

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа- интернат № 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Г.Черных
приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обучение грамоте»

для обучающихся 1 дополнительного - 1 классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с... (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между

произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к

положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса..

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыки языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у

состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Общее количество часов на обучение грамоте» в I отделении составляет 294 часов (в 1 (дополнительном) классе – 231 час, в 1 классе – 63 часа)¹. Из них добукварный период составляет – как минимум – 35 часов. Во II отделении – 190 часов (из них 24 часа – добукварный период).

При необходимости количество часов в неделю на учебный предмет «Обучение грамоте» может быть увеличено за счет части часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание обучения в I и II отделениях идентично.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного

¹ Продолжительность обучения грамоте во II отделении может быть сокращена до 33 недель по решению психолого-педагогического консилиума при наличии обучающихся, прошедших дошкольную подготовку и имеющих ОНР III уровня, с последующим переводом этих обучающихся во 2 класс.

списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Обучение грамоте» способствует работе над метапредметных результатов на пропедевтическом уровне:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуком;

сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Календарно – тематическое планирование
3.1 Календарно-тематическое планирование по обучению письму

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат обучения		Дата проведения	Коррекционная направленность
			Освоение предметных знаний	УУД		
I четверть (40 ч)						
Добукварный период (40 ч)						
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях. Знания: узнают о геометрическом узоре, научатся выполнять задания по образцу. Умения: следить за правильной посадкой при письме.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: отвечать на вопросы, находить в прописи образец. Коммуникативные: задавать вопросы		Ориентировка в прописи
2	История возникновения письма. Выполнение геометрических узоров по образцу	1	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
3	Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
4	Рабочая строка. Выполнение геометрических узоров по образцу	1	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		

5	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
6	Разные типы штриховки	1	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
7	Графические упражнения и штриховка.	1	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
8	Обводка и штриховка контуров	1	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
9	Соединение линий и фигур.	1	Знания: научатся соединять линии и фигуры, выполнять графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
10-11	Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	2	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		

12-13	Рабочая строка. Прямые наклонные длинные палочки	2	Знания: научатся писать плавно наклонные длинные палочки Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
14-15	Письмо овалов и полуовалов	2	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
16-17	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	2	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью		
18	Рабочая строка. Обведение по контуру.	1	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку, обводить по контуру.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
19	Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий	1	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
20	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.	1	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.		

			ручку, располагать тетрадь под наклоном	Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы		
21-22	Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	2	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
23	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
24	Рабочая строка. Письмо прямой наклонной линии с закруглением сверху	1	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера		
25	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу	1	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
26-27	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	2	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

			наклоном, следить за правильной посадкой			
28	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера		
29-30	Элементы букв. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	2	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, выполнять звуковой анализ слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
31	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо)	1	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
32	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево)	1	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

			наклоном, следить за правильной посадкой			
33	Элементы букв. Письмо линий с закруглением внизу, сверху	1	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания		
34	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
35	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
36	Элементы букв. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
37-38	Элементы букв. Полуовалы левые и правые.	2	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		

39-40	Элементы букв. Овалы	2	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера		
Букварный период						
41 42	Строчная письменная буква а (с. 14)	2	Знания: научатся писать плавно строчную букву о. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко-речевой форме		Сравнение букв. Ориентировка в прописи.
43 44	Заглавная буква А (с. 15)	2	Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме		Сравнение букв. Ориентировка в прописи.
45	Заглавная и строчная буква Аа	1				
46 47	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 16-17)	2	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Сравнение букв. Ориентировка в прописи.
48	Написание изученных букв					
49	Строчная письменная буква и (с. 18)	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за		Слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать

			правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		ручку; ориентироваться на странице прописи
50 51	Написание заглавной буквы И (с.19)	2	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия		Слоговой и звукобуквенный анализ слов; ориентировка на странице прописи
52	Строчная и заглавная буквы Ии	1				
53 54	Написание буквы ы (с.20)	2	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		Сравнение и анализ
55 56 57	Написание изученных букв (с.21)	3	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
58	Строчная буква у (с.22)	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
59	Прописная буква У (с. 23)	1	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:		Развитие связной речи;

			письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
60	Строчная и заглавная буквы	1				
61 62	Строчная буква н (с.24)	2	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
63 64	Прописная буква Н (с.25)	2	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
65 66	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки (с. 26-27)	2	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			прописи, называть элементы букв С, с			
67	Закрепление написания Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	1				
68	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки (с.28)	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
69	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки (с.29)	1	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
70	Строчная и заглавная буквы к, К обозначающие согласные звуки	1				
71	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов			анализа и синтеза
72	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки (с. 31-32)	1	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
73	Строчная и заглавная буквы т, Т обозначающие согласные звуки	1				
74	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с. 3)	1	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
75	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л (с. 4-5)	1	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			прописи; общаться в разных ситуациях			
76 77	Написание изученных букв (с.5)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
78 79	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки (с. 6)	2	Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
80 81	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 7)	1	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
82 83	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
84 85	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки (с. 9)	1	Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

			учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников		Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
86	Строчная буква е (с. 10)	1	Знания: научатся писать строчную букву е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
87	Заглавная буква Е (с. 11)	1	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
88	Строчная и заглавная буквы е,Е обозначающие гласные звуки	1				
89-90	Написание изученных букв (с.12)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
91-92	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки (с. 13)	2	Знания: научатся писать строчную букву п. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		анализа и синтеза
93 94	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с. 14-15)	2	Знания: научатся писать заглавную букву п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
95 96	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки (с. 16)	2	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
97 98	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки (с.17-18)	2	Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
99	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки (с.19)	1	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			воспроизводить форму буквы по алгоритму			
100	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки (с. 20)	1	Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
101	Написание изученных букв (с.21)	1	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
102	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 22)	1	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
103	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки (с.23)	1	Знания: научатся писать букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			использовать на письме изученные буквы			
104	Написание изученных букв (с. 24-25)	1	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
105	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 26)	1	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
106	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки (с.27-28)	1	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
107 108	Написание изученных букв	2				
109	Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 29)	1	Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

			комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
110 111	Заглавная буква Я, обозначающая два звука (с. 30)	2	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой(парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
112 113	Письмо изученных букв (с. 31-32)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
114	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с.3)	1	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
115	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4-5)	1	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		анализа и синтеза
116 117	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 6)	2	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
118 119	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7-8)	2	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
120 121	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9)	2	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
122 123	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10-11)	2	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		анализа и синтеза
124	Написание изученных букв					
125	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 12)	1	Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
126	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. (с. 13)	1	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
127 128	Сочетания ча, чу, ши (с.14-15)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

129 130	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с.16)	2	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
131 132	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи (с.17)	2	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
133 134	Написание изученных букв (с.18)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
135 136	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	2	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		анализа и синтеза
137 138	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	2	Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
139 140	Буква й. Слова с буквой й (с. 21-22)	2	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
141	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1	Знания: научатся писать строчную букву х. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных -задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
142	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 24)	1	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

			<p>начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		
143	Написание изученных букв (с.25-26)	1	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>		<p>Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
144 145	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 27)	2	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
146 147	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	2	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>

148	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 29)	1	Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
149	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 30)	1	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
150 151	Написание изученных букв (с.31-32)	2	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
152	Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 3)	1	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
153	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 4-5)	1	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
154	Написание изученных букв	1	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
155	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 6)	1	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

156	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
157 158	Слоги ща, шу (с. 8-9)	2	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
159 160	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10)	2	Знания: научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
161 162	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11)	2	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового

			собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		анализа и синтеза
163	Буква ь. (с. 12)	1	Знания: научатся писать ь и ы, понимать функции букв ь и ы, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ы и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
164	Буква ы (с. 13)	1	Знания: научатся писать ь и ы, понимать функции букв ь и ы, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ы и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

3.2 Календарно-тематическое планирование по обучению чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат обучения		Дата проведения	Коррекционная направленность
			Освоение предметных знаний	УУД		
I четверть (40 ч)						
Добукварный период (40 ч)						
1	«Азбука» - первая учебная книга	1	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
2-3	Речь устная и письменная. Предложение.	2	Научатся понимать различия между устной и письменной речью. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Произносить предложения по образцу с восклицательной интонацией.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
4	Слово	1	Научатся называть словами предметные картинки. Различать предмет и слово, различать слова, обозначающие предметы, действия предмета, слова обозначающие признаки предмета	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
5-6	Слово и предложение. Составление предложений из слов. (с. 7-8)	2	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. Выделять отдельные слова из предложений. Определять на слух количество и порядок слов в предложении. Определять в предложении общие, повторяющиеся слова, дополнять предложение словом, определять место слова в предложении.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.
7	Слово и слог (с. 9-10)	1	Научатся: классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

			Делить слова на слоги, с опорой на внешне вспомогательные средства, материализованные действия. Произносить слова по слогам (отхлопать или отстучать по слогам) определять количество слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		
8-9	Слог. Ударение (с. 11-12)	2	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. Выделять ударный слог в слове.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
10	Звуки в окружающем мире (с. 13)	1	Научатся: наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Делать вывод, что звуки мы произносим и слышим, эти звуки называются речевыми.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
11	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	1	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
12	Гласный звук [a]	1	Научатся: наблюдать за особенностями произнесения звука [a]. Слышать звук [a] в произносимых словах. Выделять звук [a] в слове с опорой на предметный рисунок и схему.			
13	Гласный звук [y]	1	Научатся: наблюдать за особенностями произнесения звука [y]. Слышать звук [y] в произносимых словах. Выделять звук [y] в слове с опорой на предметный рисунок и схему.			

14	Гласные звуки [а], [у]	1	Выделять звуки [а], [у] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметную картинку из начала слова: Анна, Уля, аист, ухо и др. характеризовать особенности произнесения звуков [а], [у] с опорой на мнемотаблицу. Познакомить со схематическим обозначением звуков. Составлять схему слова со звуками [а], [у].			
15	Гласный звук [и]	1	Слышать и выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Наблюдать за особенностью произношения звука [и]. характеризовать выделенный звук с опорой на мнемотаблицу. Доказать что звук [и] гласныйзвук.			
16	Гласный звук [о]	1	Познакомятся с особенностями произнесения звука [о]. научатся распознавать на слух и определять наличие звука [о] в слове. Выделять звук в начале слова, конце и в середине.			
17-18	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]	2	Выделять звуки [а], [у], [о], [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметную картинку из состава слова. Характеризовать особенности произнесения звуков [а], [у], [о], [и]. определять произносимый звук по положению артикуляционных органов. Доказать что эти звуки гласные. Определять место звуков [а], [у], [о], [и] с опорой на схемы-модели слов по картинкам.			
19	Гласный звук [э]	1	Наблюдать над особенностями произнесения звука [э]. выделять звук из начала слова. Характеризовать выделенный звук. Устанавливать, что это гласный звук. Произносить слово эх с разной интонацией.			

20	Гласный звук [ы]	1	Слышать звук [ы] в произносимых словах наблюдать за особенностями произнесения звука [ы]. выделять звук [ы] в процессе слог-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Наблюдать за изменением формы слова , устанавливать сходство и различие слов при добавлении звука [ы].			
21-22	Гласные звуки	2	Различать и выделять изученные гласные звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметную картинку. Характеризовать особенности произнесения звуков. Определять произносимый звук по положению артикуляционных органов. Произносить слоги и сочетания «АУ», «АУА», «ОУА», «АИУ», выделить ударный гласный звук из состава слов по картинкам.			
23	Согласный звук [м]	1	Узнавать звук [м] на фоне слова с опорой на предметную картинку. Уточнять произношение звука, познакомить с характеристикой звука [м], сравнивать звук [м] с изученными гласными звуками, выяснять, что звук [м] согласный, звонкий. Выделять звук [м] в начале и конце слова. Познакомить со схематическим обозначением звука [м]. характеризовать звук по мнемотаблице (согл.,звонкий). Составлять схемы слогов и односложных слов со звуком [м]			
24	Согласный звук [п]	1	Узнавать звук [п] на фоне слова с опорой на предметную картинку. Уточнять произношение звука, познакомить с характеристикой звука [п], сравнивать звук [п] с изученными гласными звуками, выяснять, что звук [п] согласный, глухой. Закрепить схематическое			

			<p>обозначение звука. Характеризовать звук по мнемотаблице (согл., глухой). Составлять схемы слогов и односложных слов со звуком [п].</p>			
25	Согласный звук [в]	1	<p>Выделять звук [в] из состава слова. Уточнить произношение звука, познакомиться с характеристикой звука, сравнивать звук [в] с выученными гласными, выяснить, что звук [в] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука [в]. Характеризовать звук по мнемотаблице: звук [в] согласный, звонкий. Определять место звука в слове. Произносить слоговые ряды со звуком [в] в чередовании ударных и безударных слогов со звуком [в]</p>			
26	Согласный звук [к]	1	<p>Выделять звук [к] из состава слова. Уточнить произношение звука, познакомиться с характеристикой звука, сравнивать звук [к] с выученными гласными, выяснить, что звук [к] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука [к]. Характеризовать звук по мнемотаблице: звук [к] согласный, звонкий. Определять место звука в слове. Произносить слоговые ряды со звуком [к] в чередовании ударных и безударных слогов со звуком [к]</p>			
27	Согласный звук [н]	1	<p>Выделять звук [н] из состава слова. Уточнить произношение звука, познакомиться с характеристикой звука, сравнивать звук [н] с выученными гласными, выяснить, что звук [н] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука [н].</p>			

			Характеризовать звук по мнемотаблице: звук [н] согласный, звонкий. Определять место звука в слове. Произносить слоговые ряды со звуком [н] в чередовании ударных и безударных слогов со звуком [н]			
28	Согласный звук [ф]	1	Выделять звук [ф] из состава слова. Уточнить произношение звука, познакомиться с характеристикой звука, сравнивать звук [ф] с выученными гласными, выяснить, что звук [ф] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука [ф]. Характеризовать звук по мнемотаблице: звук [ф] согласный, глухой. рассмотреть поросят из сказки «Три поросёнка», назвать имена поросят Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф, определять места звука в именах поросят. Составить схемы слов – имен поросят.			
29	Согласный звук [т]	1	Выделять звук [т] из состава слова без опоры на наглядность. Уточнить произношение звука [т]. Познакомить с характеристикой звука, выяснить, что звук [т] согласный, глухой. Составлять схемы прямых и обратных слогов со звуком [т] в интервокальном положении. Определять место положение звука в начале и конце слова. Составить схемы слов кот, том по предметным картинкам, читать слова по схемам.			
30	Согласный звук [х]	1	Выделять звук [т] из состава слова без опоры на наглядность. Уточнить произношение звука [т]. Познакомить с характеристикой звука, выяснить, что звук [т] согласный, глухой. Составлять схемы прямых и обратных слогов			

			со звуком [т] в интервокальном положении. Определять место положение звука в начале и конце слова. Подобрать предметные картинки к схемам.		
31-32	Дифференциация звуков [к] – [х]	2	Выделять звуки [к] – [х] из состава слова без опоры на наглядность. определять места звука [к] – [х] в начале и конце слова (по предметным картинкам). Сравнить произношение звуков [к] – [х], характеристики звуков, доказать, что звуки согласные, глухие. Характеризовать звуки по мнемотаблице. Произносить слоги, заменяя звук [к] – [х] и наоборот.		
33	Согласный звук [б]	1	Выделять звук [б] из состава слова. Уточнить произношение звука [б]. Познакомить с характеристикой звука, выяснить, что звук [б] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука. Определять место звука [б] в слове. Составлять схемы прямых и обратных слогов со звуком [б] в интервокальном положении.		
34	Согласный звук [д]	1	Выделять звук [д] из состава слова. Уточнить произношение звука [д]. Познакомить с характеристикой звука, выяснить, что звук [д] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука. Определять место звука [д] в слове. Составлять схемы прямых и обратных слогов со звуком [д] в интервокальном положении.		
35	Согласный звук [г]	1	Выделять звук [г] из состава слова. Уточнить произношение звука [г]. Познакомить с характеристикой звука, выяснить, что звук [г] согласный, звонкий. Закрепить схематическое обозначение звука. Определять место звука [г] в слове.		

			Составлять схемы прямых и обратных слогов со звуком [г] в интервокальном положении.			
36	Согласный звук [л']	1	Выделять звук [л'] из состава слова. Познакомить с характеристикой звука [л'], сравнить звук [л'] с выученными гласными звуками, доказать, что звук [л'] согласный. Познакомить со схематическим обозначением мягкости звука [л']. Характеризовать звук по мнемотаблице: звук [л'] согласный, звонкий, мягкий. Составлять схемы слогов и слов со звуком [л']			
37	Согласный звук [м'] Дифференциация [м']- [м]	1	Выделять звуки [м']- [м] из состава слова. Дать характеристику звука [м], сравнить звук [м] с изученными гласными звуками, доказать, что звук [м] согласный. Сравнить звуки [м']- [м], различать звуки по твердости и мягкости. Характеризовать звуки по мнемотаблице. Обозначать звук [м] синим квадратиком, звук [м'] – зеленым. Составлять схемы слогов и слов со звуками [м']- [м]			
38	Согласный звук [к'] Дифференциация [к']- [к]	1	Выделять звуки [к']- [к] из состава слова. Дать характеристику звука [к], сравнить звук [к] с изученными гласными звуками, доказать, что звук [к] согласный. Сравнить звуки [к']- [к], различать звуки по твердости и мягкости. Характеризовать звуки по мнемотаблице. Обозначать звук [к] синим квадратиком, звук [к'] – зеленым. Составлять схемы слогов и слов со звуками [к']- [к]			
39-40	Гласные и согласные звуки	2	Различать и выделять на слух гласные и согласные звуки из слов. Наблюдать за артикуляцией гласный и согласных звуков,			

			<p>выделять различие в их звучании и артикулировании. Называть особенности гласных и согласных звуков. Произносить последовательность из трех открытых слогов с пройденными согласными и гласными звуками. Использовать термины «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p>			
Букварный период						
41-42	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20-21)	2	<p>Познакомятся с буквами <i>А, а</i>. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
43-44	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 22-23)	2	<p>Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>)</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
45	Урок закрепление гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1	<p>Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>)</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
46	Звук [о], буквы <i>О, о</i> (с. 24-25)	1	<p>Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах Азбуки</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p>Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>

47-48	Звук [о], буквы <i>О, о</i> (с. 26-27)	2	Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
49-50	Звук [и], буквы <i>И, и</i> (с. 28-29)	2	Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
51-52	Звук [и], буквы (закрепление) <i>И, и</i> (с. 30-31)	2	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
53-54	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы], (с.32-33)	2	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
55	Закрепление звук и буква <i>ы</i>	1	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
56-57	Повторение изученных букв (с. 34-35)	2	Научатся: выделять из речи гласные звуки, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения.	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

				Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом		
58	Звук [у], буквы У, у (с. 36-37)	1	Познакомятся с буквой как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
59-60	Звук [у], буквы (закрепление) У, у (с.38-39)	2	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложения, имен людей и кличек животных, использовать речь для регуляции своего действия.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия критериев успешности учебной деятельности		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
61-62	Звуки [н], [н'] буквы Н, н (с.40-41)	2	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печат-ные буквы вслух.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
63-64	Звуки [н], [н'] буквы Н, н (с. 42-43)	2	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
65-66	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44-45)	2	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
67-68	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46-47)	2	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

69	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> (с. 48-49)	1	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
70	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> (закрепление) (с. 50-51)	1	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
71-72	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (с. 52-53)	2	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
73	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (с. 54-57)	1	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
74-75	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58-59)	2	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

				Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости		
76-77	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60-63)	2	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
78-79	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64-65)	2	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
80-81	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66-67)	2	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
82-83	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-69)	2	Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами;	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

			составлять сюжетный рассказ по картинке	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
84-85	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70-71)	2	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
86-87	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] (с. 72-73)	2	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом -просто называется	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
88	Закрепление гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом -просто называется	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
89-90	Буква Е - показатель мягкости согласных (с. 74-77)	2	Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
91-92	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78-79)	2	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:		Развитие связной речи;

			читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга		Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
93-94	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> (закрепление) (с.80-83)	2	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
95-96	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> (с. 84-85)	2	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
97-98	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> . (с86-89)	2	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
99	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> (с. 90-91)	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
100-101	Чтение слов, текстов с буквами <i>З, з</i> . Составление слогов и слов с буквами <i>с и з</i> (закрепление) (с. 92-95)	2	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи.

				<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других</p>		<p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
102 103	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96-99)	2	<p>Узнают различие между формой слова и родственными словами.</p> <p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
104	Чтение слов с буквой б̄. Сопоставление слогов и слов с буквами б̄ и п̄ (закрепление) (с. 100-103)	1	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости.</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
105 - 106	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104-106)	2	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
107 - 108	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 107-109)	2	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
109 - 110 - 111	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 110-113)	3	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p>

			количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
112 - 113	Буква Я - показатель мягкости согласного (с. 114-117)	2	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
114	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118-119)	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
115	Чтение слов с буквой з. Сопоставление слогов и слов с буквами к и з (с. 120-123)	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
116 - 117	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (с. 4-5)	2	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
118 - 119	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 6-9)	2	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

				Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
120 - 121	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10-12)	2	Узнают особенности буквы <i>ь</i> . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слогозвуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
122 - 123 - 124	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. Разделительный мягкий знак (с. 13-15)	3	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
125 126	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> (с. 16-19)	2	Узнают правило правописания сочетания <i>шш</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
127 128	Сочетания <i>ча, чу, шш</i> (закрепление) (с. 20-23)	2	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
129 - 130	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> (с. 24-25)	2	Узнают буквы <i>Ж, ж</i> Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

			составлять рассказ по сюжетной картине	Коммуникативные: слушать и понимать речь других		
131 132	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26-29)	2	Узнают правило правописания сочетаний жи — ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

1 класс, второй год обучения

133 134	Повторение пройденного материала					
135 136	Буквы <i>Е, е</i> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30-31)	2	Узнают, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Е, е</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
137 138	Буква <i>Е, е</i> , — показатель мягкости (с.32-33)	2	Узнают, что буква <i>е</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Е, е</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
139 140	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <i>И, и</i> . Чтение слов с буквой <i>Й</i> (с. 34-37)	2	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, и</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

				Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
141	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38-42)	1	Узнают буквы X, x. Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
142 - 143	Чтение слов с буквой x (закрепление) (с.43-45)	2	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
144 - 145	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с.46-47)	2	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
146 - 147	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48-49)	2	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного - гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
148 - 149	Твердый согласный звук [ц], букву Ц, ц (с. 50-53)	2	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:		Развитие связной речи;

			небольшой текст с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
150 - 151	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54-55)	2	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
152 153	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56-58)	2	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
154	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 59-61)	1	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
155 156	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу (с. 62-67)	2	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
157 158	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 68-69)	2	Получат представление о правописании сочетаний ща, шу. Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач Познавательные: преобразовывал Практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

159 160	Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф'] (с. 70-71)	2	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
161 - 162	Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (с. 72-73)	2	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
163 - 164	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74-81)	2	Узнают о функции <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
Послебукварный период (8 часов)						
	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с. 82-85)	1	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
	К. Д. Ушинский. Наше Отечество В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь (с. 86-91)	1	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

Творчество А. С. Пушкина - сказки (с.92-93)	1	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации 1	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. (с. 94-95)	1	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96-97)	1	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
В. В. Бианки. Первая охота (с. 98-99)	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
Творчество С. Я. Маршака (с. 100-101) Творчество М. М. Пришвина (с. 102-103)	1	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова (с. 104-108)	1	Научатся: декламировать стихотворения различных авторов (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.	Развитие связной речи; Коррекция устной речи. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза

				Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		
--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный период (8 часов)						
	Заглавная буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте (с.14-15)	1	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
	Слово. Значение слова. (с.16-17)	1	<p>Научатся: определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Знания : научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>

	Оформление предложений в тексте (с.18-19)	1	<p>Научатся: определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
	Алфавит. Звуки и буквы (с.20-22)	1	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
	Обозначение мягкости согласного звука гласным. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. (с.23-24)	1	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
	Буквы, обозначающие два звука. Составление рассказа из предложений (с. 25-27)	1	<p>Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>
	Обобщение и закрепление пройденного материала (с. 28-31)	2	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>		<p>Развитие связной речи;</p> <p>Коррекция устной речи.</p> <p>Развитие звуко-слогового анализа и синтеза</p>

