Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Принято на заседании общего Собрания «СОГЛАСОВАНО»

работников ГБОУ школы-интерната №2 Заместитель главы администрации

Адмиралтейского района Адмиралтейского района

г. Санкт-Петербурга г. Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «29» февраля 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желонкина Л.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы-интерната №2

Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черных М.Г.

Приказ №44 от «29»\_февраля\_2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2

Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

**на 2016-2020 годы**

***«Развитие школы-интерната, ориентированное на создание оптимальных условий для формирования личности***

***обучающихся и воспитанников***

***с тяжелой речевой патологией»***

**Санкт-Петербург**

**2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития | 3-6 |
| 2. | Введение | 7 |
| 3. | Анализ потенциала развития ГБОУ школы-интерната №2 | 8-18 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 18-19 |
| 5. | SWOT- анализ оценки потенциала развития школы | 19-21 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития школы | 21 |
| 7. | Концепция развития ОУ | 21-23 |
| 8. | Цели и задачи Программы развития | 24 |
| 9. | Механизмы реализации Программы развития | 24-27 |
| 10. | Целевые проекты Программы | 27-37 |
| 11. | Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ОУ | 38-39 |
| 12. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | 39 |
| 13. | Финансовое обеспечение Программы развития ОУ | 40-41 |
| 14. | Комплекс мероприятий, направленный на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся и воспитанников с ОВЗ за счет средств государственной программы российской федерации «доступная среда» | 41 |

1.**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус и наименование Программы | Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие школы-интерната, ориентированное на создание оптимальных условий для формирования личности обучающихся и воспитанников с тяжелой речевой патологией» на 2016-2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки Программы | **Нормативные документы:**   * Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. * Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 года №792-р. * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497). * Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 годы «Петербуржская школа 2020», утверждена Решением коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7. * Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы». * Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 года №66-рп. * Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». * Внедрение профессионального стандарта «Педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-н. * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 года №722-р. * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержден распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (Далее – ФГОС начального общего образования). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования). * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (Далее - ФГОС ОВЗ). * Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». * План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-рп. * Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». * Федеральный закон от 07.05.2013г. №104-фз «О внесении изменений в Бюджетный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием учебно-воспитательного процесса». * Устав ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга.   **Международные документы:**   * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.)   **Научные теории и концепции:**   * Теория образовательных сред В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос. * Современные педагогические стратегии (Л.Г. Выготской, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, Л.В. Замкова, Е.Д. Куденко). * Идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин) |
| Цель Программы | * Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. * Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. * Ориентированное развитие школы-интерната для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостной образовательной среды школы-интерната для перехода на ФГОС ОВЗ. * Оптимизация действующей модели школы-интерната для детей с ТНР в направлении «школы жизни», как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в социум. |
| Основные задачи Программы | * Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. * Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. * Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы. * Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной школы с государственной итоговой аттестации, в формате ГВЭ. * Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. * Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ТНР на основе индивидуальных учебных планов. * Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности. * Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. * Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса. * Организация работы школы по введению ФГОС для детей с ОВЗ. * Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. * Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России. |
| Срок и этапы реализации Программы. | Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 год.   1. ЭТАП 2016-2017гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. 2. ЭТАП 2017-2020гг. – создание целостной образовательной среды школы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * обеспечение 100% обучающихся с ТНР доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * снижение до 20 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; * повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях до 48%; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 90%; * ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; * доведение до 15% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; * сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; * привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет  директор и Педагогический Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.  Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Черных Марина Геннадьевна, директор ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга, т.8-812-252-04-56 |
| Объем и источники финансирования | Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств городского бюджета. |
| Сайт ОУ | www.school-int2.ru |

**2.ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ школы школы-интерната №2 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования школы.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга до 2020 года согласована со стратегическими приоритетами развития отечественной системы основного общего образования в России и направлена на повышение роли школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

**3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №2**

**3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития.**

Государственно образовательное учреждение школа-интернат №2 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга (далее – школа-интернат №2, школа, образовательное учреждение) является современным образовательным учреждением Санкт-Петербурга. ГБОУ школа-интернат №2 создана для обучения детей, имеющих речевые нарушения первичного характера различного патогенеза, степень выраженности которых препятствует обучению в общеобразовательной школе у детей с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом. Школа дает общее образование в объеме основной общеобразовательной школы. Основа образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на период 2010-2015 г.г.. «Деятельностно-ориентированное обучение и воспитание детей с тяжелой речевой патологией».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Степень выполнения поставленных задач. |
| Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на новые стандарты образования | Осуществлён переход на новые стандарты образования.  Созданы условия для обучения детей с ОВЗ.  Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в ОУ.  Зафиксирована устойчивая динамика качества образования школьников. |
| Формирование мотивации, интереса к овладению знаниями | Наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению.  Эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе имеет положительную динамику.  Необходимо продолжить работу по формированию у школьников внутренней позиции к процессу обучения. |
| Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий | Апробированы и внедрены в учебно- воспитательный процесс современные технологии обучения:  - системно-деятельностного подхода;  - проектные;  - критического мышления;  - «портфолио»;  - информационно-коммуникативные |
| Создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ученика, учитывая выборы траектории развития | В ОУ реализуются программы дополнительного образования школьников различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся. |
| Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся | В школе создана здоровьесберегающая среда:  -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение школьников;  -реализуются мероприятия в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». |
| Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры | Материально - техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. |
| Создание условий для развития одарённых детей | Задача реализована частично:  - выявлены учащиеся с повышенной мотивацией к обучению;  -спланированы мероприятия по работе с одарёнными детьми.  Проблема: Нет системы работы с детьми данной категории. |
| Развитие информатизации образования и расширение единого информационного пространства | Задача реализована частично.  Проблема: Вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательного процесса. |
| Совершенствование структуры управления школой | В ОУ имеется структура управления школой.  Необходимо оптимизировать разделение труда между административной командой с целью обеспечения нормальной нагрузки и творческого характера работы. |

**3.2.Анализ актуального развития ГБОУ школы-интерната №2 в динамике за 3 года.**

Школа-интернат комплектуется учащимися из районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (1-4 классы) и основного общего образования за 6 лет (5-10 классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности формирования умений и навыков.

Обучение по первому отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает обучение на 1 и 2 ступенях образования. Образовательные области и учебные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени образования, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на третей ступени образования в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

**3.3.Качество образования в ОУ в динамике за 3 года:**

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Учебный план школы разработан с учетом особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи и включает предметы коррекционных курсов. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

**3.4.Динамика количества обучающихся за 3 года.**

Проектная наполняемость образовательного учреждения – 135 человек. При нормативной наполняемости классов в 12 человек, средняя наполняемость классов составляет 12.37 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 01.10.2013 | | | На 01.10.2014 | | | На 01.10.2015 | | |
| Классы | Кол-во классов | Кол-во уч.-ся | Классы | Кол-во классов | Кол-во уч.-ся | Классы | Кол-во классов | Кол-во уч.-ся |
| 1-4 | 8 | 83 | 1-4 | 8 | 98 | 1-4 | 8 | 92 |
| 5-10 | 7 | 79 | 5-10 | 8 | 86 | 5-10 | 8 | 91 |
| Всего | 15 | 162 | Всего | 16 | 184 | Всего | 16 | 183 |

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в соответствии с показателями отчетности реализуется в полном объеме.

**3.5.Уровень успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 38.5% | 40% | 42% |
| Количество выпускников не получивших аттестат | 0% | 0% | 0% |
| Аттестат с отличием | 0% | 0% | 0% |

Качество знаний наглядно отражает уровень мотивации учащихся и уровень сформированности организационных умений учащихся.

**3.6. Результаты ГИА по обязательным предметам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Средний балл по предмету | |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Русский язык | 4,4 | 4,8 |
| 2 | Математика | 4,1 | 4,5 |

**3.7.Особенности контингента учащихся**

*Социальное положение учащихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Многодетные | 22 | 22 | 23 |
| 2 | Опекаемые | 10 | 9 | 10 |
| 3 | Тубинфицированные | 20 | 25 | 25 |
| 4 | Инвалиды | 32 | 33 | 33 |
| 5 | Надомное обучение | 7 | 8 | 9 |
| 6 | Внутришкольный учет. Семьи. | 6 | 5 | 6 |
| 7 | Внутришкольный учет. Учащиеся. | 3 | 3 | 2 |
| 8 | Малообеспеченные | 7 | 8 | 9 |

У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации программы «Гармония здоровья». Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для факультативных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. При проведении третьего часа физической культуры в 1-4 классах реализуется программа по организации подвижных развивающих игр.

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

**3.8.Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кадровая политика** | **2013-2014** | **2014-2015** | **На 01.09.2015** |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в т.ч.: | 47 чел. | 48 чел. | 53 чел |
| 1.1 | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование. | 66% | 68% | 73% |
| 1.2 | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности. | 53% | 55% | 60% |
| 1.3 | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. | 19% | 20% | 22% |
| 1.4 | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности. | 1% | 1% | 1% |
| 1.5 | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 67% | 69% | 71% |
| 1.5.1 | Высшая | 30% | 31% | 35% |
| 1.5.2 | Первая | 32% | 34% | 36% |
| 2 | Численность педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель». | 1 чел. | 1чел | 1чел |
| 3 | Численность педагогических работников, награжденных почетным знаком «Почетный работник народного образования». | 1 чел. | 1чел | 1чел |
| 4 | Численность педагогических работников, награжденных почетным знаком «Отличник народного образования» | 1 чел. | 1чел | 1чел |
| 5 | Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |  |  |
| 5.1 | До 5ти лет | 9% | 10% | 11% |
| 5.2 | До 30ти лет | 34% | 35% | 37% |
| 5.3 | Свыше 30ти лет | 48% | 49% | 50% |
| 6 | Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 26% | 26% | 26% |

**3.9. Участники и победители конкурсов педагогического мастерства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **2013-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Районный конкурс педагогического мастерства в номинации «Современный учитель коррекционной школы» |  | победитель |  |
| Городской конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитать человека» | лауреат |  |  |
| Районный конкурс педагогического мастерства в номинации «Специалист службы сопровождения» |  | лауреат |  |

**3.10.Качество условий организации образовательного процесса.**

*Материально-техническое обеспечение.*

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально- техническая база. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 17 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, 3 кабинета логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, музыкально-методический комплекс «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра».

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 80 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами в соответствие с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 25 персональных компьютеров. В учебных целях используются интерактивные доски - 9, мультимедийные установки – 8, многофункциональные устройства – 8, документ-камеры – 8, системы голосования – 1. За 2014-2015 уч. год 8 комплектов оборудования пополнили учебные классы.

К сети Интернет подключены 12 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

*Финансово-хозяйственная деятельность. Доходы и расходы.*

На 2014 финансовый год школе-интернату на расходы из бюджета было выделено 53 568 400,00 рублей. Из них израсходовано на:

* заработную плату – 3 306 450,00 рублей
* услуги связи – 31 600, 00 рублей
* коммунальные услуги – 1 366 100, 00 рублей
* услуги по содержанию имущества – 2 305 239, 87 рублей
* прочие услуги – 743 500,00 рублей
* увеличение стоимости материальных запасов – 6 124 460,13 рублей

Все средства использованы по назначению. Бюджет 2014 года выполнен на 100%.

На 2015 финансовый год школе-интернату на расходы из бюджет было выделено 57 251 000, 00 рублей. Из них на:

* заработную плату – 36 496 426, 46 рублей
* услуги связи – 31 256, 76 рублей
* коммунальные услуги – 1 407 500, 00 рублей
* услуги по содержанию имущества – 480 871,70 рублей
* прочие услуги – 2 138 752, 21 рубль
* увеличение стоимости материальных запасов – 6 117 504, 16 рублей

Все выделенные средства расходуются по назначению, в установленные сроки.

В образовательной организации создана Служба сопровождения, целью которой является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Для учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, после подробной диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения.

В основу разработки диагностической системы психолого-педагогического сопровождения взяты, в том числе, критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.

Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации специалистов Службы сопровождения могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, музицирование и пение, робототехника, исследовательская работа и спорт.

Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы.

**3.11. Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2**:** *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

ГБОУ школа-интернат №2 осуществляет воспитательную деятельность по следующим программам:

* «Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 1-10 классов»
* «Открытому сердцу дорога открыта»
* «Мир в котором мы живем»
* «Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников»:
* Я и здоровье.
* Я – личность.
* Я – гражданин
* Я – Петербуржец
* Я – семьянин
* Я и мой досуг

*Приоритетные направления воспитательной работы:*

1. **Коррекционно-развивающие технологии:**

* использование коррекционно-развивающих и информационных технологий в организации образования, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как главное условие самореализации и социальной реабилитации ребенка в общество.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

* взаимодействие между поколениями
* краеведческая деятельность
* профориентационная работа
* туристско-экскурсионная деятельность
* взаимодействие с деятельностью школьного музея

1. **Нравственное и духовное воспитание:**

* нравственное просвещение
* приобщение к культурам народов Российской Федерации
* формирование культуры толерантности
* формирование активной жизненной позиции воспитанников

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

* знакомство со спецификой различных профессий
* повышение мотивации к обучению
* дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности

1. **Интеллектуальное воспитание**

* привитие рациональных навыков пользования ПК и Интернетом
* выявление, поддержка и развитие творческих способностей воспитанника

1. **Здоровьесберегающее воспитание**

* профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
* формирование здорового образа жизни и социального здоровья воспитанников

1. **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

* предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
* интернациональное воспитание
* профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма и ксенофобии

1. **Культурное творческое и эстетическое воспитание**

* участие воспитанников в общешкольных мероприятиях, проведение творческих конкурсов, викторин.
* сохранение и развитие отечественной культуры и речи (Открытый урок чтения – комплекс мероприятий в рамках школьного проекта речевого развития учащихся: «Библиобраз»).

Необходимо отметить, что программы воспитания ГБОУ школы-интерната №2 направлены на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, всё больше семей вливается в наш дружный школьный коллектив: родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах.

Большое внимание уделялось работе с родительской общественностью через систему родительских собраний, лектория по основам психолого-педагогических знаний и логопедии. Кроме того, родители приглашаются на Свет профилактики, ШПМП консилиум.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования и государственными организациями:

* ДДТ «Измайловский»
* ДДТ «У Вознесенского моста»
* Библиотеки
* ОДН

Таким образом, решается главная задача адаптивной школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, способный быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

**3.12. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление ГБОУ школы-интерната №2 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее Собрание работников ОУ, Педагогический Совет ОУ.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому Совету школы.

Педагогический Совет создаётся для руководства образовательным процессом. Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, представляет интересы учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Заместители директора по УВР, ВР, АХР действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

**4.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

4.1.1.Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом определяем путём анкетирования.

На вопрос «В какой степени школа решает следующие проблемы?» получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Хорошо решает** | | | **Решает частично** | | | **Не решает** | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1.Обеспечивает высокое качество знаний | 80% | 85% | 88% | 20% | 15% | 12% | - | - | - |
| 2. Предлагает различные  программы | 70% | 52% | 60% | 30% | 48% | 40% | - | - | - |
| 3. Четко организует жизнь детей в школе | 91% | 85% | 88% | 9% | 15% | 12% | - | - | - |
| 4. Бережно относится к ребенку | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - |
| 5. Учитывает запросы и интересы детей | 75% | 76% | 78% | 25% | 24% | 22% | - | - | - |
| 6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей | 70% | 81% | 82% | 30% | 19% | 18% | - | - | - |
| 7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися | 80% | 85% | 90% | 20% | 15% | 10% | - | - | - |

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Ежегодный учет и анализ запросов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на качество обучения, профориентационную работу с выпускниками школы. Динамика удовлетворенности качеством организации и условий для обучения среди участников образовательного процесса оценивается традиционно высоко. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей разными сферами деятельности школы: 95% родителей удовлетворены качеством и условиями обучения в школе-интернате №2.

4.1.3. Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ

ГБОУ школа-интернат №2 определяет значимыми для себя следующие приоритеты:

* повышение качества и доступности образования в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Адмиралтейского района и в целом Санкт-Петербурга;
* развитие системы оценки качества образовательных услуг и обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;
* развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
* повышение эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения;
* развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.
* совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
* инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
* развитие высокотехнологичной образовательной среды для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
* создание развивающей среды и современного внутреннего дизайна в образовательном учреждении.

**5. SWOT –АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Необходимость разработки Программы дальнейшего развития школы-интерната для обучающихся и воспитанников с ТНР из SWOT-анализа как внешних, так и внутренних факторов:

В настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений и ряд благоприятных возможностей, которые могут стать «точками роста».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильная сторона фактора** | **Возможности** | **Опасности (риски)** |
| - наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; | - готовность к внедрению инновационных технологий; | - профессиональное выгорание, боязнь новизны; |
| - положительный имидж школы в окружающем социуме; | - расширение взаимодействия с социумом; | - строительство новой школы может вызвать отток обучающихся; |
| -благоприятный психологический климат в школе; | - способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса; | - смена состава педагогических кадров может повлечь изменение психологического климата; |
| - традиции патриотической и воспитательной работы; | - способствует обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. | - увеличивается процент обучающихся – носителей других культур; |
| - имеется положительный опыт работы по здоровьесбережению; | - обеспечивает сохранение здоровья (психического, соматического, социального) обучающихся; | - влияние сезонных заболеваний, эпидемий; |
| **Слабая сторона фактора** | **Возможности, которые компенсируют слабые стороны** | **Препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны** |
| - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик; | - внутрикорпоративное повышение квалификации педагогических кадров; | - профессиональное выгорание педагогов; |
| - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; | - разработка комплекса мер по повышению эффективности СОКО; | - ресурсы временные, интеллектуальные, кадровые; |
| - нет системы работы с детьми, нуждающимися в медико-психолого-педагогическом сопровождении; | - создание индивидуальных образовательных маршрутов. | - сложность технологии сопровождения ИОМ; |
| - отсутствие возможностей для развития сетевой информационно-образовательной среды; | - готовность всех субъектов образовательного процесса к такому взаимодействию; | - отсутствие локальной сети и выхода в Интернет; |
| - отсутствие системы мероприятий по сформированности запроса на платные образовательные услуги; | - проведение мониторинга, рекламы; | - неплатежеспособность населения микрорайона; |
| - невысокая эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ; | - переход от количества программ к качеству, разработка модульных, комплексных программ; | - не в полной мере используются возможности презентации результатов реализации программ дополнительного образования; |

**Выводы:**

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы-интерната №2 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ школы с ориентацией на поддержку и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, создание «ситуации успеха».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве инновационных направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи .

2. Современная система оценки качества образования.

3. Дополнительное образование

4. Повышение кадрового потенциала

5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника

6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

**7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ**

Внутренними приоритетами развития образования ГБОУ школы-интерната №2 будут:

* совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
* инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями района;
* системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
* развитие высокотехнологичной образовательной среды в ОУ для совершенствования образовательного процесса;
* создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ОУ строится на следующих основных (принципах) положениях:

* **приоритет** **ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
* **качество образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.
* **преемственность дошкольного, начального и основного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ с ДОУ, школами микрорайона с целью обеспечения преемственности образования.
* **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Школа, работающая в режиме функционирования и инноваций, стремится создать свой неповторимый образ. Мы относим себя к этой категории, и на то у нас есть основания. Создавая комфортные условия обучения и воспитания меняя облик школы-интерната, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы-интерната №2 прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику нашей школы. Это:

1. Активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве.

2.Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, управленческая команда.

3.Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.

4.Физическая и психологическая безопасность.

5.Комфортная, развивающая образовательная среда.

6. Наличие помещений для отдыха и занятий воспитанников.

7. Наличие комфортных спален.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

**7.1. Миссия школы**

Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с тяжелыми нарушениями речи, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

Ценностным педагогическим ориентиром в использовании образовательной среды школы является видение и понимание новой «модели выпускника».

**Портрет выпускника школы.**

Выпускник - гражданин, петербуржец. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Портрет педагога.**

Это человек, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Это профессионал, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Это специалист, владеющий современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями. Свою основную задачу педагог школы видит в том, чтобы помочь ученикам успешно реализоваться в «настоящем» и найти себя в «будущем»; стать ответственными, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

**8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ**

Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи 1 блока:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи 2 блока:

1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с ТНР с учетом индивидуального образовательного маршрута.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Задачи 2 блока будут решаться программно-целевым методом в проектах развития. Механизмы их реализации обозначены в подпрограммах: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития школьника», «Школьная система оценки качества образования», «Повышение квалификации педагогов», «Годовой педагогический проект», «Развитие воспитательной компоненты в ГБОУ школе-интернате №2».

**9.МЕХАНИЗМЫ реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Планируемый результат и форма отчета** |
| **Задача 1. Обеспечение доступности общего образования** | | | |
| Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2016г | Директор, зам. директора по УВР | Создана образовательная среда |
| Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях; | 2016-2017гг | Зам. директора по ВР | Создана система работы с детьми с ОВЗ |
| Разработка адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР | 2016-2017гг | Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты службы сопровождения | Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ |
| Реализация адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ | 2016-2017гг | Администрация, педагоги школы, специалисты службы сопровождения | Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ |
| **Задача 2. Повышение современного качества образования** | | | |
| Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса; | 2016-2017 гг | Зам. директора по УВР | Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе |
| внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; | 2018г | Зам. директора по УВР | Создан электронный мониторинг качества образования |
| нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы; | 2016-2019гг | Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог | Создана и действует модель учета внеучебных достижений учащихся школы; |
| привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества образования в школе; | 2017-2019гг | Директор, зам. директора по УВР | Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе |
| разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов. | 2016г | Директор, зам. директора по УВР | Разработана внутришкольная система оценки качества образования |
| **Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования** | | | |
| Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ; | 2016-2020гг | Директор, зам. директора по АХР | инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; |
| Оснащение учебных кабинетов рабочим местом учителя с выходом в Интернет и локальную сеть | 2016-2019гг | Директор, зам. директора по АХР | все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; |
| Повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата; | 2016-2017гг | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Разработана Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов |
| Осуществление внутреннего мониторинга качества образования; | 2016-2018гг | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Создание внутреннего мониторинга качества образования |
| Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в образовательной деятельности; | 2016-2019гг | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Повышение квалификации педагогов, педагога-психолога, логопедов |
| Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов*;*  Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности | 2016-2019гг | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы (ИОМ педагога)  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| **Задача 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы** | | | |
| Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; | 2018г | Директор, зам. директора по УВР | Создано информационное пространство школы |
| Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка; | 2018г | Директор, зам. директора по УВР | Создано информационное пространство школы |
| Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями | 2016-2020гг | Зам. директора по УВР | Эффективная работа сайта |

Реализация поставленных задач второго блока развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

**10.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ**

**Проекты развития ГБОУ школы-интерната №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Подпрограмма1: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития ребенка-логопата» | + | + | + |  |  |
| Подпрограмма 2. «Школьная система оценки качества образования» | + | + | + | + | + |
| Подпрограмма 3. «Повышение квалификации педагогов» | + | + | + |  |  |
| Подпрограмма 4. «Годовой педагогический проект» | + | + | + | + | + |
| Подпрограмма 5. «Развитие воспитательной компоненты в ГБОУ школе-интернате №2» | + | + | + | + | + |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма 1: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития ребенка-логопата»** | |
| Задача: Продолжить работу по созданию и апробации индивидуального образовательного маршрута школьника с целью сохранения и поддержки ребенка с ТНР, его склонностей, интересов и возможностей. | |
| Актуальность  Цель проекта и краткое описание Замысла | Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития школьника в условиях ФГОС. |
| Сроки реализации  2015-2016 уч.г. | Наименование этапа и мероприятия  Первый этап – Информационно-подготовительный.  Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ.  1. теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента;  2. формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проектировочной деятельности;  3. разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ;  4. разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося). |
| 2016-2017 уч.г. | Второй этап– Внедренческий.  Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.  -совершенствование школьного образовательного пространства;  - поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся;  - создание системы выявления и поддержки талантливых детей;  - использование новых образовательных технологий;  - стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР;  - развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы;  - мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся;  - анализ промежуточных результатов программы;  - работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации. |
| 2017-2018 уч. г. | Третий этап– Обобщающий.  Цель: Обобщение опыта работы по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.  - оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности;  - оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий;  - выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся;  - обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне. |

**Источники финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование источника финансирования | | Объем |
| 1. бюджетное  2. дополнительные источники не предусматриваются | |  |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | В результате реализации программы ОЭР появятся:  Новообразования в развитии детей:  -освоение школьниками способов рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития;  -развитие у школьников субъектной позиции в образовательной деятельности, формирование личностных мотивационных механизмов учения;  -опыт партнёрских отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. | |

**Участники реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Заместитель директора по УВР Иванова М.А. – автор проекта.  Директор – Черных М.Г.  Зам. директора по ВР – Ефременкова И.Г. | Планирование, организация работы, методическое обеспечение проекта;  Методическое обеспечение проекта;  Диагностика и коррекция |
| Руководитель проектной группы | (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) |
| Черных Марина Геннадьевна | Директор ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга. Т. 252-04-56. E-mail – scoollTNR2@mail.ru |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма 2. «Школьная система оценки качества образования»** | |
| Задача: Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования. | |
| Актуальность  Цель проекта и краткое описание замысла | Цель подпрограммы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.  Основные функции:  - нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;  - диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждении, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;  - обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;  -информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников. |

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Практический  2.Обобщающий | 2016-2018  2019 - 2020 |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| Дополнительные средства не предусматриваются |  |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.  2. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.  3.Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.  4. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.  5.Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.  6. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы. |

**Участники реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Директор,  заместитель директора по УВР;  зам.директора по ВР, зам. директора по АХР | Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО.  Осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты, принимают управленческие решения |
| Руководитель проектной группы | (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) |
|  | Иванова Марина Алексеевна, зам. директора по УВР. Т.252-04-56. E-mail – schoolTNR2@mail.ru |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма 3. «Повышение квалификации педагогов»** | |
| Задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений. | |
| Актуальность  Цель проекта и краткое описание замысла | Поскольку данная программа предполагает построение учителем своего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), направленного на развитие компонентов профессионализма, педагогам будут даны консультации по построению собственного образовательного маршрута.  Реализация плана будет проводиться в различных организационных формах или их сочетаниях (очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий; курсы, мастерские, семинарские занятия, тренинги, мастер-классы, видеоуроки, конференции регионального уровня, и т.д.), обеспечивая таким образом индивидуализацию обучения.  Программа реализуется также через работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу временных творческих групп.  В основу самостоятельной работы учителя по своему профессиональному росту положена технология самоменеджмента (умение управлять собой, своим развитием). |

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модулей и мероприятия   1. Современные технологии образования   Создание организационных условий для внедрения современных образовательных технологий  Современные технологии образования:  - технология индивидуализации обучения;  - технология самостоятельной деятельности учащихся  Семинар АППО СПб «Профессионализм педагога: слагаемые, критерии»  Курсы в АППО СПб «Индивидуализация в процессе обучения и воспитания младших школьников при реализации ФГОС НОО»  Плановые (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации  Краткосрочные курсы (1-2,3-х дневные), семинары, практикумы, единый методический день  Единый методический день «Индивидуализация в урочной деятельности»  Накопительная система повышения квалификации   1. Инновационная деятельность педагогов   Выявление уровня профессиональной компетентности и инновационной активности учителей через диагностику  Работа с «портфолио» педагогов, в т.ч. электронным  Работа над темой самообразования в рамках ОЭР школы  Консультации педагогов по индивидуальной работе с обучающимися  Мастер-классы педагогов-новаторов  Проектирование индивидуальной методической работы  Участие в педагогических конференциях различного уровня  Проведение серии методических семинаров по теме ОЭР  Консультация: Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта  Корректировка системы стимулирования инновационной деятельности для педагогов школы  Работа педагогов во временных творческих группах  Педагогический совет «Подводим итоги – проектируем будущее» | Сроки реализации  2016-2018гг |

**Источники финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование источника финансирования | | Объем |
| **1. бюджетное** | |  |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов.  Семинары, методические дни, методические рекомендации, ИОМ педагога, наличие информационной базы, обобщение педагогического опыта | |

**Участники реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог | Выявление уровня профессиональной компетентности; проектирование индивидуальной методической работы |
| Руководитель проектной группы | (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) |
| Иванова Марина Алексеевна | Заместитель директора по УВР. Т.252-04-56. E-mail – schoolTNR2@mail.ru |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма 4. «Годовой педагогический проект»** | |
| Задача: Внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность. | |
| Актуальность  Цель проекта и краткое описание замысла | Цель: Продолжить процесс воспитания младших школьников в системе главных человеческих ценностей, развивая и культивируя в них культурно-этические, этнические, моральные, духовно - нравственные и патриотические  Актуальность:  Инициативная группа учителей нашей школы, на протяжении ряда лет разрабатывает коллективные, педагогические проекты, главной целью которых является воспитание у учащихся начальной школы тех качеств, которые в дальнейшем станут платформой для становления гражданина и патриота своей страны. Темы годовых проектов и формы работы разнообразны, но стержень – воспитание духовности, целостности восприятия окружающего мира, со всеми его противоречиями остаётся неизменным. Каждый новый проект даёт возможность совместными усилиями, сделать новый шаг к познанию мира, к осознанию свое роли в социальном пространстве. |

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия   * Годовой педагогический проект по музейной педагогике: «Санкт-Петербург – вчера, сегодня, завтра…» * Годовой педагогический проект по развитию речи учащихся «Библиобраз». * Годовой педагогический проект экологической направленности, в рамках года особо охраняемых природных территорий России * Годовой педагогический проект, посвящённый семье и семейным ценностям | Сроки реализации  2016 – 2017 учебный год  2017 – 2018 учебный год  2018 – 2019 учебный год  2019 – 2020 учебный год |

**Источники финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование источника финансирования | | Объем |
| 1. Бюджет | |  |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Результат реализации проекта:  - издание альманаха по детским творческим работам  - авторские проекты учащихся  - конкурсы авторских стихов и прозы  - театральные постановки  - выставки изобразительного и прикладного искусства  - стилизованное оформление школьного пространства  Форма презентации:  Участие в педагогическом конкурсе методических материалов по воспитательной работе «Растим патриотов России» | |

**Участники реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, председатель методического объединения классных руководителей, учителя-логопеды | Руководство и координация реализации проекта; реализация творческих мероприятий, конкурсов  Составление методического паспорта проекта; реализация театральных постановок и творческих конкурсов  Оформление положений к проекту; реализация творческих мероприятий и организация оформления школьного пространства  Ответственный за техническое оснащение реализации проекта; мероприятия интеллектуально-познавательной направленности; выпуск школьной газеты  Информационная и методическая работа с классными руководителями по этапам реализации проекта |
| Руководитель проектной группы | (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе Ефременкова Ирина Григорьевна. Т.252-30-25. E-mail – schoolTNR2@mail.ru |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма 5. «Развитие воспитательной компоненты в ГБОУ школе-интернате №2»** | |
| Задача: Формирование у педагогического коллектива школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях модернизации образования. | |
| Актуальность. Направления работы. | * Организация планирования воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания, охватывающей все структуры школы. * Использование инновационных форм, методов и приемов воспитательной работы с целью педагогического обеспечения развития ребенка с ТНР. * Усиление культурной, духовно, гражданской направленности общего образования, создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и гражданственность, творческую активность и инициативность, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. * Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности, внеурочной деятельности и деятельности в группах. * Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. * Создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы: детей, педагогов, родителей. * Совершенствование работы с родителями: родительские собрания, лектории, консультации, совместные конкурсы, выставки и праздники. |

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия   * Реализация принятой Программы воспитания школы-интерната по направлениям воспитательной работы, согласно плану воспитательной работы. * Реализация: * Плана работы зав. Библиотекой * Плана работы педагога-психолога * Плана совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений * Плана работы социального педагога * Плана работы по профилактике употребления ПАВ * Плана работы по профилактике экстремизма * Плана работы по профилактике ДДТТ * Внутришкольный контроль за деятельностью воспитательной службы и службы сопровождения * Работа с родителями: родительские собрания, консультации, лектории и др. * Участие педагогов школы-интерната в работе МО на уровне школы и района * Участие учащихся в конкурсах различного уровня * Систематическое обновление сайта школы-интерната по направлениям воспитательной работы | Сроки реализации  2016 – 2019 учебный год  2016 – 2020 учебный год  2016 – 2020 учебный год  2016 – 2020 учебный год  2016 – 2020 учебный год  2016 – 2020 учебный год  2016 – 2020 учебный год |

**Источники финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование источника финансирования | | Объем |
| 1. Бюджет | |  |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Результат реализации проекта:  Организационно-педагогические условия Программы предполагают создание новых возможностей для воспитания, личностного развития, успешной социализации и адаптации учащихся, а также эффективного использования социокультурного потенциала в воспитательном процессе.  Форма презентации:  Семинары, методические дни, методические рекомендации, наличие информационной базы, обобщение педагогического опыта. | |

**Участники реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопеды, председатели МО классных руководителей и воспитателей | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, выставках, выступлениям в школьных концертах, спектаклях, олимпиадах. |
| Руководитель проектной группы | (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе Ефременкова Ирина Григорьевна. Т.252-30-25. E-mail – schoolTNR2@mail.ru |

**11.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

**Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | % | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 3 | Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы на уровне от 60 до 100% | % | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 4 | Оптимальная укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией | % | 62 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 6 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 7 | Доля педагогов в возрасте до 30лет | % | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| 8 | Наличие программ поддержки детей нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи | единиц | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 10 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием | % | 82 | 83 | 85 | 88 | 90 |
| 11 | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 13 | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; | % | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Снижение количества пропущенных по болезни дней | единиц/% | 30/ | 20 | 15 | 10 | 10 |
| 15 | Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 70 | 72 | 74 | 76 | 80 |

Целевые индикаторы Программы характеризуют результативность вклада ГБОУ школы-интерната №2 в развитие системы образования, эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ, организационную устойчивость и признание образовательной организации в системе специального (коррекционного) образования. Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности педагогического состава.

Качество реализации адаптированных образовательных программ позволит обеспечить обучающихся с ТНР качественным образованием. Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов в части построения и реализации Рабочих программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Повысится эффективность участия педагогических работников в конкурсах различного уровня. Механизмы стимулирования позволят существенно повысить эффективность работы сотрудников школы и достичь нового качества педагогической работы. Предполагается существенно расширить практику распространения передового опыта образовательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования.

**12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

**Успешность реализации Программы определяется:**

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Попечительский совет, рабочие группы по мероприятиям программы.
* активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
* поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

**13.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Успешность реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната №2 возможна при достаточном объеме финансовых средств при условии эффективного расходования бюджета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления финансирования | Объем финансирования (тыс. руб) | | | | Источник |
|  |  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |  |
| ***1*** | ***Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды*** | | | | | |
| 1.1. | Исполнение предписания контролирующих органов | 400 | 520 | 550 | 570 | бюджет |
| 1.2. | Косметический ремонт внутренних помещений школы | 1.8 млн. | 1.5 млн. |  |  | бюджет |
| ***2.*** | ***Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса*** | | | | | |
| 2.1. | Обновление школьной мебели | 800 | 500 |  |  | бюджет |
| 2.2. | Закупка УМК по ФГОС ОВЗ для школьной библиотеки | 800 | 200 | 200 |  | бюджет |
| 2.3. | Обновление компьютерной базы школы-интерната, приобретение школьных досок | 1 млн. | 1млн. |  |  | бюджет |
| ***3.*** | ***Повышение квалификации педагогических работников*** | | | | | |
| 3.1. | Обучение педагогов школы по бюджетному сертификату | 10 | 10 | 10 | 10 | бюджет |
| 3.2. | Обучение администрации школы по образовательным программам: «Менеджер образования», «Экономика образования» | 30 | 30 | 30 |  | бюджет |
|  | ***ИТОГО*** | 4млн.840 | 3млн.760 | 790 | 580 | бюджет |

**14. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ.**

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» ГБОУ школа-интернат №2 Адмиралтейского района вошла в число базовых учреждений города.

Федеральная программа «Доступная среда» призвана создать условия для организации в ОУ универсальной пространственной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные возможности обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы-интерната.

Средства Государственной программы Российской Федерации«Доступная среда» и средства бюджета субъекта Российской Федерациибыли направлены на реализацию мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В рамках участия в мероприятиях государственной программы «Доступная среда» для внедрения с 01.09.2016 года ФГОС ОВЗ был реализован комплекс мероприятий и приобретено следующее оборудование: