  |
| 23   | Районный конкурс «Живое поэтическое слово»                       | 6     | 1 | Диплом III степени  |
| 24   | Районный конкурс «Живое поэтическое слово»                       | 7     | 1 | Диплом III степени  |
| 25   | Районный конкурс «Мировое древо».                                | 2 - 4 | 5 | Дипломы   |
| 26   | X Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»     | 9-10  | 4 | 2 Диплома призера<br>1 диплом победителя<br>1 Сертификат дипломанта |
| 27   | Городская олимпиада по русскому языку и литературе               | 5     | 2 | Диплом призера  |
| 28   | Всероссийский конкурс «КИТ»                                      | 5-7   | 3 | Дипломы за 1,2,3 место  |
| 29   | Районный конкурс «Зазеркалье»                                    | 8     | 2 | Диплом 1 степени  |
| 30   | Районная олимпиада по математике.                                | 6,8   | 6 | Диплом призера  |
| 31   | Фестиваль юных эрудитов.   | 6     | 1 | Грамота   |
| <b>Творческие конкурсы</b>                                   |  |       |   |   |
| 32   | Конкурс «Вид из окна-источник вдохновения»                       | 9     | 1 | Диплом 2 место  |
| 33   | Районный конкурс «Мир в капле осени»                             | 7     | 1 | Диплом 2 степени  |
| 32   | Международный фестиваль «Волшебная феерия»                       | 10    | 1 | Диплом лауреата 1 степени   |
| 33   | Международный конкурс «Великий Новгород»                         | 10    | 1 | Гран-при  |
| 34   | Международный фестиваль «Праздник детства»                       | 10    | 1 | Диплом I степени  |
| <b>Социальные конкурсы</b>                                   |  |       |   |   |
| 35   | Российское движение школьников                                   | 6-8   | 5 | Сертификат  |
| 36   | Районный конкурс плаката «Скажем нет коррупции»                  | 5-6   | 4 | 3 Диплома призера<br>1 диплом победителя                            |
| 37   | Городской ученический фестиваль «Голос страны-Время действовать» | 5     | 1 | Диплом 1 место  |
| 38   | Городская олимпиада «Мы выбираем путь»                           | 9     | 1 | Сертификат  |
| 39   | Районный конкурс «Моя будущая профессия»                         | 10    | 2 | Диплом 3 степени  |

| Спортивные конкурсы |   |                  |   |                         |
|---------------------|---|------------------|---|-------------------------|
| 40                  | Районные соревнования по мини-футболу   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 1 место       |
| 41                  | Районный этап соревнований по игре в дартс.   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 1 место       |
| 42                  | Районный этап соревнований по настольному теннису.  | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 1 место       |
| 43                  | Районный этап соревнований по игре в боче..   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 1 место       |
| 44                  | Районная спартакиада по мини-футболу  | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 45                  | Районная спартакиада по л/а троеборью   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 46                  | Районный этап соревнований по игре в боче..   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 47                  | Районная спартакиада по волейболу   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 48                  | Районный этап соревнований по игре в дартс  | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 49                  | Районный этап соревнований по легкоатлетической эстафете                                      | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 2 место       |
| 50                  | Районный этап соревнований по ОФП   | Команда Шк.-инт. | 1 | Грамота за 3 место      |
| 51                  | Районный этап соревнований по ОФП   | Команда Шк.-инт. | 1 | Диплом за 3 место       |
| 52                  | Районный этап соревнований по ОФП   | 6                | 1 | Грамота за 2 место      |
| 53                  | Районный этап соревнований по настольному теннису.  | 8                | 1 | Грамота за 1 место      |
| 54                  | Районная спартакиада  | 10               | 1 | Грамота за 2 место      |
| ПДД                 |   |                  |   |                         |
| 55                  | Районные соревнования «Дорожный патруль»  | Команда          | 1 | Грамота за 1 место      |
| 56                  | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»   | 9                | 1 | Диплом за 2 место       |
| 57                  | Конкурс по ПДД «Дорога и мы»  | 7                | 1 | Диплом за 1 место       |
| Общие               |   |                  |   |                         |
| 58                  | За высокие достижения в области дополнительного образования по итогам 2017/2018 учебного года | 6,7,8,9,10       | 5 | Грамоты                 |
| 59                  | Межрегиональный конкурс «Сдавайте батарейки правильно»  | Команда Шк.-инт. | 1 | Благодарственное письмо |
| 60                  | ДОЛ «Град Детинец»  | Команда Шк.-инт. | 1 | Грамота                 |

## Достижения педагогов школы-интерната

| №  | Достижение<br>(Событие)  | Описание (Кратко)  |
|----|--|--|
| 1  | Учитель химии и биологии Герасимова Ольга Игоревна стала победителем конкурса ПНПО                                   | Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году  |
| 2. | Учитель начальных классов Петрова Марина Евгеньевна стала победителем районного конкурса «Педагогических достижений» | Марина Евгеньевна принимала участие в номинации «Педагогические надежды»   |
| 3. | Четыре педагогов школы-интерната в этом учебном году закончили обучение в магистратуре ГПУ им.А.И.Герцена            | Дипломы получены по следующим магистровским программам :<br>«Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия»,<br>«Мониторинг качества образования»,<br>«Дополнительное образование детей»,<br>«Государственно-общественное управление образованием» |

## Обращение директора школы-интерната Черных Марины Геннадьевны



Дорогие друзья, я рада приветствовать всех, кому интересны успехи речевой школы, всех, кто лично заинтересован в том, чтобы его ребенок, имеющий речевую патологию, был успешен в учебе, в частности, и в жизни в целом.

Наше образовательное учреждение много раз меняло свое наименование, но никогда не изменяло своему главному предназначению – помочь детям с тяжелой речевой патологией преодолеть свой дефект. Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Это комфортное и безопасное место обучения.

20 ноября 2018 года исполнилось 56 лет со дня основания нашего замечательного учреждения.

Работа всего коллектива была направлена на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания обучающихся.

В школе-интернате работает сплоченный и профессиональный педагогический коллектив. У нас нет равнодушных и случайных людей. Мы стремимся развивать наш интернат, сделать его привлекательным современным учебным заведением. Педагоги в полной мере владеют новейшими достижениями педагогической науки и практики. Учителя корректируют учебные программы и модули, адаптируя их к особенностям развития обучающихся школы-интерната, ведут экспериментальную работу, разрабатывают авторские программы и методические пособия. Воспитатели находятся в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной помощи ребёнку с ограниченными возможностями.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, перед школой стоят следующие задачи:

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.

- Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной школы к государственной итоговой аттестации, в формате ОГЭ.
- Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ТНР на основе индивидуальных учебных планов.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
- Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Организация работы школы по введению ФГОС для детей с ОВЗ.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России.

Все эти задачи коллективом школы-интерната выполняются в той или иной мере. Но главное - нам очень важно, чтобы наши ученики не чувствовали себя какими-то особенными, не такими как их сверстники в общеобразовательных школах. Хотя учеба дается им большим трудом, педагоги радуются любому их успеху, поддерживают, помогают. Главное, чтобы дети не потеряли уверенность в себе, преодолели страх собственной речи. И если ребенок не стал лучшим в учебе, он обязательно будет лучшим в спортивных соревнованиях, в творческом конкурсе, сможет проявить себя в любой другой деятельности. Это подтверждают ежегодные успехи учащихся школы в различных городских и районных мероприятиях. Речевая школа – это шанс для определенной категории детей, шанс справиться со своими проблемами с помощью специалистов, получить базовое образование и состояться в жизни.

В своей деятельности школа-интернат очень важным считает взаимодействие семьи и школы, потому что, только находясь в тесном контакте с родителями можно достичь нашей главной цели: нормализации речевой деятельности ребенка.

В предстоящем учебном году все усилия педагогического коллектива школы-интерната будут направлены на выполнение именно этих задач. Мы, педагогический коллектив школы-интерната, открыты для вас, и все, что мы делаем, направлено на то, чтобы наши дети чувствовали себя в школе тепло и комфортно и вышли в большую жизнь адаптированными к трудностям и решению проблем по жизнеустройству.

Директор школы-интерната



М.Г.Черных

## События школы-интерната, запечатленные в фотографиях

### Праздник «Широкая масленица»



Выступление школьного ансамбля ложкарей



Веселая зарядка вместе с сотрудниками Сбербанка



## Общая информация

**Система управления организацией.** Управление образовательным учреждением в современных условиях - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и воспитателей. Функция организационного материального обеспечения возлагается на попечительский совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы-интерната.

**Организация учебного процесса.** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат является современным образовательным учреждением, предназначенным для круглосуточного пребывания учащихся. В школу-интернат принимаются дети из различных районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, имеющие тяжелые нарушения речи различного патогенеза (общее недоразвитие речи, тяжелое фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения), степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у ребенка должны быть сохранены физический слух и интеллект. Школа дает общее образование в объеме основной общеобразовательной школы. Основа образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате обучалось 201 человек, что полностью соответствует плану комплектования. Данное количество обучающихся превышает проектную мощность школы-интерната на 67%, но положительно влияет на имидж нашего образовательного учреждения Средняя наполняемость классов – 12 человек, что является оптимальным для организации учебного процесса именно в речевой школе.

**Учебно-методическое обеспечение.** Школа-интернат при реализации образовательных программ выбирает для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

**Библиотечно-информационное обеспечение.** Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения и всегда готова прийти на

помощь детям и взрослым в подборе литературы. На сегодняшний день фонд библиотеки составляет 11206 экземпляров. В читальном зале всегда можно почитать интересные детские журналы и газеты: «Костер», «Веселый затейник» и др.

### **Особенности кадровой политики школы-интерната, кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Кадровая политика строится на основании «Правил внутреннего трудового распорядка», «Положения об аттестации педагогических работников», «Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положения о Педагогическом совете школы-интерната», «Положения об Общем собрании трудового коллектива школы-интерната», «Программой повышения квалификации». Средняя заработная плата педагогов составила **58538,69** рублей. В данном учебном году в школе-интернате работали 26 педагогов, 18 воспитателей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 дефектолога, 3 логопеда.

### **Сведения о наградах**

| <b>Имеют звание «Заслуженный учитель»</b> | <b>Награждены грамотой МО и науки РФ</b> | <b>Имеют знак «Отличник просвещения»</b> | <b>Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»</b> | <b>Имеют знак «За гуманизацию школы СПб»</b> |
|---|--|--|---|--|
| <b>1</b>                                  | <b>2</b>                                 | <b>1</b>                                 | <b>7</b>  | <b>1</b>                                     |

### **1. Сведения о возрастном составе педагогических работников (без директора)**

| <b>Общее количество педагогических работников</b> | <b>До 30 лет</b> | <b>30-40</b> | <b>40-55</b> | <b>55-65</b> | <b>Старше 65 лет</b> |
|---|------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| <b>57</b>   | <b>9</b>         | <b>16</b>    | <b>14</b>    | <b>15</b>    | <b>3</b>             |

### **2. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников**

| <b>Общее количество педагогических работников</b> | <b>До 1 года (впервые приступившие к педагогической деятельности в 2017-2018 учебном году)</b> | <b>1-5</b> | <b>5-10</b> | <b>10-20</b> | <b>Свыше 20</b> |
|---|--|------------|-------------|--------------|-----------------|
| <b>57</b>   | <b>2</b>   | <b>5</b>   | <b>13</b>   | <b>7</b>     | <b>30</b>       |

### 3. Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

| Имеют первую квалификационную категорию по должности |             | Имеют высшую квалификационную категорию по должности |                                     |                  |
|--|-------------|--|-------------------------------------|------------------|
| учитель<br>(учитель-логопед)                         | воспитатель | учитель<br>(учитель-логопед)                         | Воспитатель,<br>педагог-организатор | педагог-психолог |
| 17   | 14          | 14   | 15                                  | 1                |

#### **Финансово – хозяйственная деятельность. Доходы и расходы.**

На 2018 финансовый год школе-интернату на расходы из бюджета было выделено 75375830,99 рублей.

Из них на:

- заработную плату 45991800,00 рублей
- прочие выплаты – 3000,00 рублей
- услуги связи – 32110,68 рублей
- коммунальные услуги – 1 688 000,00 рублей
- услуги по содержанию имущества – 678398,99 рублей
- прочие услуги – 2 783 390, 43 рублей
- увеличение стоимости материальных запасов – 3 04520,10 рублей
- учебные издания – 218700,00 рублей
- социальная поддержка работников – 34785,56 рублей
- налоги на заработную плату – 1 333850,00 рублей

Все выделенные средства расходуются по назначению в установленные сроки.

#### **Материально-техническая база.**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Материально-техническая база школы-интерната приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 17 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, 3 кабинета логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, музейно-методический комплекс «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра».

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой

постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 80 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами в соответствии с СанПиН.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 25 персональных компьютеров. В учебных целях используются интерактивные доски - 9, мультимедийные установки - 9, многофункциональные устройства - 8, документ-камеры - 8, системы голосования - 1. К сети Интернет подключены 34 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

К 01 сентября 2018 году отремонтированы шесть учебных кабинета и игровая комната. Произведена замена пожарной сигнализации. В следующем учебном году планируется ремонт спального этажа, лицензирование медицинского кабинета, ремонт фасада.

В образовательной организации создана Служба сопровождения, целью которой является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Для учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, после подробной диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения.

В основу разработки диагностической системы психолого-педагогического сопровождения взяты, в том числе, критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.

Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации специалистов Службы сопровождения могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, музицирование и пение, робототехника, исследовательская работа и спорт.

Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы.

## События школы - интерната, запечатленные в фотографиях

Артисты спектакля «Муха-цокотуха»



Осенний субботник в школе-интернате



Праздник «День Знаний»



## Образовательная деятельность школы-интерната

**Содержание и качество подготовки обучающихся.** Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

В специальную (коррекционную) школу-интернат принимаются дети из различных районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, имеющие тяжелые нарушения речи различного патогенеза (общее недоразвитие речи, тяжелое фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения), степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у ребенка должны быть сохранены физический слух и интеллект.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы)).

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет (5-10 классы)).

В учебном плане специальной (коррекционной) школы-интерната (V вида) № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса школы-интерната, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, в соответствии с требованиями федерального компонента.

Школа-интернат работает по I отделению (вариант 1-4 классы, 5-10 классы). Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счёт увеличения количества лет обучения в основной школе, организации учебного материала, жёсткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счёт тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Образовательные области учебного плана, в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.



|          |    |    |   |   |   |   |    |   |
|----------|----|----|---|---|---|---|----|---|
| ВТГ      | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Экстерны | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| Всего    | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |

### Результаты ГИА по программам основного общего образования (по состоянию на 30.06.2018)

|                       | Количество сдававших предмет | % от общего количества учащихся 9 классов | Получили отметки |    |     |    |     |    |     |   |              |  |
|-----------------------|------------------------------|---|------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|--------------|--|
|                       |                              |   | «5»              | %  | «4» | %  | «3» | %  | «2» | % | Средний балл |  |
| Обязательные экзамены |                              |   |                  |    |     |    |     |    |     |   |              |  |
| Математика            | 15                           | 100                                       | 0                | 0  | 13  | 87 | 2   | 13 | 0   | 0 | 3,9          |  |
| Русский язык          | 15                           | 100                                       | 3                | 20 | 12  | 80 | 0   | 0  | 0   | 0 | 4,2          |  |

### Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785. Таким образом, ФГОС введен в практику работы нашего образовательного учреждения (ОУ) с 1 сентября 2012 года. Таким образом, в 2016-2017 учебном году по ФГОС обучались дети 2-5 классов, в 2017-2018 учебном году дети 3-6 классов, а в 2018-2019 учебном году будут обучаться дети 4-7 классов

С 01 сентября 2016 школа-интернат школа - интернат начала реализовывать ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для успешного внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих ТНР, школой проделана большая подготовительная работа, а именно:

- разработана «Дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;
- созданы материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические и кадровые условия введения ФГОС ОВЗ;
- проведен мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ
- курсы повышения квалификации по направлению «Введение ФГОС ОВЗ» прошли 14 человек

Для реализации стандарта школой-интернатом выбран Вариант 5.2 (4 года обучения).

В связи с особенностями контингента обучающихся у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

ФГОС для детей с ОВЗ – это целостная система, обеспечивающая оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности обучающихся, формирование у детей культуры здорового образа жизни, подготовка их к взрослой, самостоятельной жизни и формирование у детей умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях а именно - воспитание Человека:

- умеющего взаимодействовать с окружающим миром;
- готового к жизненному самоопределению;
- способного созидать;
- выбирающего здоровый образ жизни.

### Информация к порядку перехода на ФГОС для детей с ОВЗ

1. Количество первых классов на 01 сентября 2018-2019 учебного года:
  - планируемый набор – 2 класса
  - количество обучающихся – 24 человек
2. Количество вторых классов на 2018-2019 учебный год-2 класса  
Количество обучающихся – 27 человек
3. Количество третьих классов на 2018-2019 учебный год – 2 класса  
Количество обучающихся – 27 человек

#### 3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

| Вариант     | Количество классов | Вариант | Количество классов | Вариант | Количество классов |
|-------------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|
| 1.1.        |                    | 2.1.    |                    | 3.1.    |                    |
| 1.2.        |                    | 2.2.    |                    | 3.2.    |                    |
| 1.3.        |                    | 2.3.    |                    | 3.3.    |                    |
| 1.4.        |                    | 2.4.    |                    | 3.4.    |                    |
| Вариант     | Количество классов | Вариант | Количество классов | Вариант | Количество классов |
| 4.1.        |                    | 6.1.    |                    | 8.1.    |                    |
| 4.2.        |                    | 6.2.    |                    | 8.2.    |                    |
| 4.3.        |                    | 6.3.    |                    | 8.3.    |                    |
| 4.4.        |                    | 6.4.    |                    | 8.4.    |                    |
| Вариант     | Количество классов | Вариант | Количество классов |         |                    |
| 5.1.        |                    | 7.1.    |                    |         |                    |
| <b>5.2.</b> | <b>2</b>           | 7.2.    |                    |         |                    |

Повышение квалификации административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации

| Количество работников административно-управленческого персонала | ФИО           | должность |
|---|---------------|-----------|
| 3 человека  | Черных Марина | Директор  |

|  |                              |                      |
|--|------------------------------|----------------------|
|  | Геннадьевна                  |                      |
|  | Иванова Марина<br>Алексеевна | Зам.директора по УВР |
|  | Харфуш Татьяна<br>Игоревна   | Зам.директора по УВР |

Повышение квалификации учителей начальных классов, педагогов службы сопровождения

| Количество учителей начальных классов/педагогов службы сопровождения | ФИО                                 | должность                 |
|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 9 человек  | Семенова Анастасия<br>Александровна | Учитель-логопед           |
|  | Пономарева Анастасия<br>Алексеевна  | Педагог-психолог          |
|  | Щеголева Елена<br>Владимировна      | Учитель начальных классов |
|  | Паршина Наталья<br>Александровна    | Учитель начальных классов |
|  | Сушинина Людмила<br>Викторовна      | Учитель физкультуры       |
|  | Лихачева Светлана<br>Шамильевна     | Учитель труда             |
|  | Грабусова Елена<br>Владимировна     | Учитель ИЗО               |
|  | Коняхина Анна<br>Владимировна       | Учитель музыки            |

#### Информационное сопровождение хода введения ФГОС ОВЗ

| Мероприятия  | Выполнение                                       | Ответственный   |
|--|--|---|
| количество родительских собраний, на которых был освещен ход введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 2  | Директор школы-интерната Черных М.Г.<br>Классные руководители             |
| количество родителей, присутствовавших на родительских собраниях                             | 20 человек                                       | Директор школы-интерната Черных М.Г.<br>Зам.директора по УВР Иванова М.А. |
| рассмотрение вопроса введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ на педагогических          | Дата и номер протокола заседания педагогического | Директор школы-интерната Черных М.Г.<br>Зам.директора по УВР Иванова М.А. |

|         |                                  |  |
|---------|----------------------------------|--|
| советах | совета<br>24.03.2016 года<br>№ 4 |  |
|---------|----------------------------------|--|

**Мониторинг введения ФГОС начального общего образования обучающихся с  
ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в 2017/2018 учебном году**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Наименование общеобразовательной организации:  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |   |
| Контактное лицо:   |   |   |
| ФИО  | Черных Марина Геннадьевна   |   |
| должность  | директор  |   |
| телефон  | 252-04-56   |   |
| электронная почта  | Schooltnr2@mail.ru  |   |
| <b>Выбрать вариант обучения:</b>   |   |   |
| ОУ реализует основную общеобразовательную программу  | Реализует практику инклюзивного образования   | - |
|  | Созданы условия для обучающихся с ОВЗ, но учащихся нет  | - |
| ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (коррекционная школа)   | да  |   |
| ОУ реализует основную и адаптированную основную общеобразовательную программы (школы в которых есть классы коррекционной направленности) | указать количество классов коррекционной направленности   | - |
|  | указать категорию обучающихся с ОВЗ в данных классах  | - |

**1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения  
введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о в образовательном учреждении требованиям  
Стандарта**

|  |          |
|--|----------|
| 1.1 Разработан ли и утвержден план-график введения в Вашей образовательной организации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью? | да       |
| 1.2 Приведены ли в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью локальные акты Вашей образовательной организации?     | да<br>да |

|   |    |
|---|----|
| – Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.  | да |
| – Положение о режиме занятий обучающихся.   | да |
| – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  | да |
| – Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.   | да |
| – Положение о системе оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ |    |
| – Положение о школьном сайте.   |    |
| – Другие (указать какие)  |    |

1.3 Укажите организации, с которыми в 2016-2017 гг были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной (возможно выбрать несколько вариантов ответа):

|   |   |
|---|---|
| А) С дошкольными образовательными организациями   | нет   |
| Б) С организациями дополнительного образования  | да<br>(ДЦТ «У Вознесенского моста», ДЦТ «Измайловский», ДДЮТ «Аничков дворец»                     |
| В) С образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ) | да<br>ГБОУ № 522, ГБОУ № 5, ГБОУ № 616, ГБОУ № 231 Адмиралтейского района                         |
| Г) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)         | да<br>СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «Вектор»  |
| Д) С общественными организациями  | да<br>Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» |
| Е) С учреждениями здравоохранения   | да<br>ГУЗ № 27 Адмиралтейского района   |
| Ж) С учреждениями соцзащиты   | да<br>«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»                             |
| З) С некоммерческими организациями  | нет   |
| И) С иными организациями (указать):   | нет   |
| К) ТПМПК  | да  |
| Л) ЦПМПК  | нет   |
| М) ИМЦ  | да<br>ИМЦ Адмиралтейского района  |
| другие  |   |
| нет   |   |
| 1.4. Укажите нормативные документы, разработанные Вашей образовательной   |   |

|   |    |
|---|----|
| организацией для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (возможно выбрать несколько вариантов ответа):   |    |
| А) Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью   | да |
| Б) разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью, в Программе развития организации  | да |
| В) Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации)  | да |
| Г) Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью   | да |
| Д) Утвержденные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы отдельных учащихся с ОВЗ   | да |
| Е) Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью  | да |
| Ж) Иные (указать):  |    |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4   |    |
| 1.5 Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность. | да |
| 1.6 Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.                               | да |
| 1.7 Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.  | да |
| 1.8 Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.   | да |

## 2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО / АООП для обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | <b>да</b> |
| 2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП НОО/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ.  | <b>да</b> |

## 3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

|  |            |
|--|------------|
| 3.1 Укажите какие условия <b>доступности объекта</b> созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации<br>(возможно выбрать несколько вариантов ответа):  |            |
| А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него   | <b>да</b>  |
| Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски   | <b>да</b>  |
| В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта   | <b>нет</b> |
| Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта  | <b>нет</b> |
| Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него   | <b>да</b>  |
| Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта  | <b>да</b>  |
| Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | <b>нет</b> |
| З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н   | <b>да</b>  |
| И) Иные (указать):   |            |

|  |                  |                   |
|--|------------------|-------------------|
| 3.2 Укажите, какие условия <b>доступности услуг</b> созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации<br>(возможно выбрать несколько вариантов ответа):   |                  |                   |
| А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне   | <b>да</b>        |                   |
| Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий  | <b>да</b>        |                   |
| В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика  | <b>нет</b>       |                   |
| Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры  | <b>нет</b>       |                   |
| Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)   | <b>да</b>        |                   |
| Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида   | <b>нет</b>       |                   |
| Ж) Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования   | <b>да</b>        |                   |
| З) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами  | <b>да</b>        |                   |
| И) Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условиями доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 | <b>да</b>        |                   |
| И) Иные (указать):   |                  |                   |
| 3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации следующие помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:  |                  |                   |
| <i>Помещение</i>   | <i>Отметка о</i> | <i>Количество</i> |

|  |                                   |                               |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|
|  | <i>наличии (да/нет)</i>           |                               |
| Спортивный зал   | <b>да</b>                         | <b>1</b>                      |
| Кабинет психолога  | <b>да</b>                         | <b>1</b>                      |
| Кабинет дефектолога  | <b>да</b>                         | <b>1</b>                      |
| Кабинет логопеда   | <b>да</b>                         | <b>3</b>                      |
| Мастерские   | <b>нет</b>                        | <b>0</b>                      |
| Медицинский блок   | <b>да</b>                         | <b>1</b>                      |
| Иные (указать)   |                                   |                               |
| 3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них: |                                   |                               |
| <i>Наименование материала</i>  | <i>Отметка о наличии (да/нет)</i> | <i>Потребность (в штуках)</i> |
| Учебно-методические комплекты по реализуемым программам  | да                                | 50                            |
| Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля  | нет                               | 0                             |
| Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта   | нет                               | 0                             |
| Аудиоучебники  | нет                               | 0                             |
| Электронные варианты учебников и учебных пособий   | нет                               | 0                             |
| Художественная литература  | да                                | 20                            |
| Иные (указать)   |                                   |                               |

#### 4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

|  |           |                        |           |
|--|-----------|------------------------|-----------|
| 4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:   |           |                        |           |
| количество:  | <b>3</b>  |                        |           |
| в процентах от общего числа административно-управленческого персонала:   | <b>60</b> |                        |           |
| 4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:  |           |                        |           |
| количество:  | <b>12</b> |                        |           |
| в процентах от общего числа педагогов:   | <b>40</b> |                        |           |
| 4.3 Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью                   |           |                        |           |
| <i>менее 72 часов</i>  | <b>-</b>  | <i>72 часа и более</i> | <b>15</b> |
| 4.4 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС ОВЗ).  |           | <b>да</b>              |           |
| 4.5 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |           |                        |           |
| <i>в 2017 году</i>   | <b>3</b>  | <i>в 2018 году</i>     | <b>15</b> |
| 4.6 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ   |           |                        |           |
| <i>в 2017 году</i>   | <b>2</b>  | <i>в 2018 году</i>     | <b>2</b>  |
| 4.7 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации?   |           |                        |           |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| А) медицинскими работниками ОУ       |    |
| Б) медицинскими работниками ГУЗ      |    |
| В) медицинскими работниками ОУ и ГУЗ | да |
| другое                               |    |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 4.8 Уровень квалификации учителей   |                             |  |
| <i>Показатель</i>   | <i>Количество педагогов</i> | <i>Процент от общего числа педагогов</i> |
| Имеют высшее педагогическое образование   | <b>15</b>                   | <b>39</b>                                |
| Имеют среднее специальное педагогическое образование  | <b>2</b>                    | <b>5</b>                                 |
| Не имеют педагогического образования  | <b>2</b>                    | <b>5</b>                                 |
| Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование  | <b>18</b>                   | <b>47</b>                                |
| Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики  | <b>3</b>                    | <b>1</b>                                 |
| Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики | <b>2</b>                    | <b>5</b>                                 |
| Имеют высшую квалификационную категорию   | <b>14</b>                   | <b>36</b>                                |
| Имеют первую квалификационную категорию   | <b>24</b>                   | <b>63</b>                                |
| Не имеют квалификационной категории   | <b>2</b>                    | <b>5</b>                                 |

4.9 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации

| <i>Показатель</i>  | <i>Количество специалистов</i>   |                                 | <i>Уровень образования</i> |  |
|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|
|  | <i>Есть в штате на 1.04.2018</i> | <i>Потребность на 1.04.2018</i> | <i>Базовое</i>             | <i>Наличие профессиональной переподготовки</i> |
| Педагог-психолог   | <b>2</b>                         | -                               | <b>2</b>                   | -  |
| Учитель-логопед  | <b>16</b>                        | -                               | <b>13</b>                  | <b>3</b>                                       |
| Сурдопедагог   | -                                | -                               | -                          | -  |
| Тифлопедагог   | -                                | -                               | -                          | -  |
| Олигофренопедагог  | -                                | -                               | -                          | -  |
| Учитель-дефектолог   | <b>1</b>                         | -                               | <b>1</b>                   | -  |
| Социальный педагог   | <b>1</b>                         | -                               | <b>1</b>                   | -  |
| Ассистент-помощник (на кого из работников в ОУ возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса) | -                                | -                               | -                          | -  |
| Тьютор   | -                                | -                               | -                          | -  |
| Инструктор ЛФК   | -                                | -                               | -                          | -  |

|   |                                |   |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| Инструктор по адаптивной физкультуре  | -                              | - | - | - |
| Медицинский работник  | 2                              | 4 | 2 | - |
| 4.9 Уровень квалификации воспитателей, сопровождающих детей с ТМНР  |                                |   |   |   |
| <i>Показатель</i>   | <i>Количество воспитателей</i> |   |   |   |
| Имеют высшее педагогическое образование   | 5                              |   |   |   |
| Имеют средне специальное педагогическое образование   | 2                              |   |   |   |
| Не имеют педагогического образования  | 10                             |   |   |   |
| Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование  | -                              |   |   |   |
| Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики  | -                              |   |   |   |
| Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики | -                              |   |   |   |
| Имеют высшую квалификационную категорию   | 4                              |   |   |   |
| Имеют первую квалификационную категорию   | 2                              |   |   |   |
| Не имеют квалификационной категории   | 11                             |   |   |   |

### 5. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

|   |     |
|---|-----|
| 6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт?  | да  |
| 6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с введением ФГОС?   | да  |
| 6.3.Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов? | да  |
| 6.4. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС?                         | да  |
| 6.5. Имеется ли в вашей образовательной организации доступ к сети Интернет для обучающихся?   | да  |
| 6.6. Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся?  | нет |

**6. Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о**

|      |  |            |
|------|--|------------|
| 7.1. | Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО требованиям ФГОС? | <b>да</b>  |
| 7.2. | Сформирована ли в АООП обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (вариативная)?    | <b>да</b>  |
| 7.3. | Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей?                       | <b>да</b>  |
| 7.4. | Соответствуют ли сроки освоения АООП требованиям ФГОС?   | <b>да</b>  |
| 7.5. | Разработаны ли дифференцированные учебные планы для разных групп обучающихся?  | <b>да</b>  |
| 7.6  | Соответствует ли учебный план действующим нормативным документам?  | <b>да</b>  |
| 7.7  | Соответствует ли учебный план требованиям ФГОС ?   | <b>да</b>  |
| 7.8  | Разработаны ли рабочие учебные программы по образовательным областям?  | <b>да</b>  |
| 7.9  | Соответствуют ли содержанию формулировки образовательных задач в рабочих программах?   | <b>да</b>  |
| 7.10 | Соответствуют ли содержанию формулировки задач, связанных с формированием жизненной компетенции?   | <b>да</b>  |
| 7.11 | Соответствуют ли программы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?   | <b>да</b>  |
| 7.12 | Соответствуют ли используемые формы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?  | <b>да</b>  |
| 7.13 | Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности?  | <b>да</b>  |
| 7.14 | Имеются ли в школе программы дополнительного образования?  | <b>нет</b> |

**7. Анализ опыта введения в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о**

|  |   |
|--|---|
| 8.1 Положительные аспекты апробации ФГОС для лиц с ОВЗ | <b>Изменились основные функции ПМПК, направленность коррекционной работы специалистов</b>                       |
| 8.2 Трудности в апробации ФГОС для лиц с ОВЗ           | <b>Разработка необходимой документации. Учебно-методическое оснащение ФГОС ОВЗ для детей с ТНР</b>              |
| 8.3 Предложения  | <b>Организация семинаров по обмену опытом апробации ФГОС ОВЗ, посещение открытых уроков в разных ОУ города.</b> |

**Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, деятельность различных творческих коллективов.**

Школа-интернат традиционно принимает ежегодное участие в городских, районных конкурсах:

- «Мир в капле осени»

- «Вера, Надежда, Любовь».

- «Дорога и мы»

- «Зеленый огонек»

- «Живое слово»

и др.

и всегда получает дипломы победителей, призеров или участников за представленные работы.

### **Мероприятия по направлениям деятельности РОС.**

Результативное участие в РОС. Совершенствование условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями, стимулирования их творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов через насыщенную учебно-воспитательную среду школы-интерната.

Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ

ГБОУ школа-интернат №2 определяет значимыми для себя следующие приоритеты:

- повышение качества и доступности образования в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Адмиралтейского района и в целом Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг и обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.
- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- создание развивающей среды и современного внутреннего дизайна в образовательном учреждении.

**Отчет**  
**о результатах выполнения программы развития ГОУ и отчет руководителя**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**школы-интерната №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018 год**

**Программа развития «Развитие школы-интерната, ориентированное на создание оптимальных условий для формирования личности обучающихся и воспитанников с тяжелой речевой патологией» на 2016- 2020годы<sup>1</sup>.**

**Цель Программы развития:** Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Ориентированное развитие школы-интерната для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостной образовательной среды школы-интерната для перехода на ФГОС ОВЗ.

**Основные задачи:**

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
  - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
  - Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.
  - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной школы с государственной итоговой аттестации, в формате ГВЭ.
  - Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
  - Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ТНР на основе индивидуальных учебных планов.
  - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности.
-

- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
- Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Организация работы школы по введению ФГОС для детей с ОВЗ.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга

### **Этапы (проекты)**

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 год в два этапа:

1. ЭТАП 2016-2017гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
2. ЭТАП 2017-2020гг. – создание целостной образовательной среды школы.

### **Оценка результатов реализации этапов (проектов).**

Этап 2016-2017 гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ выполнен в полной мере. Создана лично-ориентированная, психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с ТНР и повышающая удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Внутренними приоритетами развития образования ГБОУ школы-интерната в этот период являлись:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями района;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды в ОУ для совершенствования образовательного процесса;
- создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Осуществлён переход на новые стандарты образования: ФГОС введен в практику работы нашего образовательного учреждения (ОУ) с 1 сентября 2012 года. Таким образом, в 2018-2019 учебном году по ФГОС обучаются дети 4-7 классов, а в 2019-2020 учебном году будут обучаться дети 5-8 классов.

С 01 сентября 2016 школа-интернат школа - интернат начала реализовывать ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Таким образом, в 2018-2019 учебном году по ФГОС для детей с ОВЗ обучаются дети 1-3 классов, а в 2019-2020 учебном году будут обучаться дети 1-4 классов.

Созданы условия для обучения детей с ОВЗ: учебные занятия проводятся в 17 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, 3 кабинета логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, музейно-методический комплекс «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». В школе имеется столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 80 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами в соответствии с СанПиН.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 25 персональных компьютеров. В учебных целях используются интерактивные доски - 9, мультимедийные установки - 9, multifunctional устройства - 8, документ-камеры - 8, системы голосования - 1. К сети Интернет подключены 34 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в ОУ.

Зафиксирована устойчивая динамика качества образования школьников, наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению.

Эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе имеет положительную динамику.

Апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения:

- системно-деятельностного подхода;
- проектные;
- критического мышления;
- информационно-коммуникативные

В ОУ реализуются программы дополнительного образования школьников различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся

В школе создана здоровьесберегающая среда:

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- реализуются мероприятия в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Создание условий для развития одарённых детей:

- выявлены учащиеся с повышенной мотивацией к обучению;
- спланированы мероприятия по работе с одарёнными детьми.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Повышение квалификации

сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности.

### Выводы с учетом перспективы дальнейшей реализации Программы.

В настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений и ряд благоприятных возможностей, которые могут стать «точками роста».

| <b>Сильная сторона фактора</b>   | <b>Возможности</b>   | <b>Опасности (риски)</b>  |
|--|--|---|
| - наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; | - готовность к внедрению инновационных технологий;   | - профессиональное выгорание, боязнь новизны;   |
| - положительный имидж школы в окружающем социуме;  | - расширение взаимодействия с социумом;  | - строительство новой школы может вызвать отток обучающихся;                            |
| -благоприятный психологический климат в школе;   | - способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса; | - смена состава педагогических кадров может повлечь изменение психологического климата; |
| - традиции патриотической и воспитательной работы;   | - способствует обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.                 | - увеличивается процент обучающихся – носителей других культур;                         |
| - имеется положительный опыт работы по здоровьесбережению;   | - обеспечивает сохранение здоровья (психического, соматического, социального) обучающихся;         | - влияние сезонных заболеваний, эпидемий;   |
| <b>Слабая сторона фактора</b>  | <b>Возможности, которые компенсируют слабые стороны</b>  | <b>Препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны</b>                             |
| - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;   | - разработка комплекса мер по повышению эффективности СОКО;  | - ресурсы временные, интеллектуальные, кадровые;  |
| - отсутствие системы мероприятий по сформированности запроса на платные образовательные услуги;  | - проведение мониторинга, рекламы;   | - неплатежеспособность населения микрорайона;   |

### Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **Особенности деятельности школы-интерната по следующим направлениям: Деятельность МО.** В течение многих лет основной формой методической работы в

школе-интернате являются следующие методическое объединение педагогов.

- МО классных руководителей;
- МО воспитателей;
- МО учителей-логопедов;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикл
- МО учителей художественно-спортивного цикла

Деятельность методических объединений школы-интерната направлена на развитие не только предметных, дидактических, методических, психолого-педагогических знаний и умений, но и личностного потенциала педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Для нас важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

Цель МО - совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей и воспитателей.

В рамках МО рассматриваются вопросы частной методики по предмету: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к экзаменам, взаимные посещения занятий и др. Основная форма - заседание. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы (Овладение современными педагогическими технологиями как фактор мастерства педагога) и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Новой коррекционной школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.** Работа школы-интерната в данном направлении направлена на оздоровление детей и их социальную адаптацию. Реализация данного аспекта происходит не только через педагогический аспект пропаганды здорового образа жизни, но и через реальную медицинскую помощь ребенку в преодолении его недуга. Цель и планируемые действия соответствуют

не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к школе-интернату и условиям его деятельности. Наряду с общим образованием, большое место должно уделяться выявлению возможностей для реализации физического, психического и социального потенциала детей, для получения учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия правильных решений, относящихся к их собственному здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды. Статистические данные за последние три года показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Теоретическое определение здоровья звучит следующим образом: здоровье – это не только отсутствие заболеваний, а состояние физического, психологического и социального благополучия. Здоровье человека непосредственно зависит от факторов наследственности, экологического и социального, качества медицины и самой жизни. Если все эти факторы четко работают как единое целое, только в этом случае можно рассчитывать на хорошее здоровье на долгие годы.

Надо много знать о самом себе. « Все усилия благоразумного человека должны направляться не к тому, чтобы чинить и конопатить свой организм, как утлую ладью, а к тому, чтобы устроить себе такой образ жизни, при котором организм как можно меньше приходил бы в расстроенное положение, и, следовательно, как можно реже «нуждаться в починке». Д.И. Писарев. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть создателем в окружающем его мире. Сейчас, как никогда, приоритетной задачей школы-интерната стала концентрация усилий всего педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья учащихся с первого класса обучения, *формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.*

**В ходе данной работы педагогический коллектив решает следующие задачи:**

- *создание* развивающей среды – пространство самореализации;
- *помочь* ребенку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению его физического и психического здоровья;
- *сформировать* через активную деятельность здоровый организм ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям;
- *обеспечить* учащихся уровнем знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья.
- *создать* мотивацию к укреплению и сохранению здоровья учащихся.
- *направить* совместную работу всего педагогического коллектива и родителей на формирование навыков саморегуляции поведения школьника, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.

**Работа с одаренными детьми** Мир детства - чудесная планета, жители которой многому учатся, познают окружающий мир, приобретают необходимые личностные

качества, многое понимают и чувствуют. Ребенок ежедневно погружается в различные виды деятельности, которые помогают ему раскрыть творческие способности.

Школьный период в жизни ребенка создает благоприятные условия для общения детей, обмена личностными интересами, реализуется потенциал развития ребенка, как познающего не только самого себя, но и окружающий мир. Детей объединяет желание быть значимыми и полезными.

Работая с учениками нашей школы, мы наблюдаем, что среди детей с тяжелой речевой патологией есть ученики, имеющие определённые способности.

Внеклассная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение для учащихся нашей школы. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, осуществлению нравственного воспитания, помогает ребенку самореализоваться.

Среди воспитательных средств, обеспечивающих отношения сотворчества среди учащихся, особое место занимают совместные творческие дела.

Ведущая форма организации внеурочной деятельности, культивируемая в нашей школе, - коллективные творческие дела (КТД). Здесь каждый имеет право выбора и возможность определиться в любом виде деятельности. Значимым условием организации совместных творческих дел является добровольность и посильность участия в них школьников, соответствие их возрастным особенностям.

В учащихся коррекционной школы учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования стараются развивать самые разные интересы. Для этого перед учащимися школы-интерната ставятся доступные увлекательные задачи, уделяется специальное внимание проблемам их развития (физического, психического, умственного) и воспитания (художественно - эстетического, нравственного, патриотического, трудового), ведется наблюдение за интересами ребенка.

Для развития интереса и адекватной постановки задач учитываются факторы, способствующие достижениям: индивидуальность, способности, возможности.

В школе-интернате на протяжении многих лет успешно ведется работа в рамках проекта «Библиобраз», где дети знакомятся с различными литературными произведениями и в конце проекта выступают с их инсценировками. Искусство играет огромную роль в формировании личности. Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой идеал, соотносить ценностные ориентиры разных народов.

Цель проекта - формирование раскованного, общительного человека, не только владеющего основами сценического мастерства, но и коммуникативные качества личности ребёнка, умеющего слушать и понимать.

Одаренный ребенок неповторим, и задача опытного педагога вовремя продиагностировать и направить индивидуальную способность ребенка в нужное русло.

Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры, призваны обеспечить развитие естественных психомоторных возможностей детей, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Дети, которым с трудом дается устная речь, легко заменяют речь мимикой и жестами. Развитие ребенка идет от движений и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что речевым детям легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела. Особенно интересные пластические образы дети представляют при соответствующем музыкальном сопровождении.

Также педагогом проводятся игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата ребёнка, умение владеть правильной артикуляцией, чёткой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и правильным произношением. На занятиях логоритмикой используются игры со словом (развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы и т.д.) Применение специальных игр и упражнений, развивающих дыхание, освобождающих мышцы речевого аппарата, формирующих чёткую дикцию и подвижность голоса, направлены, прежде всего, на раскрепощение ребёнка.

Для того, чтобы добиться результатов в художественном воспитании школьников, педагог опирается на эмоциональный мир ребёнка, на его познавательный интерес.

Нужно отметить, что творческая жизнь одарённых детей занимает одно из первых мест в жизни учеников школы. Дети участвуют в различных кружках по интересам, любят выступать на публике, проявляют активность.

Учитывая потребности и интересы ребят, мы вышли на создание инструментального ансамбля «Ложжари», где музыкально одарённые дети могли реализовать свои таланты. Репетиции и выступления представляют собой синтез вокального, театрального, хореографического и других видов искусств. Ансамбль принимает участие в конкурсах различного уровня и получает дипломы победителя. Как известно музыкальное воспитание детей с дефектами в речевом развитии является одним из эффективных методов коррекции эмоционально - волевой сферы и социально - психологической адаптации.

Чтобы воспитать физически здорового, жизнерадостного человека, необходимо поддерживать в нём положительные эмоции и создавать ситуацию успеха.

Участие детей в школьных праздниках, возможность выступить перед зрителями позволяет детям почувствовать себя свободно и раскрепощено, что дает им в дальнейшем шанс иметь активную жизненную позицию. Проводимые мероприятия несут радость и чувство удовлетворения не только детям, но и взрослым.

Итогом плановой работы стали праздничные представления:

- «Новый год», «День победы», «Со страниц на сцену», «Прощание с Азбукой», «Весенний концерт», отчетные спектакли театрального кружка «Золушка» и «Сказка о потерянном времени»

Эмоциональное восприятие праздников формирует у детей способность к сопереживанию, учит взаимовыручке. Жизненный, семейный, трудовой и коммуникативный опыт - главные составляющие социального опыта, приобретаемого детьми в процессе подготовки и участия в праздниках. Кроме того форма праздника - мощный фактор положительного воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Подобные художественно - познавательные мероприятия (концерты, праздники, конкурсы т т.д.) проводимые в стенах нашей школы - являются важными компонентами развития детских талантов.

Самый важный дар, который стараются развить педагоги школы в ребенке, это здоровое самоощущение человека, которому есть что принести с собой в мир, где его встречают с радостью.

План мероприятий по работе с одаренными детьми  
2018-2019 учебный год

| № п/п | Содержание мероприятия   | Форма проведения           | Срок             |
|-------|--|----------------------------|------------------|
| 1     | Изучение интересов обучающихся, уточнение тем и проблем для исследований   |                            | Сентябрь         |
| 2     | Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе   | Индивидуальные занятия     | Сентябрь-октябрь |
| 3     | Подготовка к участию в комплексной олимпиаде для детей с ОВЗ   | Индивидуальные занятия     | Апрель           |
| 4     | Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных и районных предметных олимпиад   | Бюллетень                  | Декабрь          |
| 5     | Групповое занятие «Как выступить с докладом»   | Лекц.-практическое занятие | Январь           |
| 6     | Участие в школьном и районном туре научно-практической и исследовательской конференции школьников «Лабиринты науки»<br>Презентация работ   |                            | Февраль          |
| 7     | Участие ребят в Предметных неделях   |                            | В течение года   |
| 8     | Анализ результатов, достижений. Планирование на следующий уч. год  | Мониторинг                 | В течение года   |
| 9     | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней («Медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», заочные олимпиады по предметам, «Мир в капле осени», конкурсы к юбилейным датам, «Урок мужества», школьный проект по развитию речи-«Библиобраз», межведомственные конкурсы) |                            | В течение года   |

|    |   |  |                |
|----|---|--|----------------|
| 10 | Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. |  | В течение года |
|----|---|--|----------------|

**Международная деятельность.** Педагоги школы-интерната по мере возможностей принимают участие в международных семинарах, знакомятся с педагогическим опытом коллег из других стран.

### **Антикоррупционное воспитание.**

Информация по антикоррупционному воспитанию:

1. Количество учащихся 5- 10 классов – 116 человек
2. Изучение предмета обществознание (включая экономику и право) - 6-10 классы (93 человек)
3. Преподаватель предмета – учитель истории и обществознания
4. Количество учащихся, принявших участие во внеурочных мероприятиях – 78 человек
5. Формы организации деятельности – классные часы, диспуты, конкурсы, деловые игры, лекции.
6. Формы работы с родителями – оформление информационных стендов, пополнение сайта школы, родительские собрания, лекции.

Цель антикоррупционного образования и воспитания в образовательном учреждении на 2016-2017 учебный год

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Задачи антикоррупционного образования и воспитания в образовательном учреждении на 2017-2018 учебный год:

- 1) дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- 2) сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- 3) формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- 4) продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- 5) сформировать основы правовой грамотности.

**Работа с родителями.** В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития

ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Особенности контингента учащихся**

#### *Социальное положение учащихся*

| №п\п |                                | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1    | Многодетные                    | 22        | 24        | 23        |
| 2    | Опекаемые                      | 9         | 11        | 13        |
| 3    | Тубинфицированные              | 25        | 25        | 26        |
| 4    | Дети - инвалиды                | 33        | 35        | 36        |
| 5    | Надомное обучение              | 8         | 12        | 12        |
| 6    | Внутришкольный учет. Семьи.    | 5         | 6         | 4         |
| 7    | Внутришкольный учет. Учащиеся. | 3         | 2         | 2         |
| 8    | Малообеспеченные               | 8         | 9         | 11        |

Современный воспитатель должен хорошо представлять себе особенности каждой семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение, здоровье.

Учитывая все эти факторы, воспитатели тщательно выбирают направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды.

Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа воспитательной работы, которая позволяет скоординировать усилия классных руководителей, учителей, воспитателей, социального педагога, школьной медсестры в работе с родителями.

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и классных руководителей по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

#### **Задачи:**

1) систематически и разносторонне знакомить родителей, как с основами теоретических знаний, так и с практической работой с учениками;

2) привлекать родителей к активному участию к налаживанию интересной содержательной жизни детей в школе и дома;

3) оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении учащегося;

4) формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную деятельность;

5) обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы работы:**

-Родительский лекторий

-Нетрадиционные родительские собрания

-Презентации семей, опыта родительского воспитания

-День открытых дверей

- Праздники
- Конкурсы, соревнования
- Экскурсии
- Выпуск школьных газет
- Выставка работ детского и родительского творчества
- Помощь в ремонте и оформлении интернатных групп
- Благоустройство и озеленение группы, школьной территории.

### **Глобальные инициативы/проекты.**

Коллектив школы-интерната в новом учебном году ставит перед собой **цель** – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Сформулированная таким образом цель воспитания предполагает целостность воспитательной программы, ее мобильность, включающей в себя все сферы жизни учащихся.

### **Задачи:**

1. Создание культурно-творческой среды школы.
2. Активизация работы органов самоуправления классов и школы.
3. Продолжить формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью.
4. Продолжить развитие мировоззренческого, личностного и профессионального самоопределения учащихся.
5. Продолжить работу по эстетическому воспитанию школьников через проведение внеклассных мероприятий культурной направленности.
6. Воспитывать у учащихся гражданственность и любовь к Отечеству, нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
7. Усилить и систематизировать методическую работу с педагогами по вопросам воспитания.
8. Совершенствовать работу с родителями.

### **Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ.**

### **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-логопата**

**Цель:** повышение качества образования детей-логопатов в части преодоления недостатков речевого развития: укрепление и развитие физического и психического здоровья, созданию основ коррекционно-развивающего взаимодействия «Взрослый — ребенок» с целью развития механизма компенсации нарушений у каждого ребенка.

### **Задачи:**

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей, направленную на преодоление речевого дефекта
2. Повысить эффективность традиционных форм взаимодействия с ребёнком, за счет нового взгляда на решение задач воспитательно-образовательного процесса для

достижения достаточного уровня развития стрессоустойчивости, «социальной компетентности» и успешной социализации и адаптации к школьному обучению.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах гармоничного развития личности ребенка. Способствовать принятию родителями воспитанников позиции активного участника педагогического процесса.

### **Направления работы**

1. работа по развитию понимания речи;
2. создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
3. формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
4. коррекция дефектного звукопроизношения;
5. развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
6. уточнение и расширение словарного запаса;
7. усвоение грамматических категорий;
8. развитие психологической базы речи;
9. воспитание осознанной и активной мотивации к учению;

### **Востребованность выпускников.**

Наши выпускники после 10 класса чаще всего поступают в профессиональные училища, колледжи или идут в 10 класс общеобразовательной школы.

### **Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.**

#### **Динамика успеваемости и качества знаний учащихся**

|   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость                                  | 100%      | 100%      | 93        |
| Качество                                      | 42%       | 43%       | 40%       |
| Количество выпускников не получивших аттестат | 0%        | 0%        | 0%        |
| Аттестат с отличием                           | 0%        | 0%        | 0%        |

Качество знаний наглядно отражает уровень мотивации учащихся и уровень сформированности организационных умений учащихся.

### **Оценка образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса. Образовательный результат

школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Сформированная внутренняя мотивация – одна из движущих сил ребенка. У детей с речевыми проблемами в силу их психофизических особенностей резко снижена или вообще не сформирована мотивация к учебной деятельности, нарушена эмоционально-волевая сфера. Речевое отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса, поэтому основной педагогической задачей для учителей коррекционной школы является повышение учебной мотивации учащихся. Только правильно организованные условия и методы обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащегося, своевременная личностно-ориентированная коррекционная помощь могут стимулировать **развитие ребенка**. В связи с этим можно определить основные направления деятельности работы в школе:

- создание общей положительной атмосферы на уроке, в школе;
- оказание коррекционной поддержки;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности;
- стимулирование познавательного интереса через многообразие методов обучения,
- использование инновационных образовательных технологий.

В течение всего учебного года учителями проводилась работа над привитием интереса к предмету, внеклассные мероприятия по предметам (прежде всего в рамках проведения запланированных предметных недель), подбирались и разрабатывались разнообразные методы и приёмы преподавания, применялась разноуровневая дифференциация в обучении.

Система внутреннего мониторинга школы-интерната является базовой основой независимой оценки качества образования.

### **Инновации. Опытно-экспериментальная работа. Инновационная деятельность**

В школе-интернате открыт музейно-методический комплекс «Санкт-Петербург – вчера, сегодня, завтра».

Адрес ОУ, музея: 198020 Санкт-Петербург, Старо - Петергофский пр., д. 33, лит. Б

Телефон, факс, E-mail: тел. 252-04-56, тел/факс 252-58-25 , E-mail: [schooltnr2@mail.ru](mailto:schooltnr2@mail.ru)

Приглашаем на экскурсии в часы работы музея:

понедельник-пятница 9.00-15.00

**Дата аттестации:** 01.09.2014 г.

**Совет музея:** администрация ОУ, педагогический совет, детский музейный актив.

Музейно-методический комплекс «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра» работает в ГБОУ школе-интернате № 2, где учатся дети с тяжёлыми нарушениями речи. Перед педагогическим коллективом стоят реабилитационные задачи: коррекция познавательной деятельности ребёнка, коррекция его личности, исправление тяжёлых нарушений речи. В решении всех этих задач школьный музей оказывает неоценимую помощь.

Из истории музея. В начале 1990-х гг. в образовательную программу школы-интерната был введён предмет «История и культура Санкт-Петербурга». Работа, которая начиналась на уроках, продолжалась на индивидуальных занятиях и внеклассных мероприятиях, музейных посещениях, экскурсиях по городу – ведь ученики живут в интернате всю неделю. В ходе работы накапливался методический

материал, который стал основой методического кабинета истории и культуры Санкт-Петербурга, призванного обеспечить учебно-воспитательный процесс. Постепенно в методический кабинет стали поступать документы, подлинные предметы быта, фотографии конца XIX – начала XX вв. - всё это поступало из семейных архивов работников и учеников нашей школы. К 1994 году методический кабинет стал приобретать облик музея с функциями методического центра по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.

8 июля 1999 г. по инициативе ветеранов Великой Отечественной войны, детей блокадного Ленинграда и педагогов школы на базе методического центра была открыта музейная экспозиция, а затем музейный зал «Я – петербуржец» ссылка сертификат 1. Большую помощь в организации его жизни всегда оказывала директор школы-интерната Ольга Григорьевна Запорожцева и учитель русского языка и литературы Ида Филипповна Соловьёва – первый руководитель музея. Обе они – дети блокады. 20 октября 2003 года музейный зал получил статус «Школьный музей», был аттестован, сертифицирован и внесён в каталог школьных музеев Санкт-Петербурга.

ссылка сертификат 2

Фонды музейно-методического комплекса насчитывают около 4000 экспонатов и комплектуются из методических материалов, материалов по истории школы, образцов детского творчества.

Музейные фонды представлены в разделах: «История возникновения и развития Санкт-Петербурга»; «Становление и развитие науки и культуры в Санкт-Петербурге в XVII-XX веках»; «Агломерация Санкт-Петербурга»; «Санкт-Петербург сегодня»; «Город морской славы»; «Пушкинский Петербург»; «В объективе XIX – начало XX века»; «Российская империя»; «Страна Советов»; «Ленинград в блокаде». Последний раздел – особая гордость. Здесь воссоздана комната блокадного времени, собраны уникальные документы блокадной поры.

Отличительной особенностью функционирования музейно-методического комплекса является полная востребованность всех экспонатов, методических пособий и разработок в учебно-воспитательном процессе.

Работа с учащимися в музее школы для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет коррекционно-реабилитационные цели и задачи, воспитывает патриотизм и гражданственность. Она развивает у детей-логопатов культуру речи, эмоциональную сферу личности, организует взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании представления об окружающем мире, характере мышления, стиле поведения.

Музей занимает важное место в учебной и внеклассной работе. Учащиеся пишут доклады, рефераты, исследовательские работы. Здесь проводятся учебные экскурсии, проходят уроки-экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, внеклассные мероприятия, родительские собрания. Музейные экспонаты используются в качестве учебных пособий на уроках, демонстрационного материала. Экскурсии (в том числе, экскурсионно-театрализованные представления) в музее проводят сами ученики, посещающие кружок экскурсоведения.

Итог работы – участие в мероприятиях по краеведению школьников с тяжёлыми речевыми дефектами на равных с учащимися массовых образовательных учреждений.

### **Публикации, представление опыта на научно-практических конференциях.**

**Педагогический опыт** – это творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности учителя.

**Обобщение педагогического опыта** - это одна из форм самореализации и самовыражения учителя.

Выявлены три уровня обобщения педагогического опыта: практический, методический и научный.

- Практический уровень обобщения педагогического опыта (наиболее часто применяемый) включает показ приемов и методов работы; описание отдельных приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы. На данном уровне применяются такие формы, как открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, сообщение.

- Методический (наиболее продуктивный) уровень обобщения педагогического опыта заключается в выделении ведущей педагогической идеи опыта; характеристики условий развития опыта; анализе результативности работы; подготовке методических разработок и рекомендаций. Ему присущи такие формы, как педагогические чтения, школа педагогического мастерства, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, видеофильм.

- Научный (наиболее способствующий мотивации самоактуализации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта включает научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическую новизну опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Он может быть представлен в форме публикаций, статей, тезисов в сборниках научно-практических конференций, монографий.

Наиболее часто применяемые учителями формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта.

**Сообщение** — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

**Открытый урок** - форма содействия повышения профессионального мастерства учителя путем показа приемов работы. Цель открытого урока - показ методов, форм, и их оптимального сочетания при комплексной реализации развивающих, обучающих и воспитательных целей урока.

**Мастер-класс** - форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства в обучении, воспитании и развитии путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Сегодня представление педагогического опыта в форме мастер-класс получает все большее распространение, хотя она одна из наиболее сложных, но в то же время продуктивных. Позитивным результатом мастер класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению и саморазвитию.

Методика проведения мастер-класса не имеет каких-то строгих и единых норм. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать и научу вас». Форма работы на мастер-классе зависит от стиля профессиональной деятельности педагога-мастера, но на мастер-классе должен быть диалог, основанием для которого могут служить подготовленные материалы. Наличие оформленных разработок позволяет участникам мастер-класса за короткое время погрузиться в сущность представляемого педагогического опыта, создает проблемно-дискуссионное поле в рассмотрении и интерпретации темы мастер-класса.

**Цель мастер-класса** - повышение профессионального уровня участников, формирование индивидуального стиля, формирование условий для самосовершенствования учителя.

**Задачи мастер-класса:**

- передача педагогом-мастером своего опыта, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических приемов педагога-мастера и приемов решения проблемы, поставленной в теме мастер-класса;
- создание условий для развития профессионализма его участников на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы.

**Формы мастер-класса:** лекция, практическое занятие, интегрированное занятие, показ программы деятельности элективного курса, мультимедийная презентация, круглый стол, показ отдельных форм или методов работы. При подготовке мастер-класса педагогу-мастеру важно определить для себя **следующие позиции:**

- Какие аспекты своего опыта лучше представить в ходе мастер-класса?
- Каким способом лучше представить теоретические и практические наработки для раскрытия темы мастер-класса?
- Как организовать коллективную интерпретацию представленного опыта?
- Какие методические разработки и иллюстрации нужно подготовить и представить для участников?

**Разработка этапов мастер-класса:**

Первый этап – «индуктор» (лат. «inductor» - возбудитель). Необходимо продумать начало мастер-класса, мотивирующее творческую деятельность каждого участника. Здесь важно, чтобы начало было ярким, загадочным, лично значимым для каждого участника.

Второй этап - работа с проблемным материалом. На этом этапе участники мастер-класса сталкиваются с проблемой, пробуют решить ее, используя свой педагогический арсенал. Определяется способ организации мастер-класса, происходит отбор содержания материала для раскрытия темы, апробируют методику мастера (его секрет) и убеждаются в ее эффективности.

Учитель - мастер проводит занятие, демонстрируя приёмы эффективной работы, стараясь с помощью заданий задействовать участников в процесс занятия, сделать их активными участниками его действия.

Необходимо помнить: фирменные приемы, методы, способы организации деятельности педагога являются ключевым содержанием мастер-класса.

Третий этап – «инсайт». Участники переживают ситуацию озарения, построения нового видения предмета мастер-класса, происходит запечатление способа решения

проблемы, который был предложен учителем-мастером и осознание его эффективности.

Четвертый этап – «рефлексия». Оценка мастер-класса включает рефлексию деятельности и рефлексию состояния участников.

Подготовка и проведение мастер-класса является хорошей школой повышения профессионального мастерства, а также одной из эффективных форм приобщения педагогов к творчеству, содействует раскрытию личного потенциала и роста мастерства. Открытый урок может проводиться в форме мастер-класса, если педагог показывает его для повышения квалификации приглашенных коллег (знакомит с элементами образовательной технологии на учебном содержании).

**Описание опыта** желательно представлять в форме информационно-педагогических модулей. Выделение из педагогического опыта отдельных высокоэффективных фрагментов (информационных модулей) позволит оценить его, даст возможность другим учителям адаптировать его соответственно своему опыту и условиям

Под информационно-педагогическими модулями (ИПМ) понимается краткое, конструктивное описание информации, которая отличается:

- логической законченностью (информация в виде ИПМ должна носить целостный характер и содержать конкретную часть опыта, отнесенную к одному из компонентов учебно-воспитательного процесса);

- информативностью (информация, представленная в ИПМ, должна быть достаточной для ее понимания и использования в практике);

- точностью трактовки педагогических понятий, научностью описываемых категорий.

Опыт методической работы показывает, что большинство учителей затрудняются в выборе формы представления своего опыта и, особенно, в его описании. Поэтому полезно дать учителям алгоритм и памятку по описанию педагогического опыта.

#### **Алгоритм описания педагогического опыта:**

1. Уясните для себя и сформулируйте те проблемы, которые Вами успешно решаются в педагогической практике.

2. Определите, о чем Вы будете писать (Ваш «конек»).

3. Выберите стиль изложения. Пишите от первого лица (мною создана..., я апробировала..., мне удалось...).

4. Сформулируйте тему своего опыта.

5. Определите цели, на которые направлен Ваш опыт, сформулируйте задачи.

6. Докажите, что Ваша работа системна, т.е. составляющие ее части взаимосвязаны: проблема – цель; задачи – цель; результаты опыта – цель (зеркальное отражение задач).

7. Описывайте собственный опыт практической педагогической деятельности.

8. Уделите должное внимание такому аспекту, как результативность опыта. Укажите условия, позитивно или негативно влияющие на результативность опыта.

9. Составьте примерный макет описания опыта, выделите логические разделы, озаглавьте их.

- Название темы опыта;

- Актуальность опыта;

- Цель и задачи опыта;

- Ведущая идея опыта;

- Описание сущности опыта в обобщенном виде;
- Конкретные дидактические материалы по опыту;
- Диапазон опыта;
- Длительность работы над опытом;
- Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта;
- Перспективу дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики;
- Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

10. Определите диапазон своего опыта и постарайтесь, по возможности, его расширить. Он может представлять собой 4 уровня:

I уровень – отдельные известные и описанные в литературе приемы (подходы, средства, формы) обучения, которые Вы успешно применяете на практике;

II уровень – система известных приемов (средств, методов, форм) с описанием того, как их использует автор в своей интерпретации;

III уровень – набор авторских приемов (материалов, средств, методов, форм) обучения, направленных на практическую реализацию той или иной педагогической идеи (технологии), описанной в литературе;

IV уровень – система авторских приемов, форм, средств, методов обучения с четким алгоритмом действий, которыми может теперь воспользоваться любой учитель.

11. Определите необходимое и достаточное количество конкретных материалов, приемов, иллюстрирующих каждый раздел системы Вашего опыта. Разделите практические материалы (карточки, схемы, набор заданий, задач, опорные схемы и т.п.) на основную часть и приложения.

Следует **обратить внимание** на описание прилагаемых методических материалов (фрагмент урока, педагогический прием, дидактическая игра, практическая работа и др.). Необходимо максимально полно описать особенности материала (цель, планируемые результаты и способы их оценивания, возраст и класс учащихся, ресурсы, межпредметные связи, формы организации учебной деятельности учащихся, требования к материально-техническим ресурсам и организационным условиям (постановка парт в классе, лабораторное оборудование), какие шаги необходимо выполнить для достижения планируемых результатов и т.п.), что поможет коллегам интегрировать Ваш опыт в свою профессиональную деятельность.

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога *форма изучения опыта других педагогов*. Представленный по определенным правилам педагогический опыт (урок, серия уроков, метод, прием и др.) это, своего рода, мини-курс профессионального развития, который нужно освоить.

### **Социальное партнерство.**

Школа-интернат благотворно сотрудничает с Дворцом детского и юношеского творчества «У Вознесенского моста», Домом детского творчества «Измайловский», с Информационно-методическим центром Адмиралтейского района, с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Педагогическим университетом им.А.И.Герцена, педагогическим колледжем им.Н.А.Некрасова, Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ», с коллегами школ Санкт-Петербурга, Вологды и Ростова, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Результатом тесного

сотрудничества является участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, в том числе на базе школы-интерната.

**Анализ показателей деятельности организации.**

**Прогноз основных тенденций развития школы-интерната. Образовательная политика ОО на следующий учебный год, другой предстоящий период.**

Образовательная политика нашего Учреждения направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой направлено на структуризацию деятельности, планирование, контроль, учет и анализ результатов работы. Штатная структура подразделений соответствует функциональным задачам специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с системой [дополнительного образования](#). Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные Программой развития и Образовательной программой школы.

Управленческая [деятельность администрации](#) школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления - вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Спецификой работы школы-интерната по - прежнему остается [логопедическая](#) направленность учебного и воспитательного процесса.